**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецк**

**Отдел социально-педагогической работы**

**Детское объединение «Вундеркинд»**

**Тема занятия: «Можно ли уберечься от травм»**

**Цель:** узнать, что такое травматизм, его виды, причины.

**Задачи:**

* ***образовательные:*** актуализация имеющихся знаний у учащихся о правилах поведения в школе,
* ***развивающие:*** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.
* ***воспитательные:*** развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.
* ***социальные*:** формирование навыка сотрудничества.

**Педагогическая технология:** технология сотрудничества.

**Методы обучения:**

* словесно – эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;
* частично – поисковый – выполнение работы в группах;
* наглядно – образный – плакаты, иллюстрации, отрывки из литературных произведений.

**Форма проведения:** занятие с применением ***педагогической технологии:*** технологии сотрудничества, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование:** иллюстрации, отрывки из литературных произведений, толковый словарь, справочная литература.

**Подготовительная работа:** учащиеся подбирают справочный материал, родители оказывают помощь детям при сборе информации, в которой задета тема детского травматизма.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап.**

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать трудиться?
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, чётко говорим
И конечно не шумим.

***Оздоровительная минутка.***

Дети сидят за партами (3 группы). Положите руки в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир, проникаясь этим состоянием. Так вы творите вокруг себя поле любви, мира и добра. Эти минуты вернутся к вам. Откройте глаза.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже?

Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день.

**2. Сообщение темы и целей занятия.**

**ПДО:** Отгадайте загадку: Что дороже денег?

 **Дети:** Здоровье.

**ПДО:** А теперь отгадайте кроссворд:



1. Утором рано поднимайся, 5. В новой стене,

 Бегай, прыгай, отжимайся. В круглом окне

 Для здоровья, для порядка Днём стекло разбито

 Людям всем нужна …. На ночь вставлено.

 2. Дождик тёплый и густой, 6. Ясным утором вдоль дороги

 Этот дождик не простой; На траве блестит роса.

 Он без туч, без облаков По дороге едут ноги

 Целый день идти готов. И бегут два колеса.

3. Хочешь ты побить рекорд? У загадки есть ответ:

 Так тебе поможет … Это мой …

4. Он с тобою и со мной 7. Есть, ребята, у меня

 Шёл лесными стёжками. Два серебряных коня,

 Друг походный за спиною Езжу сразу на обоих!

 На ремнях с застёжками. Что за кони у меня?

8. Чтоб большим спортсменом стать,

 Нужно очень много знать.

 И поможет здесь сноровка

 И, конечно, …

**Ответы:** 1. Зарядка. 2. Душ. 3. Спорт. 4. Рюкзак. 5. Прорубь. 6. Велосипед.

7. Коньки. 8. Тренировка.

**ПДО:** Какое слово получилось?

**Дети:** Здоровье.

**ПДО:** Здоровью могут нанести вред травмы. Что такое травма?

**Дети:** Царапина, синяк, ожог, перелом.

**ПДО:** Да, травма – это любое повреждение организма. Нет такого человека, который бы не падал, не ушибался, не обжигался. Каждая травма всегда неожиданна. И, признайтесь, виноваты в получении травмы, какой бы она не была – лёгкой или серьёзной – большей частью были вы сами. Безумное лихачество, желание показаться смелым, обратить на себя внимание, а часто неумение правильно оценивать обстановку рано или поздно оборачиваются непоправимой бедой.

**Дети:** Школьники забираются на крыши домов, ходят по карнизу, могут упасть с высоты и сломать себе руку или ногу.

**ПДО:** В вашей квартире, в доме, на улице, на реке, а иногда и в школе – в любом из этих мест можно получить травму, если забыть об осторожности, аккуратности, понадеяться на счастливый случай. Часто «помогают» получить травму велосипед, лыжи, коньки, мяч, такие необходимые для вас предметы, если забыть о том, как ими следует пользоваться. Царапины заживают , проходят синяки и шишки, успешно излечиваются многие вывихи и переломы. Но сколько ребят, получивших тяжёлые увечья по своей же неосмотрительности, расстались с мыслью заняться любимым делом, овладеть профессией, о которой мечтали.

**Запомните!** *Причиной травмы является неосторожность. Внимательный человек, привыкший обдумывать свои поступки, редко получает травму.*

Детство - это счастливая пора. Но что же иногда с детьми происходит в различных ситуациях? Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?

На какие группы можно их разбить?

***1) поведение в школе.***

***2) поведение на улице****.*

*3)поведение дома.*

Вы правы, разбив рисунки на такие группы. Что в них общего?

(Дети не соблюдают правила поведения)

А что же может произойти при несоблюдении правил?

(Можно получить травму)

Какую проблему можно сформулировать?

**Проблемный вопрос**: почему дети часто получают различные травмы и можно ли этого избежать?

Попытайтесь из всего сказанного сформулировать тему классного часа. (Выслушиваются варианты ответов).

**Тема занятия: «Можно ли уберечься от травм?**

**3. Актуализация знаний учащихся.**

А) Предлагаю вам заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим знать? | Что узнали? |
| Дети часто получают травмы.Они не соблюдают правил поведения. | Что такое травма, травматизм?Какие травмы бывают?Причины получения травм.Как можно избежать травм? |  |

**Б** **) Коллективная работа.**

Любое учреждение может хранить проблемы. Какие здесь, казалось бы, могут быт травмы? Но виновниками происшествий становятся сами дети.

2). Сергей и Саша на перемене бегали с этажа на этаж, не реагируя на замечания дежурных и учителей. Нечаянно Саша толкнул Сергея, и тот неудачно упал с лестницы. Получил травму...

(Разбор и обсуждение ситуации.)

Травму можно получить и на уроке физкультуры. Ситуации бывают разные: неудачное падение, неудачный прыжок, подвернувшаяся нога, даже чей-то случайный или умышленный толчок - все они могут привести к травме.

- Случалось ли с вами подобное на уроках физкультуры? (Разбор ситуаций.)

**Физминутка.**

***Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко вздохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.***

**В) Анализ ситуаций.**

**Анализ ситуации «В гардеробе»**

Федя спешит. Он вбегает в гардероб и, наталкиваясь на своего одноклассника Игоря, наступает ему на ногу. Игорь даже вскрикнул от боли. Но Федя не обратил на него никакого внимания. Он повесил курточку и тут увидел свою учительницу.

-Здравствуйте , Елена Николаевна!- громко и весело сказал он.

-Какие ошибки в своем поведении допустил Федя?

Можно ли уберечься от травм? (Можно, если быть осторожным.)

Травма - это любое повреждение организма. Все травмы делят ни пять видов. Посмотрите на схему. (ПДО открывает на доске схему.)

**Бытовой, уличный, школьный, спортивный, прочие виды.**

**Анализ ситуации Б. Заходер «Перемена».(учащийся читает наизусть)**

 «Перемена, перемена!» -
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним – бо-о-ольшая перемена!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом.
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил.
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи -
Словом, сделал всё, что мог!
Не угонишься за Вовой!
Ну а тут – опять звонок.
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём.
Он, гляди, какой бедовый!
- Ничего, - вздыхает Вова,
- На уроке отдохнём.

***- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать. (10).***

. Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

**4. Вывод.**

**А) Игра «Доскажи»**

. **Правила поведения учащихся.**

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и …(внимательным).
Всё пиши, не отставая,
Слушай не …(перебивая).
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё …(понятно).
Если хочешь отвечать,
Надо руку … (поднимать).
На математике считают,
На перемене … (отдыхают)
Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не … (сорока).
Если друг стал отвечать,
Не спеши … (перебивать).
А помочь захочешь другу –
Подними спокойно … (руку).
Знай: закончился урок,
Коль услышал ты … (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда … (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не … (кричи).

В) Подумайте, как можно других детей убедить и научить понимать необходимость соблюдения правил поведения в школе?

Как это можно оформить? (плакаты или выставка рисунков, буклеты, презентации)

**Б)**  Закрепление изученного материала

О чём мы говорили сегодня на классном часе?

 Тест

1. Можно ли ставить ловушки, капканы, подножки во время игры?

а)        нельзя, случайный прохожий может попасть в ловушку;

б)        можно, это очень весело;

в)        нет, такие игры очень опасны;

г)        ничего страшного, лишь бы не видели взрослые.
Ответ: 1 - в.