Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Левобережный» г. Липецка

Приложение № 16

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программе социально-педагогической направленности «Учимся, играя!»

Работа с родителями
Методические рекомендации, полезные советы по обучению и воспитанию

По дороге в школу

До школы осталось 60 дней

- Вы уже купили или только собираетесь приобрести школьные принадлежности, гордость первоклассников – портфель и пенал. Постарайтесь, чтобы эти вещи были удобными. Портфель – обязательно рюкзак. В пенале – полный набор: ручка, карандаши, обязательно и запасные, ластик, цветные карандаши, линейка.
- Возьмите за правило: первое время вместе с ребенком, а затем, контролируя его, пока он привыкнет делать сам, каждый вечер проверять – все ли находится в ранце. Это научит малыша соблюдать порядок в рюкзаке.
- Приучайте ребенка к опрятности, умению аккуратно есть, достаточно быстро переодеваться в спортивную форму, иначе в школе малыш может стать объектом насмешек своих одноклассников.
- Необходимо заранее позаботиться о здоровье ребенка: пройти обследование у педиатра, посетить врачей-специалистов. И если возникнет необходимость, то пролечиться. Оставшееся до школы время посвятите закаливанию ребенка и физической подготовке: ходите босиком, обливайтесь холодной водой, запишитесь в бассейн. Если у вашего ребенка есть какие-либо физические недостатки, учите малыша вести себя так, чтобы это не бросалось в глаза: пусть будет раскованным, непринужденным, активно принимает посильное участие во всех ребячьих играх.
- Следите за осанкой. Очень большой процент детей в начальной школе приобретает остеохондроз: 4-5 часов в сидячем положении для ребенка – непривычная нагрузка. Разучите 2-3 упражнения, которые он сможет делать в промежутках между уроками, давая себе отдых и физическую нагрузку. Может быть, некоторым нужно купить в аптеке плечевой пояс от сколиоза, чтобы привыкнуть к правильной осанке.
- Особое внимание обратите на соблюдение режима дня. Его необходимо приблизить к школьному расписанию: просыпаться в 7-00, ложиться спать в 21-21.30 и при его установлении необходимо проявить твердость. Иначе невыспавшийся ребенок вряд ли будет хорошим и примерным учеником.
- Дети любят слушать. Тому, кто с детства привык к чтению, скучно подолгу сидеть у телевизора или часами проводить за компьютерными играми. Поэтому как можно раньше окружите своего малыша книгами и не жалейте времени на чтение вслух. А любую совместную прогулку используйте для того, чтобы научить ребенка видеть и наблюдать.
- Возьмите за правило: в течение всего подготовительного периода каждый день обязательно посвящать 20-30 минут занятию с ребенком. Задания должны быть интересными (лучше в форме игры или с ее элементами), но требующие усидчивости и внимания. Не надо насильно учить его читать и писать, лучше направить основные усилия на развитие памяти, пространственной ориентации, математических понятий, работать над дикцией. Вот несколько рекомендуемых упражнении:

- Заучивание стихотворений, пословиц, частушек.
- Пересказ (как можно чаще) сказок, рассказов, мультфильмов, событий дня, жизни, всего, что интересно для него. Следите за правильностью изложения событий и за речью, не уставая тактично помогать правильно и грамотно выражать свои мысли.
- Рисование, лепка, раскрашивание – это один из лучших способов подготовки обучения письму. Психологи доказали, что развитие пальцев правой руки способствует развитию речи, четкому произношению звуков.
- Отрабатывайте понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», по диагонали (наискосок), 2 клетки вниз – поставь точку, 3 клетки влево и т.д. Можно, обыгрывая эти понятия, создать рисунки – дети будут в восторге.
- Штриховка очень помогает в становлении руки и твердости почерка. Например, любые нарисованные фигуры заштриховать ручкой, указывая направление: слева - направо, вверх-вниз и т.д.

Занимаясь с ребенком, избегайте скуки и переутомления – тогда результаты вас обрадуют.

Отпуская в свободное плавание

С наступлением школьного периода в вашей семье станет одним членом больше, и он незримо будет присутствовать в ней. Я говорю об учителе – человеке, который, так же, как и вы, будет способен влиять на формирование личности вашего ребенка. Поэтому заранее познакомьтесь с будущим педагогом малыша. Деликатно выясните, каковы ее взгляды на воспитание детей и обязательно расскажите о своем ребенке, о его характере, темпераменте. Это позволит в дальнейшем лучше понимать друг друга. Старайтесь понапрасну не подвергать критике учителя в глазах ребенка, ведь в школе он для него авторитет. Если вы с чем-то не согласны, еще раз проверьте, все ли сделано с вашей стороны верно, и поговорите наедине с учителем в спокойном, дружелюбном тоне, помня, что он тоже человек, которому свойственно ошибаться.

Второе, на что стоит обратить внимание, - это умение ребенка строить отношения со сверстниками. Объясните ему, что, возможно, сразу он не сможет со всеми подружиться, но со временем все станет на свои места. Не забудьте упомянуть, что неприемлемо жадничать, ябедничать, хвастаться, быть агрессивным, но при этом следует уметь давать отпор и отстаивать свое мнение. Приучайте делиться с другими, но не отдавать последнее, быть доброжелательным, чаще улыбаться, помогать тем, кто нуждается в твоей помощи.

Ребенок + семья

Адаптация к школе – очень важный момент, к которому нужно отнестись серьезно. От того, насколько успешно она пройдет, зависят качество учебы ребенка, отношения с окружающим миром. Не стоит давить на ребенка и требовать от него с самого начала одних пятерок. Дайте ему понять, что в любом случае вы будете его любить так же, как и раньше. Трудности и неудачи учения необходимо преодолевать терпением, трудом и улыбкой. В конфликтной ситуации оценивайте не личность, а поступок ребенка. Никогда не говорите: «Ты плохой

мальчик (девочка)». Правильнее сказать: «Ты хороший, но сейчас поступаешь плохо, не совсем хорошо, постарайся исправить это». Не сравнивайте детей и их успехи в школе, у каждого свой потенциал. Постоянная и необоснованная критика способна значительно понизить самооценку малыша, с вытекающими отсюда последствиями. Но самое главное, этих взглядов в воспитании должны придерживаться все члены семьи. Методы должны быть едины! Все делайте и обсуждайте, объясняйте вместе – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички.

Посмотри, послушай и пощупай

Начался новый учебный год, а это значит, что наступила пора нашим деткам набираться ума-разума более интенсивными темпами. Успеется еще? Ну, зачем же все откладывать на потом? Тем более, что предлагаемые занятия по творческому развитию зрительного, слухового и осязательного восприятий ребенка такие забавные, что иначе как игровыми их не назовешь. А какая от них польза? Да все так же – повышение интеллекта малыша. Единственное, что требуется для подобных упражнений – ваше желание плюс хорошее настроение. Приступим? Для начала приготовим палочки (варианты: карандаши, спички, хлебная соломка, веточки дерева). Подбросьте вверх 3-5 палочек. А когда они упадут, попросите ребенка на счет «раз, два, три» запомнить, как расположились эти палочки. Советуем подбрасывать не очень высоко, чтобы они не разлетались слишком уж далеко друг от друга. Затем палочки закрываются листом бумаги (варианты тоже возможны) и малышу предлагают взять такое же количество палочек и разложить их так же. Если при проверке результат будет удручающим, значит, зрительное восприятие малыша нуждается в вашем пристальном внимание.

А теперь протестируем слуховое восприятие ребенка. Пальцем или карандашом постучите по различным предметам: по столу, книге, стакану, скомканной газете и т.д. Затем попросите малыша закрыть глаза и отвернуться и постучите по этим же предметам еще раз, предлагая отгадать и назвать предмет, по которому только что постучали.

Для более старших детей можно изменить упражнение. Стучать нужно будет по стаканам с разным количеством воды. А ребенок, соответственно, отгадывает, «голос» какого стакана он услышал.

Наконец, очередь дошла до упражнения на развитие тактильности, то есть умения наощупь определять, что за предмет находится в пальцах. В коробку кладут несколько небольших предметов (пуговица, спичечный коробок, ключ, ложка, шишка, бусинка), прикрывают ее платком и предлагают ребенку наощупь определить, какой предмет держат его пальчики. Предварительно эти предметы стоит дать ощупать и разглядеть. А потом уж – не подглядывать! Желательно, чтобы предметы различались не только формой, но и материалом (дерево, металл, стекло, пластмасса).

«Я – режиссёр своей жизни»
(рекомендации по воспитанию самостоятельности у ребёнка)

Так уж сложилось, что жизненный путь человека представляет собой вереницу самых разных выборов – что читать, есть и пить, с кем дружить, как вести себя в той или иной ситуации, куда пойти учиться и т. д. Делать выбор, принимать свободные решения хотят многие, но не у всех это получается, особенно когда дело касается ключевых жизненных выборов – например, выбор профессии, вуза, спутника жизни. Ведь сделать выбор – значит быть ответственным за него.

Сможет ли человек самостоятельно управлять своей жизнью, выбирать, влиять на ход её событий – во многом зависит от того, как было выстроено общение в семье, особенно в раннем возрасте ребёнка. С одной стороны – чрезмерная гиперопека (постоянное желание уберечь от поражения, страх за ребёнка) порождают отсутствие всяческой инициативы, с другой стороны – недостаточное по объёму и качеству общение с взрослыми, разлука с близкими угнетает развитие многих функций ребенка, в том числе и самостоятельности. Важно найти некий баланс во взаимоотношениях с ребёнком.

Во-первых, необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребёнка то, что он может сделать сам (одеваться, кушать и т. д.). Пусть даже это займёт гораздо больше времени, но, по крайней мере, не будет мешать развитию самостоятельности. Если ребёнок не просит вас о помощи, лучше не вмешиваться в его деятельность, когда он чем-то занят, пусть у него будет возможность найти решение самостоятельно, да и к тому же, ребёнку важно некоторое время заниматься своим личным делом. Когда у ребёнка возникает желание что-то сделать, чего он ранее никогда не делал (постирать, накрыть на стол, например) важно поддержать его действия, даже если вам кажется, что это может быть непосильным.

В дошкольном возрасте следует как можно чаще давать ребёнку возможность выбирать – например, то, что ему надеть (при этом объясняя важность учёта погодных условий), какие обои наклеить в его комнате. Но одна из главных задач взрослого — приучить ребёнка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребёнком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.

Не следует ограждать ребёнка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Помните: каждый ребёнок – уникальная личность, развивающаяся индивидуально, хотя и по общим возрастным закономерностям. Поэтому сравнивать уровень развития самостоятельности вашего малыша лучше с тем, что было неделю, месяц или год назад.

Важно понимать, что самостоятельность – не столько умение исполнять какое-то действие без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения.

В завершении статьи хотелось бы отметить важность данной проблемы для нашего времени, которое требует активных, инициативных и грамотных людей,

готовых выстраивать самостоятельно свою жизнь, быть мобильными и активными. Для этого необходимо воспитывать у детей самостоятельность и ответственность уже с самого раннего возраста.

По материалам сайта www.materinstvo.ru

Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?

Многие взрослые, не говоря уже о детях, не могут описать, что творится в их душе, чем они недовольны. А ведь если человек умеет оценить свое душевное состояние, будет легче и окружающим, и ему самому.

Попробуйте некоторые упражнения, чтобы лучше понять себя.

Скажите ребенку: «Прислушайся к себе. Если бы твое настроение можно было покрасить, то какого бы цвета оно стало? На какое животное или растение похоже твое настроение? А какого цвета радость, грусть, тревога, страх?» Можно вести «дневник настроений». В нем ребенок каждый день (можно и несколько раз в день) будет рисовать свое настроение. Это могут быть рожицы, пейзажи, человечки, что ему больше понравится.

Нарисуйте контур человечка. Теперь пусть ребенок представит, что человечек радуется, пусть он заштрихует карандашом то место, где, по его мнению, в теле находится это чувство. Затем также «прочувствуйте» обиду, гнев, страх, счастье, тревогу и т.д. Для каждой эмоции ребенок должен выбрать свой цвет. Зарисовывать можно и одного человечка, и разных (например, если счастье и радость малыш захочет расположить в одном месте).

Обсудите с ребенком способы выражения гнева. Пусть он (и Вы сами) попробует ответить на несколько вопросов:

1. Что тебя может разозлить?
2. Как ты себя ведешь, когда злишься?
3. Что чувствуешь в состоянии гнева?
4. Что ты сделаешь, чтобы избежать неприятностей.
5. Назови слова, которые говорят люди, когда злятся.
6. А если ты слышишь обидные для себя слова, что чувствуешь.
7. Какие слова для тебя самые обидные?

Желательно записывать ответы, чтобы потом обсудить с ребенком. Например, какие слова можно употреблять, разозлившись, а какие не стоит, т.к. они слишком резкие, неприятные.

Чтобы научиться справляться с гневом, существуют специальные методики и упражнения.

1. Стройте вместе с малышом «рожицы» перед зеркалом. Изображайте различные эмоции, особо обратите внимание на мимику гневного человека.
2. Нарисуйте вместе запрещающий знак «СТОП» и договоритесь, что как только ребенок почувствует, что начинает сильно сердиться, то сразу достанет этот знак и скажет вслух или про себя «Стоп!» Вы сами тоже можете попробовать использовать такой знак для обуздания своего гнева. Использование данной

методики требует тренировки в течение нескольких дней, чтобы закрепился навык.

3. Чтобы научить ребенка спокойно общаться с людьми, поиграйте так: возьмите в руки какой-нибудь привлекательный предмет (игрушка, книга). Задача ребенка – уговорить Вас отдать этот предмет. Вы отдаете вещь, когда захотите. Игру потом можно усложнить: ребенок просит только с помощью мимики, жестов, но без слов. Можно поменяться местами – Вы просите у ребенка. После окончания игры обсудите, как легче просить, какие приемы и действия повлияли на Ваше решение отдать игрушку, обсудите чувства, которые испытывали игроки.

4. Учите ребенка (и себя) выражать гнев в приемлемой форме.

Объясните, что обязательно надо проговаривать все негативные ситуации с родителями или с друзьями. Научите ребенка словесным формам выражения гнева, раздражения («Я расстроен, меня это обидело»).

Предложите воспользоваться «чудо–вещами» для выплескивания негативных эмоций:

– чашка (в нее можно кричать);

– тазик или ванна с водой (в них можно швырять резиновые игрушки);

– листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой кидать в мишень на стене);

– карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом заштриховать или смять рисунок);

– пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять ее или переделать);

– подушка «Бобо» (ее можно кидать, бить, пинать). Выделите отдельную подушку «для разрядки», можно пришить к ней глаза, рот; не стоит использовать для этой цели мягкие игрушки и кукол, а вот боксерская груша подойдет.

Все эти «чудо-вещи» могут быть использовании и взрослыми!!!

5. Средство «быстрой разрядки» Если видите, что ребенок перевозбуж-ден, «на грани», то попросите его быстро побегать, попрыгать или спеть песенку (очень громко).

6. Игра «Обзывалки».

Чтобы исключить из повседневного общения обидные слова, обзывай-тесь! Кидая друг другу мяч или клубок, обзывайтесь необидными словами. Это могут быть названия фруктов, цветов, овощей. Например: «Ты –одуванчик!», «А ты тогда – дыня!» И так до тех пор, пока поток слов не иссякнет.

Чем помогает такая игра? Если Вы разозлитесь на ребенка, захотите его «проучить», вспомните веселые «обзывалки», возможно даже назовите ребенка, ему не будет обидно, а Вы получите эмоциональную разрядку. Когда, имея навык такой игры, малыш назовет обидчика «огурцом» (а не ...), Вы, несомненно, почувствуете удовлетворение.

Учите управлять ребенка своим эмоциями (с пяти лет).

Можно сильно сжать кулаки, напрячь мышцы рук, затем постепенно расслабляться, «отпуская» негатив.

Можно представить себя львом! «Он красив, спокоен, уверен в своих силах, голова гордо поднята, плечи расправлены. Его зовут как тебя (ребенка), у него твои глаза, тело. Ты – лев!»

Сильно-сильно надавить пятками на пол, все тело, руки, ноги напряжены; зубы крепко сцеплены. «Ты – могучее дерево, очень крепкое, у тебя сильные корни, которые уходят глубоко в землю, тебе никто не страшен. Это поза уверенного человека».

Если ребенок начинает злиться, попросите его сделать несколько медленных вдохов-выдохов или сосчитать до 5-10.

Вы уже поняли, что загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно? Следствие таких действий – заболевания сердца, неврозы, повышенное давление в старшем возрасте плюс непонимание окружающих, высокая раздражительность, агрессивность, проблемы общения. Поэтому учите ребенка и учитесь сами показывать эмоции, «выплескивать» их без вреда для окружающих. Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического), а умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.

Невнимательные дети

Вы частенько делаете замечания ребенку по поводу его невнимательности и даже наказываете, так как вам кажется, что он специально допускает досадные ошибки, чтобы позлить вас. Действительно ли в этом есть вина ребенка? И можно ли как – то бороться с невнимательностью, тем более что не за горами учебный год? На эти вопросы отвечает детский психолог Галина Солнцева

Ребенок не виноват

Недостаточность развития механизмов внимания – проблема, которая есть у подавляющего большинства современных детей. Причины тому самые разные:

Болезненность. Дети, имеющие слабое здоровье, отличаются высокой утомляемостью, низкой работоспособностью. Сниженная функция их внимание может быть обусловлена общим ослаблением организма.

Высокие нагрузки. Жизнь современного ребенка наполнена множеством обязанностей. Нередко график школьника расписан с утра до вечера столь плотно, что ученик едва – едва успевает подготовить домашнее задание. Времени на полноценный отдых при этом практически не остается, дети плохо высыпаются. Физические, психологические, информационные перегрузки неизбежно приводят к снижению работоспособности, повышению невнимательности и рассеянности детей.

Недостаток общения ребенка с родителями. Сознательно заботясь о развитии внимания ребенка, родитель сам должен быть внимателен к ребенку, проявлять искренний интерес к его занятием, его жизни.

Синдром дефицита внимания (СДВ) с гиперактивностью. Большинство детей активны от природы и могут быть не в состоянии надолго сосредоточиться на каком – то дном деле. Однако некоторые дети, которые проявляют постоянную

гиперактивность, должны подвергнуться обследованию. Кстати, поставленный диагноз не говорит об умственной отсталости ребенка, его интеллектуальные способности обычно не хуже, чем у обычных детей. Такие дети нуждаются в специальной комплексной коррекционно – развивающей работе вкупе с медиками, психологами, учителями.

Следующие типы поведения, если они случаются излишне часто, могут указывать на ранние симптомы заболевания СДВ:

- постоянно шевелит руками или ногами;
- разговаривает часто и громко;
- не в состоянии сидеть на месте;
- легко отвлекается;
- обладает коротким периодом внимания и занимается то одним делом, то другим;
- с трудом ждет своей очереди;
- вмешивается и любит распоряжаться остальными детьми;
- ведет себя импульсивно.

Советы родителям

Внимание – психический процесс, нуждающийся в постоянном развитии. Многое для этого могут сделать родители.

Для некоторых, наверное, будет новостью, что внимательный ребенок – это прежде всего самостоятельный ребенок. Как сформировать это качество, разговор отдельный, и мы не раз затрагивали эту тему.

Нельзя от ребенка, страдающего невнимательностью, требовать, чтобы он был таковым просто так. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием, а для этого надо увлечь, построить работу так, чтобы он был заинтересован сделать работу правильно. И не стоит дожидаться начала учебного процесса, двух – трехлетний ребенок вполне готов к обучению. В этом вам помогут веселые игры и задания, которые сделают занятия с малышом не только полезными, но и увлекательными.

Если ваш ребенок невнимателен и легко отвлекается, однако не является излишне активным или импульсивным, попробуйте проверить его слух или способности к восприятию информации. Несмотря на то, что он может слышать вас, вполне возможно, что информация, которую он слышит, недостаточно эффективно достигает его мозга.

Игры на внимание

Только систематические занятия дадут положительный эффект от игр. Старайтесь вовлекать в них и других детей.

«Раз – два – три – говори!»

(В нее могут играть 2 – 3 летние дети)

Вам понадобятся: картинки (всего 10 – 15), отражающие предметное окружение ребенка, например, предметы посуды, цветы, насекомые.

Ход игры: «Я буду показывать тебе интересные картинки по одной, а ты их будешь называть. Но ничего не говори, пока я не скажу: «Раз – два – три – говори!» Если ты правильно и главное, вовремя назовешь картинку, ты получишь ее в награду!»

«Что изменилось?»

Поставьте перед детьми 3 – 7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

«Съедобное – несъедобное »

Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

«Игра с флажками»

Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте.

Игра «ищем буквы»

Вам понадобятся: старые книги, журналы, газеты.

Ход игры: в течение пяти минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (указать можно любую букву). По мере овладения игрой правила усложняются. Показатель нормальной концентрации внимания – четыре и меньше пропусков. Больше четырех пропусков – слабая концентрация. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовлетворения у детей, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделано ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и так далее.

Я сам!

Малыши часто говорят «Я сам!». Нам же легче все быстренько сделать за него, чем, теряя терпение, наблюдать за неловкими попытками маленького человечка, а потом еще и убирать за ним. Когда же ребенок подрастает, мы страшно удивляемся, почему он не хочет мыть за собой посуду или подметать пол. А ведь виноваты в детской лени мы сами, потому что отмахивались от его первых «Я сам!».

Чтобы не убить в ребенке желание быть самостоятельным и не сделать из него лентяя, придется набраться терпения, уважаемые родители. Вот несколько советов на эту тему:

- Поддерживайте любые попытки ребенка сделать что-либо самостоятельно (конечно, если это не опасно для него): пусть малыш сам попробует есть, одеваться, завязывать шнурки. Только после его попыток это сделать предложите свою помощь.
- Научите малыша самостоятельно снимать расшнурованные вами ботинки, остальную одежду он должен полностью расстегивать и снимать сам, за исключением пуговиц, которые находятся сзади. Вначале он будет делать это медленно. Наберитесь терпения и не вмешивайтесь. Научите его выворачивать вещи на лицевую сторону и раскладывать по определенным местам.
- Отведите ребенку место для игрушек, чтобы ему было удобно их брать и убирать. Если в семье для каждой вещи есть свое место, наверняка ваш ребенок в конце концов будет делать также. Если же вы сами все разбрасываете, ваш малыш будет поступать аналогичным образом, что бы вы ему при этом ни говорили. Если

у малыша привычка убирать игрушки закрепилась, обязательно хвалите его. Тогда он захочет и впредь быть аккуратным.

- Поощряйте желание ребенка самостоятельно застилать свою постель. На первых порах покажите и объясните, с чего начать, как выровнять одеяло и покрывало. Просите ребенка подержать, потянуть, положить, расправить постельные принадлежности. Постепенно предоставляйте малышу большую самостоятельность.
- С первых шагов проявления самостоятельности приучайте ребенка пользоваться своим полотенцем, зубной щеткой, пастой, расческой, носовым платком. Чтобы научить малыша самостоятельно умываться, создайте ему для этого комфортные условия: устойчивая скамеечка под ноги, небольшое мыло в яркой мыльнице, красивое детское полотенце с петелькой, чтобы его было удобно повесить на вешалку, прикрепленную на уровень вытянутой вверх руки ребенка. Не забывайте похвалить за желание и умение умываться.
- Привлекайте ребенка к выполнению домашних дел: вытереть пыль, вымыть кусочек пола на кухне, постирать носовые платки или кукольную одежду. Для стирки приготовьте устойчивую скамеечку или, если возможно, даже небольшой столик. Покажите, как надо стирать. Не лишайте ребенка удовольствия быть полезным и ощутить радость от самостоятельно выполненной работы.
- Дети очень любят животных. Поддерживайте в них это чувство. Объясните ребенку, что животные требуют постоянной заботы и ухода. Пусть дети приучаются это делать. Расскажите, что у животных свой образ жизни и свои привычки, что собаки и кошки не любят, когда их тискают и насильно заставляют, есть и пить. У ребенка должна быть выработана привычка мыть руки после игры с домашними любимцами. Не допускайте детей к больным животным.
- И напоследок – ни в коем случае не наказывайте ребенка трудом за любые его неудачи и провинности. Тогда он будет воспринимать любую работу как наказание, а не как естественное для человека занятие. Соизмеряйте поручения с возрастом и силами малыша. И не забывайте хвалить за желание самостоятельно что-то делать.