**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» Педагогическим советомЦРТ «Левобережный» Протокол № 1от 29.08.2017 | «Утверждаю»Директор ЦРТ «Левобережный» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ханеня«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 |
|  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**Срок реализации программы 2 года**

 **Возраст учащихся: 15 -18 лет**

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Воскобойникова Г.А.

г. Липецк, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вожатый - призвание, состояние духа. Это тот, кто всегда рядом с детьми. Это взрослый и ребёнок одновременно. Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления. Эта профессия, которая заставляет видеть мир глазами детей, жить с распахнутым сердцем и мечтающей душой.

Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Программа «Олимп» направлена на популяризацию деятельности вожатого в современном социоформате. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности вожатого.

Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации членов клуба. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в рамках программы должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Особое отношение у автора программы к темам, связанным с игровой деятельностью и игровыми технологиями, так как, игра — прерогатива детства. Игра — особая, суверенная сфера жизни ребенка, которая компенсирует ему все ограничения и запреты, становясь педагогическим полигоном подготовки к взрослой жизни и универсальным средством развития, обеспечивающим нравственное здоровье, разносторонность воспитания ребенка. Игра — реальная и вечная ценность культуры досуга, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством. В игре ребенок — автор, исполнитель и практически всегда творец, испытывающий чувства восхищения, удовольствия, которые освобождают его от дисгармонии.

 Для вожатого овладение игровым искусством важная задача, решаемая в процессе овладения «программными ступенями».

 **Программа «ОЛИМП» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:**

**- Конвенцию ООН о правах ребёнка;**

**- Конституцию РФ и законодательство РФ;**

**- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

**- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;**

**- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей » (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);**

**- Устав ЦРТ «Левобережный».**

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха

**Цель программы:**

создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

• обучение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

* ознакомление с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
* обучение особенностям возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков

• обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях.

* обучение основам проектной деятельности (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
* формирование умения анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
* ознакомление с приёмами эффективного общения;
* обучение основам оформительской деятельности (оформление отрядных уголков, выставок и пр.)

**Развивающие:**

• развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

* развитие личностного и профессионального самоопределения учащихся.

**Воспитательные:**

• формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;

* формирование чувства ответственности за свою деятельность.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года: с 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая. Сроки комплектования учебных групп с 1.09 по 10.09. Количество учебных недель не менее 36.

Возраст детей — 15-18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с основным составом, всего 144 часа за учебный год (первый год обучения), 2 раза в неделю по 3 академических часа с основным составом, всего 216 часов (второй год обучения). В случае проведения 2-х и более занятий в день, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут. Численный состав группы 15 человек(1 год обучения), 12 человек (2 год обучения).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

* знание особенностей возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
* знание нормативно-правовых основ работы вожатого;
* знакомство с современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
* знакомство с приёмами эффективного общения;
* владение приёмами оформительской деятельности (оформление отрядных уголков, выставок и пр.).

***ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

* владение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
* знание конкретных технологий педагогической деятельности, умение их применить в различных ситуациях;
* владение проектной деятельностью (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
* умение анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного курса** | **I год обучения** | **Промежуточная аттестация** | **II год обучения** | **Промежуточная аттестация** |
| **Кол-во часов** | **Кол-во часов** |
| Основы вожатского мастерства | 78 | Игротека  | 120 | Игротека  |
| Социальное служение | 66 | Игроматч | 96 | Игроматч |
| **Итого** | **144** |  | **216** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. **Основы вожатского мастерства.**
	1. **Принципы деятельности КВМ «Олимп».** (2 ч.) *Теория:* знакомство с принципами деятельности КВМ «Олимп».
	2. **Нормативно-правовая база ЛОЛ (летний оздоровительный лагерь) (6ч.)** *Теория:* знакомство с основными документами ЛОЛ (федеральный, региональный уровни, локальные акты). Права и обязанности вожатого. Функции вожатого в детском лагере. Ответственность вожатого. Педагогическая этика вожатого. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами.

*Практика:* игры на знакомство, традиционные игры

* 1. **Тип оздоровительного лагеря.****(4 ч.)** *Теория:* тип лагерей (загородный, городской с дневным пребыванием, санаторно-курортный и др.)
	2. **Периоды развития смены в детском оздоровительном лагере.** **(6 ч.)** *Теория:* методика развития смены в детском оздоровительном лагере (структуры смены (организационный период, основной, заключительный). Содержание работы лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно- досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

*Организационный период*. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомства, запись в кружки, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

*Основной период.* Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.

*Заключительный период.* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные «огоньки». Формы поощрения.

*Практика*: организации детского досуга (проведения массовых  мероприятий и отрядных дел в разные периоды смены).

* 1. **Игра – дело серьезное. Классификация игр. Игровые технологии.** **(4 ч.)** *Теория:* организации игр в летний период для детей. Классификация игр (на знакомство, подвижные, спортивные и др.)

*Практика:* игротека. Игры оргпериода.

* 1. **Создание отряда. Название отряда, девиз и песня.** **(4 ч.)** *Теория:* технология формирования отряда в лагере. Использование речёвки (рифмованные тексты, которые организуют, настраивают) в строю, на марше, походе, прогулке. Примеры девизов, названий. Подбор названия отряда и соответственно речёвки, девиза. Кричалка - набор слов, который надо хором, в заданном ритме кричать.

*Практика*: составление девизов и разучивание песен для отрядов в лагере. Придумывание кричалки.

* 1. **Первый огонек знакомств «Расскажи мне о себе».(4 ч.)**

*Теория:* технология проведения первого огонька знакомства в лагере.

*Практика*: проведение огонька знакомства с использованием игровых технологий.

* 1. **Законы поведения в лагере. Режим дня. (4 ч.)** *Теория:* главные законы поведения в лагере (закон поднятой руки, закон 00, закон территории, закон «Отвергая - предлагай»). Знакомство с условиями действия режима дня. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования; особенности работы вожатого с детьми  младшего, среднего возраста.

*Практика*: деловая игра «Режим дня».

* 1. **Отрядный уголок – лицо отряда и вожатого. (6 ч.)***Теория:* отрядный уголок – это Интерактивный опрос учащихся. Составление своего определения. Конструктор составления отрядного уголка. Особенности составления отрядного уголка.

*Практика*: изготовление отрядного уголка КВМ «Олимп».

* 1. **Возрастные особенности детей. (6 ч.)** *Теория:* общая характеристика возрастов. Особенности каждого возраста.
	2. **Психологическая поддержка детей в детском оздоровительном лагере. (4 ч.)**  *Теория*: психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

*Практика:* тестирование по тесту Спилберга. Педагогические ситуации. Решение педситуаций.

* 1. **Досуговая деятельность детей в летнем лагере. (4 ч.)** *Теория:* досуг ребенка в лагере.

*Практика:* игротека (виды игр, особенности их проведения - игры на знакомство, на взаимодействие, на снятие психологических и эмоциональных барьеров, методика проведения игр с залом и массовых игр: «кричалки», игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой; организация игр на местности, по станциям; интеллектуальных игр); проведение отрядных огоньков.

* 1. **Детские песни. Вожатские песни. (4 ч.)** *Теория*: репертуар песен для детей в лагере.

*Практика:* разучивание детских песен (авторство липецких поэтов и композиторов).

* 1. **Организация деятельности пресс-центра. (4 ч.)** *Теория:* пресс – центр – одна и форм самоуправления в лагере.

*Практика:* создание листа информаций.

* 1. **Легенды лагеря. Исторический аспект возникновения легенд ВДЦ «Орлёнок». (4 ч.)** *Теория:*притчи – основы легенд для лагеря. История легенд ВЦ «Орленок».

*Практика*: составление по схеме притч и легенд.

* 1. **История инструктивно-методических сборов вожатых Липецкой области. *(4 ч.)*** *Теория:* изучение книг об инструктивно-методических сборах вожатых Липецкой области.
	2. **Актерская мастерская. (4 ч.)** *Теория:* основы актерского мастерства, пластика. Мастерство ведущего, работа с микрофоном. Конферанс, приёмы работы культорганизатора, внешний вид. Артикуляция, интонация, художественное чтение.

*Практика:* постановка мини-спектакля, сценок. Работа с перчаточными куклами. Виды декораций. История грима, работа с гримом.

* 1. **Танцевальная мастерская. (4 ч.)** *Теория:* Танец – основа досуговой деятельности в лагере.

*Практика:* массовые танцы, хороводы, музыкальные змейки, фигурная маршировка, танцевальная зарядка. День танца в ЛОЛ, танцевальный марафон.

1. **Социальное служение**
	1. **Современное аниматорство. (6 ч.)** *Теория*: понятие – аниматорство. История появления аниматорства в России.

*Практика*: аниматорская программа для детей младшего возраста.

2.2 **Творческий штурм: учимся писать сценарий. Целеполагание. Идея. Результаты. (8 ч.)** *Теория*:разработка сценария (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал). Разработка сюжетного хода, выбор героев. Сценарные пробы. Формы мероприятий – праздник, конкурс, игровая программа, викторина, фестиваль, концерт, соревнование. Методы – беседа, демонстрация, игра, убеждение, поощрение, личный пример, поручение. Средства – плакаты, стенды, наглядные пособия, атрибуты.

*Практика*: составляем сценарий.

2.3**.Социальное проектирование. (6 ч.)** *Теория*:основы социального проектирования. Понятие «проект», типы проектов. Выявление проблем для социально значимых проектов. Ознакомление с методом проектирования как одной из образовательных технологий.

*Практика*: создание проектов.

*2.*4. **Социальное партнерство. (6 ч.)** *Теория*:основы социального партнерства.

*Практика*: составление маршрутного листа.

*2.5* **СМИ в формировании имиджа лагеря и вожатого. (8 ч.)**

*Теория*: имидж вожатого как профессиональное качество. СМИ в формировании имиджа.

*Практика*: составление имиджевых пунктов.

*2*.6. **Добровольческая деятельность в условиях лагерной смены. (6 ч.)** *Теория:* что такое добровольчество. Социальное служение в условиях лагеря.

*Практика:* социальные акции.

*2*.7. **Организация и проведение флеш-мобов. (6 ч.)** *Теория:* что такое флеш-моб. Проведение флеш – мобов в условиях лагеря.

*Практика:* флеш - моб.

*2*.8.**Летняя деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. (8 ч.)** *Теория*: рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.

*Практика*: копилка вожатого.

*2*.9. **Эксклюзивность деятельности профильных отрядов (6 ч.)** *Теория*: профильные отряды. Эксклюзивность в практике работы в профильном отряде.

2.10 **Аттестация. ( 6 ч.)**

*Теория*: Повторение пройденного за год.

*Практика:* тестирование, защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**( 2 занятия в неделю, всего 72 занятий (144 ч) в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общ. кол-во часов** | **В том числе** |
|  | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Основы вожатского мастерства** | **78** | **48** | **30** |
| 1.1. | Принципы деятельности КВМ «Олимп» | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Нормативно-правовая база ЛОЛ (летний оздоровительный лагерь) | 6 | 4 | 2 |
| 1.3. | Тип оздоровительного лагеря | 4 | 4 |  |
| 1.4. | Периоды развития смены в детском оздоровительном лагере | 6 | 2 | 4 |
| 1.5. | Игра – дело серьезное. Классификация игр. Игровые технологии  | 4 | 2 | 2 |
| 1.6. | Создание отряда.Название отряда, девиз и песня | 4 | 2 | 2 |
| 1.7. | Первый огонек знакомств «Расскажи мне о себе» | 4 | 2 | 2 |
| 1.8. | Законы поведения в лагере. Режим дня | 4 | 2 | 2 |
| 1.9. | Отрядный уголок – лицо отряда и вожатого | 6 | 4 | 2 |
| 1.10. | Возрастные особенности детей | 6 | 6 |  |
| 1.11. | Психологическая поддержка детей в детском оздоровительном лагере | 4 | 2 | 2 |
| 1.12. | Досуговая деятельность детей в летнем лагере | 4 | 2 | 2 |
| 1.13. | Детские песни. Вожатские песни | 4 | 2 | 2 |
| 1.14. | Организация деятельности пресс-центра | 4 | 2 | 2 |
| 1.15. | Легенды лагеря. Исторический аспект возникновения легенд ВДЦ «Орлёнок» | 4 | 2 | 2 |
| 1.16. | История инструктивно-методических сборов вожатых Липецкой области | 4 | 4 |  |
| 1.17. | Актерская мастерская | 4 | 2 | 2 |
| 1.18. | Танцевальная мастерская | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | **Социальное служение** | **66** |  |  |
| 2.1. | Современное аниматорство | 6 | 4 | 2 |
| 2.2. | Творческий штурм: учимся писать сценарий. Целеполагание. Идея. Результаты | 8 | 4 | 4 |
| 2.3. | Социальное проектирование | 6 | 2 | 4 |
| 2.4. | Социальное партнерство | 6 | 2 | 4 |
| 2.5. | СМИ в формировании имиджа лагеря и вожатого | 8 | 6 | 2 |
| 2.6. | Добровольческая деятельность в условиях лагерной смены | 6 | 2 | 4 |
| 2.7. | Организация и проведение флеш-мобов | 6 | 2 | 4 |
| 2.8. | Летняя деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря | 8 | 6 | 2 |
| 2.9. | Эксклюзивность деятельности профильных отрядов | 6 | 4 | 2 |
| 2.10. | Аттестация | 6 | 2 | 4 |
| **Итого** | **144** | **68** | **76** |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. **Основы вожатского мастерства.**
	1. **Проектная деятельность в ДОЛ. (24 ч.)** *Теория:* понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

*Практика:* разработка и реализация мини-проектов.

* 1. **Работа с техническими средствами. (9 ч.)** *Теория:* основные виды ТСО и их характеристика. Звукоусиливающая и проекторная аппаратура. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при использовании ТСО. Принципы создания и применения мультимедиа средств.

*Практика:* создание презентаций, видеороликов.

* 1. **Актёрское мастерство, подготовка ведущих мероприятий.** **Сценическая речь. (27 ч.)** *Теория:* основы актерского мастерства, пластика.

*Практика:* мастерство ведущего, работа с микрофоном. Конферанс, приёмы работы культорганизатора, внешний вид. Артикуляция, интонация, художественное чтение.

* 1. **Театральная деятельность. (18 ч.)** *Теория:* виды декораций. История грима, работа с гримом. Сценический костюм. Театральный этикет.

*Практика:* постановка мини-спектакля, сценок. Работа с перчаточными куклами.

* 1. **Формы, методы, средства культурно-досуговой деятельности. Разработка сценария. (18 ч.)** *Теория:* экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал. Разработка сюжетного хода, выбор героев. Формы мероприятий – праздник, конкурс, игровая программа, викторина, фестиваль, концерт, соревнование. Методы – беседа, демонстрация, игра, убеждение, поощрение, личный пример, поручение. Средства – плакаты, стенды, наглядные пособия, атрибуты.

*Практика:* сценарные пробы.

* 1. **Стенная печать. Детская наградная продукция. (21 ч.)** *Теория:* листовки, плакаты, лозунги, боевые листки. Отличия, требования к оформлению. Чем наградить победителя? Медали, ордена, сертификат, диплом, подарочная открытка. Знакомство с предложенной наградной продукцией.

*Практика:* выбор темы, формы мероприятия и разработка соответствующей наградной продукции.

* 1. **Речёвки, кричалки, девизы в ДОЛ.** **(3 ч.)** *Теория:* использование речёвки (рифмованные тексты, которые организуют, настраивают) в строю, на марше, походе, прогулке. Примеры девизов, названий. Подбор названия отряда и соответственно речёвки, девиза. Кричалка - набор слов, который надо хором, в заданном ритме кричать.

*Практика:* придумывание кричалок для спортивных соревнований.

**2.Социальное служение.**

2.1 **Вожатый – лидер. (6 ч.)** *Теория:*лидер – человек, идущий впереди. Типы лидеров (явный, латентный), по содержанию деятельности (вдохновитель, организатор), по характеру деятельности (универсальный, ситуативный), по сфере взаимоотношений (формальный, неформальный). Качества лидеров – коммуникативность, эмпатичность, красноречивость, убедительность, нравственные установки, умение избегать, разрешать конфликты, организаторские способности. Воспитание лидерских качеств, конкурсы лидеров.

*Практика:* тренинг «Формирование лидерских качеств».

* 1. **Педагогические основы режима дня.(12 ч.)** *Теория:* основные режимные моменты и их организация: встреча детей, зарядка, питание, тихий час, свободное время, самообслуживание, уход домой. Работа кружков, клубов, любительских объединений.

*Практика:* знакомство с режимом в игровой форме: игра – путешествие «Здравствуй, лагерь». Разработка маршрутного листа. Игра «Я знаю лагерь на 5».

2.3 **Самоуправление в ДОЛ. (15 ч.)** *Теория:*сущность детского самоуправления (возможность детям самим планировать, организовывать, проводить мероприятия и дела, которые им интересны). Принципы самоуправления – предметная деятельность, единое планирование, выборность, построение снизу вверх, участие всех, согласие. Структура самоуправления в ДОЛ (совет отряда, лагеря, командир, помощник, дежурный, временные «совет дела», «инициативная группа», «творческая группа», «информационная», «сюрпризная», «оформительская»). Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. Выборы актива. Совет лагеря, Общий сбор.

*Практика*: игра «Выборы». Деловая игра «Совет лагеря».

* 1. **Знакомство вожатого с основными нормативными документами, литературой. (24 ч.)** *Теория*: конвенция о правах ребёнка. Положение и приказ об организации ДОЛ. Права и обязанности воспитателей, вожатых, инструкции по ТБ*.*

*Практика:* выход в библиотеку.

* 1. **Должностные обязанности вожатого. (24 ч.)** *Теория*: кодекс

вожатого, возможные ошибки и крайности.

*Практика:* игровая деятельность*.*

2.6. **Ее величество игра. Копилка игр. (аттестация) (15 ч.)** *Теория:* Формирование собственной игротеки. Игры всех трех периодов лагерной жизни.

*Практика:* проведение игроматча.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(2 занятия в неделю, всего 216 ч. в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общ. кол-во часов** | **часы** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Основы вожатского мастерства** | **120** | **59** | **61** |
| 1.1. | Проектная деятельность в ДОЛ | 24 | 12 | 12 |
| 1.2. | Работа с техническими средствами  | 9 | 3 | 6 |
| 1.3. | Актёрское мастерство, подготовка ведущих мероприятия. Сценическая речь | 27 | 9 | 18 |
| 1.4. | Театральная деятельность | 18 | 6 | 12 |
| 1.5. | Формы, методы, средства культурно-досуговой деятельности. Разработка сценария | 18 | 12 | 6 |
| 1.6. | Стенная печать. Детская наградная продукция | 21 | 15 | 6 |
| 1.7. | Речевки, кричалки, девизы в ДОЛ | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Социальное служение | **96** | **41** | **55** |
| 2.1. | Вожатый - лидер | 6 | 2 | 4 |
| 2.2. | Педагогические основы режима дня  | 12 | 6 | 6 |
| 2.3. | Самоуправление в ДОЛ | 15 | 6 | 9 |
| 2.4. | Знакомство вожатого с основными нормативными документами, литературой | 24 | 9 | 15 |
| 2.5. | Должностные обязанности вожатого | 24 | 15 | 9 |
| 2.6. | Ее величество игра Копилка игр. (аттестация) | 15 | 3 | 12 |
|  | **Итого** | **216** | **100** | **116** |

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценку эффективности дополнительной общеразвивающей программы осуществляют педагог, методист, родители (законный представители).

В середине и в конце каждого учебного года проводится педагогический мониторинг - ряд занятий, в ходе которых выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация в форме «Игротека» проводится по курсу «Основы вожатского мастерства» (на 1 и 2 годах обучения).

Промежуточная аттестация в форме «Игроматч» проводится по курсу «Социальное служение» (на 1 и 2 годах обучения).

С целью диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «ОЛИМП» в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная-декабрь (январь). апрель (май) и итоговая апрель (май), для учащихся освоивших полный курс дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса учащихся к программе, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

• *технология личностно-ориентированного подхода*. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность учащегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

• *сократовский развивающий вопросный метод обучения*. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос.

• *репродуктивный метод обучения*. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

 • *метод проблемного обучения*. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед учащимся познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

• *игровой метод*. Используется как ведущий метод познания.

• *практический метод обучения*. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

***СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ***

1. Организационный момент (вступительное слово педагога).

2. Игры, позволяющие установить доброжелательную атмосферу.

3. Цель и задачи занятия.

4. Теоретическая часть.

5. Практическая часть.

6. Рефлексия.

***ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ*:**

* копилка игр (центр «Океан»);
* нескучный кубик для развития интеллекта;
* перчаточные куклы;
* уголок вожатого.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ***

В организации и в осуществлении образовательного процесса по предлагаемой программе заняты:

* ***дети старшего возраста (15–18 лет)*** – основные участники программы;
* ***педагог -*** основной функцией является подготовка и проведение занятий по социально - педагогической деятельности;
* ***педагог - организатор,***  осуществляющий организационно-массовую и методическую работу объединения.

***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА***

* аудио и видеоаппаратура;
* компьютер;
* бумага;
* фломастеры;
* пробковая доска;
* образцы наградной продукции;
* копилка интересных дел;
* игровой, спортивный реквизит.

***ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА***

* 1. Проведение дня «Открытых дверей» для привлечения новых участников клуба «ОЛИМП» (сентябрь).

2. Участие в фестивалях (в течение года).

3. Участие в акции «Мы вместе» (в течение года).

4. Сопровождение социального проекта «Книжное содружество» (в течении года)

5. Сопровождение недели православного служения (октябрь-ноябрь).

6. Социальная акция «дни добрых дел» (март).

7. Акция «Дарите книги с любовью (апрель).

8. Участие в инструктивно методическом сборе вожатых (май).

9. Участие в городском празднике «День защиты детей) (июнь).

***ЛЕКТОРИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

1. Родительское собрание «План работы объединения».

2. Индивидуальные беседы с родителями.

3. Родительское собрание «Педагогическая практика в лагере с дневным пребыванием детей и подростков».

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2005.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2004. – 208 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2003. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2003.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
10. Научно-методический журнал «Сибирский учитель» ст. Шмаков С.А. « О профессиональной этике педагога, демократии, самодеятельности и самоуправлении, педагогике лета, досуге и об игре»

***ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РОДИТЕЛЯМ***1. Беличева С.А. Этот «опасный» возраст.
2. Дальто Ф. На стороне подростка.
3. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей?
4. Кривцова В.С. и др. Подросток на перекрестке эпох.
5. Махов Ф.С. Подросток и свободное время.
6. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях

социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности.1. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как

условие личностного роста.1. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста.
2. Учителям и родителям о психологии подростка под ред. Г.Аракелова.

***ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ***1. Шмаков С.А. Учимся играя. – М., 2004
2. Шмаков С.А. Ее величество Игра. – М., 2001
 |