Материал подготовила

методист ЦРТ «Левобережный»

Воскобойникова Г.А.

**САМООБРАЗОВАНИЕ**

Совершенствование качества обучения и воспитания в дополнительном образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования самого педагога.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. В педагогическом словаре читаем:

«САМООБРАЗОВАНИЕ – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогическим работникам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому, что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

**Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию**

* Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, мероприятию, конкурсу и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
* Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».
* Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в учреждение дополнительного образования, просятся к конкретному педагогу.
* Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
* Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания, правительственные награды. – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* Интерес. Учиться просто интересно, нужно и важно!

**Направления самообразования педагога**

* профессиональное
* психолого-педагогическое (ориентированное на детей и родителей)
* психологическое (имидж, общение, лидерские качества и др.)
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
* правовое
* эстетическое (гуманитарное)
* историческое
* политическое
* информационно-компьютерные технологии
* охрана здоровья
* интересы и хобби

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Телевидение.
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
* Интернет.
* Видео- и аудио-информация на различных носителях.
* Платные и бесплатные курсы.
* Семинары и конференции.
* Мастер-классы.
* Мероприятия по обмену опытом.
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.
* Курсы повышения квалификации.
* Путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Формы самообразования**

* + Индивидуальная форма самообразования.
  + Групповые формы самообразования (МО, творческие группы, семинары, практикумы и др.).

**Составляющие процесса самообразования**

* Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
* Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
* Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования**

* Систематический просмотр определенных телепередач.
* Чтение конкретных педагогических периодических изданий.
* Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
* Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологий.
* Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег.
* Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
* Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
* Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
* Изучение информационно-компьютерных технологий.
* Посещение выставок и тематических экскурсий.
* Общение с коллегами в Центре, городе, в Интернете.
* Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
* Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав в наименования и названия, каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста.

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результаты самообразования педагога (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

* повышение качества деятельности
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
* разработка новых форм, методов и приемов обучения
* доклады, выступления
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
* разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям
* создание педагогических разработок
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Продуктивность процесса**

Самообразование педагога будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

* Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
* Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации.
* Педагог понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
* Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
* Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
* Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
* Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.