**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Педагогическим советом  ЦРТ «Левобережный»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_2019  № \_\_\_\_ | «Утверждаю»  И.о. директора ЦРТ «Левобережный»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Воскобойникова  Приказ ЦРТ «Левобережный»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«ФАНТАЗИЯ»**

**Срок реализации программы 3 года**

**Возраст учащихся: 12-15 лет**

Автор-составитель программы:

педагог дополнительного образования

Бойцова Анастасия Александровна

г. Липецк, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Фантазия» (далее-Программа) обусловлено использованием проектной технологии в дополнительном образовании, что позволяет успешно решать учебные и воспитательные задачи по реализации доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Метод проектов в дополнительном образовании представляет собой гибкую систему обучения, которая позволяет создать вне школы модель организации учебно-воспитательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося и на освоение дополнительных знаний, умений и навыков путем самостоятельного выполнения проектной деятельности. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Исследование, которое является основой проектной деятельности, поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни учащихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций.

Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Таким образом, создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая и важная задача дополнительного образования, поскольку позволяет учащимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, то есть критическое и, вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Программа ориентирована на развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей путем освоения методов, приемов проектной деятельности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Конституцией РФ и законодательство РФ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;

- локальными актами ЦРТ «Левобережный»;

- Уставом ЦРТ «Левобережный».

Программа представляет собой целостную систему дополнительного образования учащихся по разработки и создания индивидуальных проектов и исследовательских работ в области культурологии.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ** состоит в реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, путем создания образовательных ситуаций, в которых учащиеся осваивают основные элементы проектной деятельности и педагогического сопровождения познавательной и практической деятельности учащихся в процессе создания продуктов проектной деятельности и их презентации.

Данная Программа позволяет развивать индивидуальность учащегося в процессе социального самоопределения и реализовать способности учащегося в системе внеурочной деятельности.

Последовательность изучения тем представлена в логическом развитии, соответствует возрасту учащихся на момент обучения, способствует формированию практических умений и навыков, открывает большие возможности для творчества учащегося. Занятия объединения включают в себя теоретическую и практическую части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практической работе учащихся, что способствует формированию практических навыков и универсальных способностей в ходе реализации проектной деятельности.

Итогом реализации Программы являются публичные выступления учащихся на конференциях, смотрах-конкурсах различного уровня.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** обусловлена вовлечением учащихся в спланированную и осознанную деятельность, способствует формированию у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности учащихся включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию учащимся задуманного результата.

Реализация проекта предусматривает практико-ориентированную деятельность, в ходе которой происходит освоение основных компетенций, которые позволят в будущем успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности.

Решение последовательных задач во время реализации проектной и исследовательской деятельности, способствует развитию творческих, коммуникативных навыков, становлению характера и личности учащегося.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая целесообразность обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Индивидуальная форма занятий обусловлена индивидуальным подходом в работе с учащимся с целью выявления, развития, роста его творческих интересов и способностей, стимулирования его самостоятельной продуктивной учебной – проектной и исследовательской деятельности, а также подготовки учащегося к участию в конференциях, смотрах-конкурсах, фестивалях.

**Цель Программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;

- формирование знаний о способах поиска необходимой для исследования информации;

- формирование знаний о способах обработки результатов и их презентации.

**Развивающие:**

- овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности;

- развитие навыков сбора и обработки информации из различных источников;

- развитие умения использовать полученные знания для решения познавательных и практических задач;

- формирование навыков самостоятельной работы по сбору и обработки информации;

- развитие творческих и коммуникативных способностей;

- развитие памяти, внимания, творческого мышления.

**Воспитательные**:

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

- воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению области исследования;

- воспитание эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры, самодисциплины;

- воспитание значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог);

- воспитание чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ** является вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, обучение их механизму реализации научного исследования.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей 12-15 лет.

Для подросткового возраста характерна повышенная активность, учеба впервые превращается не в учебу для оценки, а в учебу, как самообразование и стимул к саморазвитию, т. е. приобретает личностный смысл и личностную ценность. В этом возрасте ребят начинают привлекать те виды учебной деятельности, которые делают их более взрослыми, а именно самостоятельные формы занятий. Подросток способен запомнить большой объем информации, структурировать материал по темам. При этом его восприятие отличается специфической избирательностью. То, что кажется интересным, мгновенно запоминается через логическое осмысление. Память и внимание организованы и управляемы. В период взросления появляется высокая способность к творческому, абстрактно-пространственному мышлению. Благодаря таким ресурсам заметно повышается интеллектуальный уровень. Поэтому именно в 12-15 лет целесообразно погружать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения – 72 учебных часа в год.

2 год обучения – 72 учебных часа в год.

3 год обучения – 72 учебных часа в год.

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа предполагает индивидуальное обучение.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Начало учебного года: с 1 сентября. Окончание учебного года: 31 мая. Сроки комплектования учебных групп с 1.09 по 10.09. Количество учебных недель не менее 34. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Занятия в группе первого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка – 2 учебных часа.

Занятия в группе второго года обучения проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка – 2 учебных часа.

Занятия в группе третьего года обучения проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка – 2 учебных часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного**  **курса** | **I год**  **обучения** | **Промежуточная**  **аттестация** | **II год обучения** | **Промежуточная**  **аттестация** | **III год**  **обучения** | **Промежуточная**  **аттестация** |
| **Кол-во часов** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **часов** |
| Организация проектной,  исследовательской деятельности | 40 | Творческая  презентация  проекта | 40 | Творческая  презентация  проекта | 40 | Творческая  презентация  проекта |
| Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности. | 32 | Участие  в конференциях | 32 | Участие  в конференциях | 36 | Участие  в конференциях |
| **Итого** | **72** |  | **72** |  | **76** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**1. Организация проектной, исследовательской деятельности**

**1.1. Вводное занятие: 4 часа (2 ч.-теор., 2 ч-практ.)**

*Теория.* Понятие проектной и исследовательской деятельности. Инструктаж по ОТ И ТБ. Формирование банка тем для исследовательской работы. Режим работы кружка. Организационные вопросы.

*Практика.* Обсуждение и анализ предложенных тем проектов.

**1.2. Структура проектной, исследовательской деятельности: 32 часа(6 ч.-теор., 26 ч-практ.)**

*Темы: «Этапы организации проектной и исследовательской деятельности» (2 ч.), «Структура проекта» (2 ч.), «Аннотация и актуальность исследования» (2 ч.), «Методы исследования» (2 ч.), «Источники информации» (4 ч.), «План исследований» (2 ч.), «Создание рабочего варианта проекта» (14 ч.), «Оформление проектных и исследовательских работ» (2 ч.), «Оформление приложений» (2 ч.).*

*Теория:* Этапы исследовательской деятельности. Определение актуальности, новизны, значимости выбранной темы. Методы исследования, их классификация. Основные формы работы при проведении исследований: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Основные источники получения информации. Составление индивидуального плана исследовательской деятельности. Требования по оформлению проектных и исследовательских работ. Правила оформления приложений к проекту.

*Практика:* Поиск и систематизация информации по теме исследования. Работа по плану исследования. Анкетирование. Оформление работы. Оформление приложений к проекту.

**1.3. Библиография: 4 часа (1 ч.-теор., 3 ч-практ.)**

*Теория*: Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования.

*Практика:* Анализ литературы по выбранной теме. Составление библиографии проекта.

**2. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности**

**2.1. Компьютерная презентация: 18 часов (4 ч.-теор., 14 ч-практ.)**

*Темы: «Оформление компьютерных презентаций» (6 ч.), «Слайдовое сопровождение текста» (12 ч.)*

*Теория:* Использование компьютера для презентации и хранения информации. Программа Mikrosoft Word. Требования к оформлению презентации проекта. Правила работы с программой PowerPoint. Правила составления презентации проекта.

*Практика:* Работа в программах Mikrosoft Word, PowerPoint. Подбор шаблона презентации. Составление тезисов для выступления. Подготовка слайдового сопровождения текста.

**2.2. Стендовая презентация: 10 часов (1 ч.-теор., 9 ч-практ.)**

*Теория:* Использование стендов для презентации. Правила оформления стендов.

*Практика:* Создание стенда. Оформление стенда. Составление тезисов устного доклада для стендовой защиты. Стендовая защита проекта.

**2.3. Публикации: 4 часа (1 ч.-теор., 3 ч-практ.)**

*Теория:* Виды публикаций. Научная статья. Тезисы доклада. Требования к оформлению публикаций.

*Практика:* Составление научной статьи. Оформление тезисов доклада для публикации.

**2.4. Итоговое занятие (практика – 2ч.)**

*Практика*: Подведение итогов за учебный год. Анализ выступлений на конференциях и конкурсах. Оценка эффективности проекта.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**1. Организация проектной, исследовательской деятельности**

**1.1. Вводное занятие: 4 часа (1 ч.-теор., 3 ч-практ.)**

*Теория.* Инструктаж по ОТ И ТБ. Организационные вопросы. Анализ работы за прошедший год.

*Практика.* Поиск темы исследования.

**1.2. Структура проектной, исследовательской деятельности: 33 часа (6 ч.-теор., 27 ч-практ.)**

*Темы: «Этапы организации проектной и исследовательской деятельности» (1 ч.), «Структура проекта» (1 ч.), «Аннотация и актуальность исследования» (2 ч.), «Выбор методов исследования» (2 ч.), «Работа с различными источниками информации» (4 ч.), «Составление плана исследований» (2 ч.), «Проведение исследования» (4 ч.), «Анализ информации, формулировка выводов» (2 ч.), «Создание рабочего варианта проекта» (10 ч.), «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ» (1 ч.), «Оформление приложений» (4 ч.).*

*Теория:* Этапы организации исследовательской деятельности. Определение актуальности, новизны, значимости выбранной темы. Планирование итогового продукта. Основные формы работы при проведении исследований: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Выбор методов исследования. Разнообразие источников получения информации. Составление индивидуального плана исследовательской деятельности. Требования по оформлению проектных и исследовательских работ. Правила оформления приложений к проекту.

*Практика:* Самостоятельный поиск и систематизация информации по теме исследования. Самостоятельная работа по плану исследования. Создание рабочего варианта проекта. Проведение исследования. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление работы. Оформление приложений к проекту.

**1.3. Библиография: 3 часа (1 ч.-теор., 2 ч-практ.)**

*Теория* : Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования.

*Практика:* Анализ информационных источников по выбранной теме. Составление библиографии проекта

**2. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности**

**2.1. Компьютерная презентация: 16 часов (2 ч.-теор., 14 ч-практ.)**

*Темы:* *«Графическое представление результатов проекта», «Оформление компьютерных презентаций», «Слайдовое сопровождение текста»*

*Теория:* Использование компьютера для графического представления результатов исследования. Таблицы, диаграммы, схемы в программе Mikrosoft Word. Правила составления презентации проекта.

*Практика:* Работа в программах Mikrosoft Word, PowerPoint. Оформление работы и приложений. Составление тезисов для выступления. Подготовка слайдового сопровождения текста.

**2.2. Стендовая презентация: 9 часов (1 ч.-теор., 8 ч-практ.)**

*Теория:* Использование стендов для презентации. Правила оформления стендов.

*Практика:* Создание стенда. Оформление стенда. Составление тезисов устного доклада для стендовой защиты. Стендовая защита проекта.

**2.3. Публикации: 3 часа (1 ч.-теор., 2 ч-практ.)**

*Теория:* Виды публикаций. Научная статья. Тезисы доклада. Требования к оформлению публикаций.

*Практика:* Составление научной статьи. Оформление тезисов доклада для публикации.

**2.4. Публичное представление проекта: (практика – 2ч.)**

*Практика:* Представление результатов исследовательской работы в разнообразных формах. Отработка текста выступления. Ответы на вопросы слушателей, отстаивание своей точки зрения. Анализ выступления.

**2.5. Итоговое занятие: (практика – 2ч.)**

*Практика: Подведение итогов за учебный год. Анализ выступлений на конференциях и конкурсах. Оценка эффективности проекта.*

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**1. Организация проектной, исследовательской деятельности**

**1.1. Вводное занятие: 4 часа (1 ч.-теор., 3 ч-практ.)**

*Теория.* Инструктаж по ОТ И ТБ. Организационные вопросы. Анализ работы за прошедший год.

*Практика.* Поиск темы исследования.

**1.2. Структура проектной, исследовательской деятельности: 34 часа (6 ч.-теор., 28 ч-практ.)**

*Темы: «Этапы организации проектной и исследовательской деятельности» (1 ч.), «Структура учебно-исследовательского проекта» (1 ч.), «Аннотация и актуальность исследования» (2 ч.), «Выбор методов исследования» (2 ч.), «Работа с различными источниками информации» (4 ч.), «Составление плана исследований» (2 ч.), «Проведение исследования» (4 ч.), «Анализ информации, формулировка выводов» (2 ч.), «Создание рабочего варианта проекта» (10 ч.), «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ» (2 ч.), «Оформление приложений» (2 ч.), «Критерии оценивания проектных работ» (2 ч.).*

*Теория:* Этапы организации исследовательской деятельности. Определение актуальности, новизны, значимости выбранной темы. Планирование итогового продукта. Основные формы работы при проведении исследований: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Выбор методов исследования. Разнообразие источников получения информации. Составление индивидуального плана исследовательской деятельности. Требования по оформлению проектных и исследовательских работ. Правила оформления приложений к проекту.

*Практика:* Самостоятельный поиск и систематизация информации по теме исследования. Самостоятельная работа по плану исследования. Создание рабочего варианта проекта. Проведение исследования. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление работы. Оформление приложений к проекту.

**1.3. Библиография: 2 часа (1 ч.-теор., 1 ч-практ.)**

*Теория* : Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования.

*Практика:* Анализ информационных источников по выбранной теме. Составление библиографии проекта

**2. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности**

**2.1. Компьютерная презентация: 14 часов (2 ч.-теор., 12 ч-практ.)**

Темы: «Варианты шаблонов презентации для проекта» (2 ч.), «Графическое *представление результатов проекта» (2 ч.), «Слайдовое сопровождение текста» (2 ч.), «Оформление компьютерной презентации к проекту» (8 ч.),*

*Теория:* Использование компьютера для графического представления результатов исследования. Таблицы, диаграммы, схемы в программе Mikrosoft Word. Правила составления презентации проекта.

*Практика:* Работа в программах Mikrosoft Word, PowerPoint. Составление тезисов для выступления. Подготовка слайдового сопровождения текста.

**2.2. Стендовая презентация: 8 часов (1 ч.-теор., 7 ч-практ.)**

*Теория:* Использование стендов для презентации. Правила оформления стендов.

*Практика:* Создание стенда. Оформление стенда. Составление тезисов устного доклада для стендовой защиты. Стендовая защита проекта.

**2.3. Публикации: 4 часа (1 ч.-теор., 1 ч-практ.)**

*Теория:* Виды публикаций. Научная статья. Тезисы доклада. Требования к оформлению публикаций.

*Практика:* Составление научной статьи. Оформление тезисов доклада для публикации.

**2.4. Публичное представление проекта: (практика – 4ч.)**

*Практика:* Представление результатов исследовательской работы в разнообразных формах. Отработка текста выступления. Ответы на вопросы слушателей, отстаивание своей точки зрения. Анализ выступления.

**2.5. Дистанционное представление проекта (практика - 4 ч.)**

*Практика:* Мониторинг дистанционных конференций и конкурсов. Редактирование проекта в соответствии с требованиями конференции. Анализ результатов участия в конференциях.

**2.6. Итоговое занятие: (практика – 2ч.)**

*Практика:* Подведение итогов за учебный год. Анализ выступлений на конференциях и конкурсах. Оценка эффективности проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(1 занятие в неделю, всего 72 занятия (72ч.) в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| **Теорет.**  **часть** | **Практ.**  **часть** |
| 1. | **Организация проектной, исследовательской деятельности** | **40** | **9** | **31** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения проекта |
| 1.1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Структура проектной, исследовательской деятельности | 32 | 6 | 26 |
| 1.3 | Библиография | 4 | 1 | 3 |
| 2. | **Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности** | **32** | **4** | **28** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения презентации проекта |
| 2.1 | Компьютерная презентация | 16 | 2 | 14 |
| 2.2 | Стендовая презентация | 10 | 1 | 9 |
| 2.3 | Публикации | 4 | 1 | 3 |
| 2.4 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **13** | **59** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(1 занятие в неделю, всего 72 занятия (72ч.) в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Общ. кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| **Теорет.**  **часть** | **Практ.**  **часть** |
| 1. | **Организация проектной, исследовательской деятельности** | **40** | **8** | **32** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения проекта |
| 1.1. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 |
| 1.2. | Структура проектной, исследовательской деятельности | 33 | 6 | 27 |
| 1.3. | Библиография | 3 | 1 | 2 |
| 2. | **Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности** | **32** | **4** | **28** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения презентации проекта |
| 2.1. | Компьютерная презентация | 16 | 2 | 14 |
| 2.2. | Стендовая презентация | 9 | 1 | 8 |
| 2.3 | Публикации | 3 | 1 | 2 |
| 2.4. | Публичное представление проекта | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **12** | **60** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(1 занятие в неделю, всего 38 занятий (76ч.) в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Общ. кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| **Теорет.**  **часть** | **Практ.**  **часть** |
| 1. | **Организация проектной, исследовательской деятельности** | **40** | **8** | **32** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения проекта |
| 1.1. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 |
| 1.2. | Структура проектной, исследовательской деятельности | 34 | 6 | 28 |
| 1.3. | Библиография | 2 | 1 | 1 |
| 2. | **Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности** | **36** | **4** | **32** | Индивидуальный контроль на всех этапах выполнения презентации проекта |
| 2.1. | Компьютерная презентация | 14 | 2 | 12 |
| 2.2. | Стендовая презентация | 8 | 1 | 7 |
| 2.3 | Публикации | 4 | 1 | 3 |
| 2.4. | Публичное представление проекта | 4 |  | 4 |
| 2.5 | Дистанционное представление проекта | 4 |  | 4 |
| 2.6 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **76** | **12** | **64** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации к обучению, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и излагать информацию в различных формах (словесной, символической, образной, графической);

- приобретение опыта работы с понятиями других дисциплин и решения проблемных задач;

- формирование умения представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.

**Предметные результаты:**

По окончании первого года обучения учащийся должен:

- уметь находить и систематизировать необходимую информацию;

- знать структуру исследовательской деятельности;

- владеть навыками по презентации и защите результатов исследования;

- уметь публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

По окончании второго года обучения учащийся должен:

- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;

- уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- уметь презентовать результаты деятельности;

- владеть навыком публичного выступления.

По окончании обучения учащийся должен:

- уметь находить и систематизировать необходимую информацию;

- уметь самостоятельно проектировать исследовательскую деятельность;

- уметь самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;

- уметь анализировать;

- владеть навыками по презентации и защите результатов исследования;

- уметь публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

- владеть навыком публичного выступления.

**КОМПЛЕКС**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (обеспечение программы)**

**Условия реализации Программы**

В организации и в осуществлении образовательного процесса по данной Программе заняты:

* ***дети возраста (12 – 15 лет)*** – основные участники Программы, ради которых она и была создана;
* ***педагог*** *-* осуществляющий общее руководство объединением, отвечающий за составление расписания занятий. Основной функцией педагога является подготовка и проведение занятий, оснащение занятий разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями;
* ***родители (законные представители)***, задача которых обеспечить своему ребенку наиболее благоприятные условия для налаживания эффективного взаимодействия с окружающими, а также оказание помощи в творческой реализации и презентации проекта.

**Оборудование**

1. Отдельный кабинет с соответствующим освещением
2. Мебель, соответствующая возрасту (1 посадочное место)
3. Компьютер с доступом к сети Интернет
4. Канцелярские и художественные принадлежности необходимые для выполнения проекта (бумага формата А3, А4, карандаши, кисти и др.)
5. Фотоаппарат
6. Цветной принтер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Оборудование** | **Материалы** |
| 1. | Организация проектной, исследовательской деятельности | Стол, компьютер с доступом в интернет, программа Mikrosoft Word , принтер, брошюратор | Офисная бумага формата А4, расходные материалы для брошюрования, канцелярские и художественные принадлежности необходимые для выполнения задуманного проекта |
| 2. | Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности | Стол, компьютер с доступом в интернет, программа PowerPoint, принтер, проектор | Листовой картон, офисная бумага формата А4 |

**Информационные и методические ресурсы**

**-** иллюстративный материал и репродукции по различным видам и жанрам искусства;

- иллюстрации работ в различных направлениях художественного и декоративно-прикладного творчества;

- сборники материалов конференций.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценку эффективности Программы осуществляет:

1) педагог-наставник;

2) родители (законные представители) учащихся;

3) педагог-психолог;

4) жюри различных конкурсов и выставок, в которых принимают участие учащиеся.

Методы и средства педагогической диагностики – наблюдение, тестирование, анкетирование.

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам каждого полугодия педагогом заполняются диагностические карты, в которых отражается динамика творческого и практического развития учащихся.

С целью диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Фантазия» два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная – декабрь, май и итоговая аттестация – май (для учащихся, освоивших полный курс дополнительной общеразвивающей программы) в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

По результатам каждого изучаемого курса проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в форме творческой презентации проекта проводится по курсу «Организация проектной, исследовательской деятельности» (1 -3 год обучения) и в форме участия в научно-практических конференциях по курсу «Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности» (1-3 год обучения).

Результативность освоения данной программы хорошо просматривается по итогам участия учащихся в конференциях различного уровня:

-«Путь к успеху» (муниципальная научно-практическая конференция);

-«Объединяемся знаниями» (Международная научно-практическая конференция в г. Москва);

-конкурс научно-исследовательских работ по экологической тематике среди школьников, студентов и аспирантов и др.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Проектная и исследовательская деятельность является одной из ведущих педагогических технологий. Через неё реализуется деятельный подход:

-ученик получает результат деятельности, значимый для него лично;

-ученик овладевает разнообразными приемами и техниками выполнения работы;

-ученик получает новые знания и продвигается в познавательном плане.

Это помогает решить несколько задач:

1. Повышение интереса учащихся к творческой деятельности, появление потребности в приобретении новых знаний и навыков;
2. Появление возможности для учащегося проявить себя в личностном плане: выявить сознательное творческое отношение к выполняемой работе, показать умение работать разными материалам и техниками и доводить работу до конечного результата.
3. Устранить (или существенно снизить) напряжение, страх перед чистым листом бумаги.

Для этого детям на выбор даются направления деятельности, тему и способ реализации дети ищут сами. Обязательное условие – участие проекта в конкурсах разного уровня. Педагог оказывает помощь и направляет поле деятельности ребёнка на реальный результат.

В процессе занятий используются методы творческого характера, в основе которых лежит освоение деятельности учащимися – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у учащегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

Реализация программы предусматривает применение методов, в основе которых лежит способ организации занятия:

- вербальный (устное изложение, беседа, рассказ, комментарии и др.);

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);

- практический (работа с материалами и инструментами при выполнении проекта);

- аналитический (анализ и самоанализ теоретической и практической деятельности).

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

Определяя структурную особенность занятий, можно выделить следующую динамику видов деятельности: от процесса анализа, сравнения и обобщения - к практической деятельности, а от нее - к восприятию своей работы.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия. Постановка цели и задач урока.
3. Теоретическая часть. Изложение учебного материала (в форме беседы, просмотра, иллюстраций и т.д.). Поиск новых способов художественной деятельности, новых материалов через творческие задачи, задачи; которые учащийся решает совместно с педагогом и индивидуально.
4. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером или инструментами.
5. Практическая самостоятельная деятельность учащихся.

Для снятия напряжения во время практической деятельности используются различные формы работы (игры, викторины, загадки, тесты и др.).

1. Подведение итогов занятия. Анализ проделанной работы.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности, а внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Таким образом педагогический смысл организации и реализации проектной деятельности заключается в воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**День открытых дверей** – традиционная форма работы с родителями, целью которой является знакомство с правилами и особенностями учебно-воспитательной работы.

**Индивидуальные беседы и консультации** – проводятся с целью знакомства с Программой работы творческого объединения; с целью привлечения родителей к участию в проведении учебно-воспитательных дел.

**Родительские собрания** – основная форма работы с родителями, цель которых – знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда в творческом объединении, знакомство родителей с Программой работы объединения.

**Совместное творчество в рамках образовательной Программы** – способствует вовлечению родителей в воспитательный и образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей. Родители принимают участие в проектировании и оказывают помощь в изготовлении проектных работ, оказывают моральную и материальную помощь для участия в научно-практических конференциях:

- «Путь к успеху» (муниципальная научно-практическая конференция);

- «К вершинам знаний» (региональная научно-практическая конференция);

- «Объединяемся знаниями» (Международная научно-практическая конференция в г. Москва);

- «Наша общая окружающая среда» конкурс научно-исследовательских работ по экологической тематике среди школьников, студентов и аспирантов и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Лаврентьева Н.С., Боева С.Ю. Всероссийские экологические конкурсы: рекомендации по подготовке, Липецк, 2011 – 228 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность: различия и точки соприкосновения [Электронный ресурс]: http://psihdocs.ru/proektnaya-i-issledovateleskaya-deyatelenoste-razlichiya-i-toc.html
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003 [Электронный ресурс]: https://refdb.ru/look/1610583.html
4. Шипаева Л.С. Методическое пособие по организации проектной деятельности учащихся. Сургутский профессиональный колледж, 2011 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: <https://ramurovskaya.edumsko.ru/activity/school_projects>
2. Сборник тезисов исследовательских и проектных работ учащихся. IX региональная научно-практическая конференция обучающихся «К вершинам знаний!». Липецк, 2017 [Электронный ресурс]
3. Наша окружающая среда. Материалы XVII научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников города Липецка
4. Кедрина Т.Я.,Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс,1992.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Промежуточная аттестация**

**творческое объединение «Фантазия»**

**ПДО Бойцова А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя**  **учащегося** | Владеет теоретическим материалом по теме проекта | Умеет применять теоретические знания на практике | Умеет работать с художественными материалами | Обладает коммуникативными умениями | Умеет анализировать собственную деятельность | Умеет оформлять и представлять результаты проекта | Участие в конференциях |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_% учащихся успешно усвоили программу первого (второго) полугодия**

**Итоговая аттестация**

**Творческое объединение «Фантазия»**

**ПДО Бойцова А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя учащегося** | Владеет знаниями по структуре проектной , исследовательской деятельности | Умеет применять теоретические знания на практике | Умеет систематизировать информацию и формулировать выводы | Обладает коммуникативными умениями | Умеет анализировать собственную деятельность | Умеет оформлять и публично представлять результаты проекта | Участие в конференциях |
| 1. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**По итогам итоговой аттестации \_\_\_\_\_\_% учащихся успешно усвоили Программу**