«РАССМОТРЕНО» на
заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 27.08.2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦРТ
«Левобережный»
_____ Т.В.Ханеня
Приказ № 298 от 27.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный» г. Липецка

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психологической службе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный» г. Липецка (далее – Положение) определяет организационную структуру и содержание деятельности психологической службы муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный» г. Липецка (далее – Служба) в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка (далее - Центр) и является правовой и организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов Центра в системе дополнительного образования, ориентированную на психологическое сопровождение образовательного процесса. Служба является необходимым компонентом, создающим условия для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

Руководство психологической службой в Центре осуществляет педагог-психолог.

1.3. В решении всех проблем педагог - психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.4. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков на всех этапах дополнительного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей, подростков, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.5. Педагог - психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом Центра и родителями.

Важнейшим условием эффективности работы Службы является правильное понимание педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы Службы.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 г. № 514 Н), Уставом Центра и настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целью Службы является содействие в создании в Центре социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. К основным задачам Службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в Центре;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Центре, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБЫ

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива Центра. Он принимает участие в работе педсоветов, методических объединений и др.

3.2. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.3. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, право иметь дополнительную учебную нагрузку решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации Центре, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1. Определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе.

2. Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

3. Ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в Центре:

- оптимизирует формы общения, тренинги в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый);
- консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

4. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

5. Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.3. Психологическая диагностика.

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков, углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа может проводиться педагогом-психологом как с отдельными обучающимися, так и с группами детей, подростков и молодежи.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

4.4. Психологическая коррекция.

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей, подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, подростков, в развитии их способностей и склонностей.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4.5. Консультативная деятельность.

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях Центра.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию Центра, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, подростков в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1.Консультирует администрацию Центра, педагогов, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в Педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, чтением лекций и др.

4. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в Центре, по вопросам организации самоуправления.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1.Общее руководство Службой и ответственность за ее организацию возлагается на директора Центра.

5.2. Деятельность Службы осуществляется специалистом, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Психология» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования, имеющими диплом государственного образца или свидетельством соответствующего высшего учебного заведения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

6.2. Специалист Службы несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Специалист Службы несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;
- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации Центра и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся, воспитаннику или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими распоряжениями

Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации Центра, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.