**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецк**

**Отдел социально-педагогической работы**

**Детское объединение «Этическая грамматика»**

**Педагог дополнительного образования Миронова И.Д.**

**Занятие по теме «Добротой себя измерь»**

Мудрые мысли, эпиграфы на доске:

«Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро»

(И. Песталоцци)

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»

(Л. Н. Толстой)

«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта»

(М. Серванте)

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям»

(Ж. Ж. Руссо)

«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях»

(Б. Паскаль)

«Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других»

(Л. Толстой)

**Цель:**формировать представление учащихся о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе.

**Задачи**:раскрыть нравственное содержание доброты, способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков и показать связи нравственных понятий с учебной деятельностью.

**Форма:**лаборатория нерешенных проблем

**Оборудование:**изобразительная наглядность (ворота в Царство доброты, изображения злого и доброго лиц, ключи с высказываниями, текст указа) карточки с ситуациями, списки человеческих качество (по числу групп), волшебный клубочек.

**Ход занятия :**

**Педагог:**Здравствуйте, ребята! Наше занятие сегодня пройдет в форме лаборатории нерешенных проблем. Внимательного послушайте рассуждения ребят и догадайтесь, о чем идет речь.

«Устами младенца»

О чем идет речь Что должно быть у всех людей? За что мы любим нашим близких?

Это такое качество. Без него человеку плохо. И чтобы ему стало хорошо нужно что-то сделать!

**Педагог:** Правильно! Тема нашего классного часа: доброта, а называется «Добротою себя измерь». Как вы думаете зачем нужно говорить о доброте, что такое доброта. А что значит, по вашему, добрый человек?

**Учащийся**:Добрый человек вежливый, если у друга беда всегда будет рядом, а если беда -добрые слова помогут утешить и успокоить. Добрый человек всегда правдой живет, др.

**Педагог:** откроем наш небольшой словарь и прочитаем «Добрый -относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый»

И пусть эпиграфом к нашему классному часу станут слова А. Чекурова:

**Учащийся**:

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра. Она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно неспокойным небом

давайте воевать за доброту!

**Педагог:**мы отправляемся с вами в Царство доброты. Перед вами волшебные ворота в это царство. Но попасть туда может только тот, кто выполнит следующий указ

**Глашатай:**

Всем! Всем! Всем! Слушайте!

Наш пресветлейший царь приказывает:

Немедленно перестать всем быть злыми

И отныне иметь лишь доброе сердце!

Тот, кто ослушается приказа, будет

Изгнан из нашего царства!

**Ведущий:**выполним ли этот указ? Можно ли злого человека заставить быть добрым?

(ответы детей)

К сожалению, вы правы, указ невыполним. Но как же нам пройти через ворота?! Нам поможет волшебный клубочек, ведь именно он указывает в сказках дорогу. А что это тут за него зацепилось? Какие-то ключи. Обсудите в группе высказывание, помещенные на ключах . Как вы понимаете эти высказывания? Согласны ли вы с ними?

1 задание:

«Доброта лучше красоты» (Г. Гейне)

«Знание должны увеличиваться с добротой» (Фазиль Искандер)

«Доброе слово лечит, злое калечит»

«Доброе братство лучше богатства»

«Доброта без разума пуста»

2 задание:

Игра-тренинг «Комплимент».

Скажите комплимент своему соседу справа, а теперь соседу слева, но можно выражать свое доброе отношение и без слов.

Игра-тренинг «Взгляд». (2 круга учащихся: внешний и внутренний. Игроки внешнего круга должны быть лицом к лицу к игрокам внутреннего круга. Дети смотрят, молча в глаза друг друга, стараясь выразить своё доброе отношение. Можно передвигаться по кругу чтобы выразить следующему свое отношение.

3 задание:

**Притча о Добре и Зле**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…

Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь

Ребята перед вами лежат карточки со следующими качествами:

добрый, красивый, злой, умный, талантливый, жадный, плаксивый, великодушный, умеющий прощать, грубый, несправедливый, крикливый, сдержанный, спокойный, непоседливый, говорливый, ответственный, беспечный, врун, обидчивый, жертвенный, соглашающийся, мстительный, добродушный, черствый, щедрый, агрессивный, обаятельный, сострадающий.

Посмотрите на эти качества. На доске помещены 2 лица: одно доброе, другое злое. Поместите эти качества согласно 2

**Педагог:**Посмотрите внимательно на то, что у нас получилось. Скажите, каков же добрый человек? На что он похож? А злой? Каков он? Хочется ли с ним общаться?

Правильно! Добрый человек как солнышко светит, греет, улыбается. К нему все тянутся злого же человека избегают, чтобы «не уколол».

4 задание:Послушайте притчу о старике.

Стал дед очень стар, ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слыхали, зубов не было . И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали сажать его за стол, и обедал он за печкой. За ним требовалось все дольше ухода, и невестка уговорила мужа выгнать старика из дома. А вместо одежды решили отдать старику грязное одеяло, которым укрывали лошадей. Муж и жена отправили сынишку на конюшню за этим одеялом. Мальчик скоро прибежал и подал деду одеяло. Взял его старик, и все увидели, что это только кусок одеяла. Тогда мальчика спросили, зачем он разрезал одеяло, надо было принести целое. На что мальчик ответил: «нет папа, когда ты состаришься, другую половину одеяла отдам тебе».

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они обижали старика и страшно за свою старость. С тех пор они стали хорошо относиться к старику.

Вопрос: почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость?

Ответ: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

*Быль:*

Туристы просыпаясь по утрам видели всегда одну и ту же картину. По пляжу шла пожилая миловидная старушка в шляпе, в руке у нее была длинная палочка, которой она что-то искала в песке. Оказывается она каждое утро по пляжу собирала осколки битого стекла, что бы туристы и их дети не поранились. Как вы думаете, эта старушка добрая?

5 задание:Послушайте следующие стихи и скажите каким важным качеством должен обладать человек, чтобы творить добрые поступки:

**Учащийся**:*Бревно*

Лежало на пути бревно,

Мешало путником оно.

Один сказал: «Не хорошо»,

Сказал и знай себе пошел.

Второй взглянул, потом вздохнул

И то бревно перешагнул.

А третий путник помолчал

Он с виду был хил, и мал

Он молча скинул полушубок

И в сторону бревно убрал.

**Учащийся**:*Добро*

Мой добрый товарищ, пожалуйста,

Добро совершать не бойся,

Но только прошу, не жалуйся

Пожалуйста мне больше

Не ожидай благодарности

За сделанное тобою.

За те нежданный радости

Подаренный добротою.

Добро- не доблесть!

Не жалуйся.

Добро совершить не бойся.

Помог человеку и радуйся,

Награды не нужно большей.

6 задание: инсценирование и обсуждение восточной сказки «Аист и соловей»

**Педагог:** Очень много сложено сказок о добрых и вежливых людях, ведь хорошие качества и поступки ценились еще с давних времен. Вашему вниманию предлагается восточная сказка, в которой человеческими ценностями наделены птица. Вы внимательно ее посмотрите и послушайте, чтобы затем оценить поступки героев сказки «Аист и соловей» (подготовленные учащиеся инсценируют сказку)

Сказка:было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далекой стране живет старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучал, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему в ухо:

-Эй старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал :Нужно делать вот так!

Все ясно! - обрадовался аист,

-Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.
Соловей на маленьких крыльях, прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом. А чудак аист умеет только стучать клювом. Да еще хвалиться и учить других, птиц:

-Эй, слышите! Надо делать вот так! Это ж есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

-Почему соловей стал лучшим певцом в мире, а аист научился только стучать?

-Как вы думаете, какие вежливые слова использовал соловей, чтобы понравиться мудрецу?

-В чем смысл сказки?

-Встречались ли вам в жизни такие люди, как соловей или аист? С кем приятнее общаться?

7 задание:А сейчас мы поиграем в игру «Свитки желаний». В давние времена люди использовали вот такие рукописные свитки. Каждому из вас нужно записать свои пожелания и добрые дела, а мы сохраним эти свитки и в дальнейшем узнаем, как ваши желания исполнились.

Дети пишут.

Можно зачитать несколько свитков.

После всех наших выполненных заданий мы смогли открыть ворота и попасть в волшебное царство, где живут все красивые добрые слова, поступки, действия.

И пожалуй последний, но самый наверное значимый вопрос:

Помогают ли эти волшебные слова нам в учебе? Будет ли наша учеба лучше?

Открываются ворота и в царство волшебных комнат на окнах расположены нравственные качества воспитанного человека. Посмотрите ребята, сколько слов еще не изучено в нашей лаборатории. Мы будем продолжать говорить о вечных ценностях. Приучайте себя к добрым поступкам. Помните: «Кто добр по истине, тот добро в молчании творит».

Разные люди живут на земле, и каждый живет по-разному. Я хочу закончить такими словами:

В жизни по-разному можно жить,

В горе можно и в радости

Вовремя спать, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженною солнце достать

И подарить его людям!

Всем добрых дел и приятных поступков!

Всем огромное спасибо! До следующей встречи!

На память о нашей встречи учащиеся дарят гостям свои ладошки с добрыми пожеланиями.