

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
ЦРТ «Левобережный»
от 31.05.2022
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦРТ «Левобережный»

Приказ ЦРТ «Левобережный»
от 31.05.2022 № 90

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВЫРАСТАЙ-КА» («АБВГДейка»)

Программа рассчитана на 2 года обучения
Возраст учащихся: 4,5-7 лет

Автор-составитель программы:
Будюкина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк,
2022

АННОТАЦИЯ

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вырастай-ка» («АБВГ Дейка») (далее - Программа) предусматривает развитие у детей дошкольного возраста не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, обогащения активного и пассивного словарного запаса, письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих способностей детей, что позволяет комплексно решать все эти вопросы.

Цель Программы: развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Программа ориентирована на детей 4,5-7 лет, многие из которых не посещают детский сад и испытывают дефицит общения. Срок реализации Программы - 2 года.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Программа формирует и развивает главную ценность, основу всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В программе большое внимание отводится занятиям по развитию мелких мышц руки через систему специальных письменных упражнений: графический диктант, штриховка, раскрашивание, рисование узоров, обведение контуров, написание различных графических элементов букв в тетрадных сетках. Они предназначены, прежде всего, для подготовки кисти руки ребенка к письму, а также позволяют усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивают умения слогозвукового анализа слова и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Ожидаемыми результатами является - развитие элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) и коммуникации.

Программа рекомендована методистам, воспитателям, педагогам дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	9
1.3. Учебный план.....	10
1.4. Содержание Программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации Программы.....	21
2.3. Формы аттестации (контроля).....	23
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методическое обеспечение.....	26
2.6. Воспитательная работа.....	29
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	31
3. Список литературы	32
3.1. Список литературы, используемой педагогом	32
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям)	32
3.3. Список литературы, рекомендуемой детям.....	33
3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет.....	34
4. Приложения	
4.1. Приложение 1	34
4.2. Приложение 2	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Познавательная-речевая деятельность детей играет важную роль в нравственном воспитании личности, обогащении человека знаниями, а также в формировании умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению. Благодаря чтению развиваются смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребенка.

Мало и плохо читающие дети отстают в своем интеллектуальном и социальном развитии от сверстников, испытывают трудности в общении. Нарушения навыка чтения тесно связаны с проблемами развития устной и письменной речи ребенка, его личностным развитием, с кругом его общения и интересами.

Постоянное развитие науки и техники требует от людей все большего уровня подготовки. Поэтому раннее обучение ребенка – это не попытка «лишить его радостного детства», а необходимое условие освоения им окружающего мира, в котором господствуют высокие технологии и огромные объемы информации.

Современная система обучения предполагает ускоренную процедуру обучения чтения, не каждый ребенок способен выдержать установленный темп. К тому же, ребенок до 6-ти лет более гибок в плане учёбы. Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. По утверждению М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вырастай-ка» («АБВГДейка») (далее - Программа) помогает дошкольникам сформировать навыки осознанного чтения и способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Направленность

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. направлена на расширение форм дополнительного образования детей, в том числе и детей, не посещающих детские образовательные учреждения (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования и опирается на:

- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- Конституцию РФ и законодательство РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 от 01.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;
- Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;
- Устав ЦРТ «Левобережный».

Новизна

Данная Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.

В основу Программы заложен принцип развивающего обучения, предусматривающего использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью, использование ИКТ.

Актуальность

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азов чтения и письма.

Психологи считают, что в 4-5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7–8 лет, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому (педагогу) остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Согласно наблюдениям педагогов и психологов: интеллектуальное развитие дошкольников наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Вопрос о необходимости подготовить ребенка к обучению в школе часто стоит перед родителями, которые не могут самостоятельно заниматься с ребенком. К тому же далеко не все мамы и папы обладают необходимыми педагогическими знаниями. Каждому современному родителю ясно – подготовка необходима и требования сейчас совсем другие, чем несколько лет назад. То, что раньше изучали в первом классе, сегодня надо уметь еще до школы – читать, писать, считать, отвечать на умные вопросы.

Сейчас ни для кого не секрет, что уровень развития речи и развития мышц пальцев руки тесно связаны друг с другом. Тренировка пальцев рук ребенка способствует развитию его речи, повышению уровня интеллекта, а также подготавливает руку к письму. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, так как раннее обучение часто приводит к формированию неправильной техники письма. Кроме этого, развитие мелкой моторики способствует развитию усидчивости и внимательности.

Для успешного обучения в школе ребенок должен иметь достаточный словарный запас; уметь правильно использовать предлоги; владеть элементарными навыками словообразования; уметь правильно согласовывать слова в предложении; составлять небольшие рассказы по картинкам, рассказывать о событиях из собственной жизни; уметь пересказать сказку или рассказ; уметь вести диалог.

Педагогическая целесообразность

В Программе большое внимание отводится занятиям по развитию мелких мышц руки. Они предназначены, прежде всего, для подготовки кисти руки ребенка к письму, а также позволяют усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивают умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется на протяжении всех двух лет обучения в форме индивидуальных бесед, тематических встреч и родительских собраний. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребенка и получить рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

Отличительная особенность Программы является соблюдение обязательных условий при проведении занятия:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат Программы

Программа создана для детей дошкольного возраста (4,5-7 лет), многие из которых не посещают детский сад и испытывают дефицит общения. Количественный состав каждой группы – от 7 человек.

Объем Программы

Общее количество учебных часов:

- I год обучения – не менее 72 ч. (основной период);
- II год обучения – не менее 72 ч. (основной период).

Срок освоения Программы

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года (основной период). Сроки комплектования учебных групп с 1.09 по 10.09 (I год обучения). Количество учебных недель в основной период не менее 34. Программа рассчитана на 2 года обучения:

- I год обучения соответствует ознакомительному уровню;
- II год обучения соответствует базовому уровню.

Для учащихся, демонстрирующих особые успехи в обучении, и учащихся с особыми образовательными потребностями предполагается разработка

индивидуального образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. В группы II года обучения могут быть зачислены дети, ранее не посещавшие объединение, по результатам собеседования (тестирования).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с основным составом. В случае проведения 2-х и более занятий в день, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут. Всего не менее 72 ч. (основной период). Количество детей в группе - от 7 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Основной формой организации работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей и составляет – 25 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Виды занятий:

- *традиционные занятия* (в зависимости от числа участвующих в них детей: выделяют: индивидуальные занятия; занятия по подгруппам; фронтальные (со всей группой));

- *нетрадиционные занятия:*

- занятие-соревнование (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.);

- театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию);

- занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая, таким образом, задачи обучения);

- занятия-путешествие («Путешествие в город «Буквоград»);

- занятия-фантазии («Приключения гласных букв», «В стране «Гласных и согласных звуков» и др.);

- *тематические занятия:*

- тематические;

- сюжетные занятия объединены не только одной темой, но и единой сюжетной линией («Сказка» и т. д.);

- *комплексные занятия* (взаимодействие различных видов искусства – музыки, живописи, литературы, театра и т. д.);

- *онлайн консультации;*

- *дистанционное (электронное) обучение* (материалы подобных занятий размещаются в интернете, в социальных сетях (в ВК <https://vk.com/club189421641>) и на сайте Центра <http://levber48.ru/>).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова); производить звуковой анализ слов;
- повторять и закреплять знания гласных, твердых и мягких согласных звуков, и букв, Ъ и Ь знаков, их значением;
- обогащать лексику детей, практически знакомя с омонимами, синонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры;
- обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных;
- учить строить предложения красиво и правильно: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения;
- обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (!? в конце предложения);
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.).

Развивающие:

- развивать мелкие мышцы руки через систему специальных письменных упражнений (подготовка руки к письму);
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас путем расширения поля активной творческой мыслительной деятельности детей;
- развивать умение понимать учебную задачу и разрешать ее самостоятельно, используя сравнение, анализ, обобщение;
- развивать произвольное внимание, умение действовать по правилу.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим, гражданским ценностям;

- развитие чувства товарищества, сопереживания к сверстникам, людям.

1.3. Учебный план

Наименование учебного курса	I год обучения		II год обучения	
	Кол-во часов	Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
«АБВГДейка»	не менее 72	Диагностика	не менее 72	Диагностика

1.4. Содержание Программы

Учебно-тематический план

I год обучения (основной курс)

(2 занятия в неделю, всего не менее 72 занятий (не менее 72 ч.) в год)

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общ ее кол- во часо в	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теори я	прак тика	
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	беседа
2.	Город Алфавитинск приглашает друзей	2	1	1	наблюдение, диагностика
3.	Гласные звуки и буквы	20	10	10	наблюдение, беседа, опрос, игра
4.	Согласные звуки и буквы	43	21	22	наблюдение, беседа, опрос, игра
5.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости	2	2	2	наблюдение, беседа, опрос
6.	Обобщение, закрепление изученного	1	0,5	0,5	диагностическое занятие
7.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	1	0,5	0,5	игровая программа
	ИТОГО:	72	35,5	36,5	

Содержание Программы

I год обучения

(основной курс)

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся! (1 ч.) (теория - 0,5 ч, практика - 0,5 ч).

Тема: «Давайте познакомимся!».

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория. Знакомство с объединением, введение в Программу. Рассматривание выставки детских книг и беседа о пользе чтения «Как хорошо уметь читать!». Знакомство с правилами по технике безопасности на занятиях. Введение понятий «звук», «буква», наличия звуков в слове.

Практика. Просмотр презентации. Артикуляционные упражнения. Работа по шаблонам.

2. Город Алфавитинск приглашает друзей. (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Тема: «Город Алфавитинск приглашает друзей», «Звуки и буквы».

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория. Беседа «Звуки в нашей жизни». Введение понятий «звуки речи», «буква», наличия звуков в слове.

Практика. Просмотр презентации. Артикуляционные упражнения. Работа по шаблонам. Диагностические задания.

3. Гласные звуки и буквы. (20 ч) (теория – 10 ч, практика – 10 ч).

Темы: «Звук [а]. Буквы А, а», «Звук [о]. Буквы О, о», «Звук [и]. Буквы И, и», «Звук [у]. Буквы У, у», «Звук [ы]. Буква ы», «Звуки [й'э]. Буквы Е, е». «Звуки [й'а]. Буквы Я, я», «Звуки [й'о]. Буквы Ё, ё», «Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю», «Звук [э] Буквы Э, э».

Форма проведения – занятия в форме дидактических упражнений, игр.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Произношение гласных звуков. Соотнесение букв и звуков. Определение места гласного звука в словах. Деление слов на слоги. Придумывание слов с изучаемым звуком.

Практика. Написание изучаемой буквы по контуру, штриховка. Раскрашивание предметных картинок. Письмо печатных букв по помощникам. Просмотр мультфильма об изучаемой букве. Игры: «Подбери словечко», «Какой звук спрятался?».

4. Согласные звуки и буквы. (41 ч.) (теория – 20 ч., практика – 21 ч.).

Темы: «Звуки [н], [н']. Буквы Н, н», «Звуки [т], [т']. Буквы Т, т», «Звуки [к], [к']. Буквы К, к», «Звуки [с], [с']. Буквы С, с», «Звуки [л], [л']. Буквы Л, л», «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р», «Звуки [в], [в']. Буквы В, в», «Звук [й']. Буквы Й, й», «Звуки [п], [п']. Буквы П, п», «Звуки [м], [м']. Буквы М, м», «Звуки [з], [з']. Буквы З, з», «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б», «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д», «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г», «Звук [ч']. Буквы Ч, ч», «Звук [ш]. Буквы Ш, ш», «Звук [ж]. Буквы Ж, ж», «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х», «Звук [ц]. Буквы Ц, ц», «Звук [щ']. Буквы Щ, щ», «Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф», «Буквы Ъ и Ь»

Форма проведения – занятия в форме дидактических упражнений, игр.

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Чтение согласных букв, слогов. Составление и чтение слогов с изучаемыми согласными буквами и звуками. Придумывание слов с изучаемым звуком в начале слова, определение места согласного звука в слове. Составление слоговых таблиц.

Практика. Написание буквы по образцу. Штриховка, раскрашивание предметных картинок. Письмо печатных букв по помощникам. Просмотр мультфильма об изучаемой букве. Чтение слоговых таблиц. Игры: «Звук заблудился», «Найди и раскрась», «Лишнее зачеркни» и т.д.

5. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Темы: «Дифференциация звуков [б], [п]», «Дифференциация звуков [в], [ф]», «Дифференциация звуков [г], [к]», «Дифференциация звуков [д], [т]», «Дифференциация звуков [з], [с]», «Дифференциация звуков [ж], [ш]».

Форма проведения – занятия в форме дидактических упражнений, игр.

Теория. Согласные звуки (парные согласные), их место в ленте букв. Составление предложений на заданную тему. Работа со слоговыми таблицами. Составление предложений по серии картинок.

Практика. Штриховка предметных картинок. Письмо печатных букв по помощникам. Графический диктант.

6. Обобщение, закрепление изученного. (1 ч.) (теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория. Гласные и согласные звуки. Закрепление, дифференциация. Составление предложений на заданную тему. Работа со слоговыми таблицами. Составление предложений по серии картинок.

Практика. Штриховка предметных картинок. Письмо печатных букв по помощникам. Диагностические задания.

7. Итоговое занятие «Страна Азбука». (1 ч.) (теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.).

Форма проведения – игра-путешествие

Теория. Гласные и согласные звуки. Составление предложений на заданную тему. Работа со слоговыми таблицами. Составление предложений по серии картинок.

Практика. Игровая познавательная программа «Страна Азбука». Закрепление и обобщение изученного материала.

**Учебно-тематический план
II год обучения (основной курс)
(2 занятия в неделю, всего не менее 72 занятий (не менее 72 ч.) в год)**

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение, игра
2.	Повторение ранее изученного	3	1,5	1,5	диагностическое занятие

3.	Гласные и согласные звуки и буквы	8	4	4	беседа, опрос
4.	Твердый и мягкий знаки	2	1	1	викторина
5.	Образование и чтение слогов	9	4	5	наблюдение, игра
6.	Образование и чтение слов	16	8	8	наблюдение, опрос, беседа
7.	Учимся читать, учимся писать	31	15	16	наблюдение, опрос, беседа, открытое занятие
8..	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	диагностическое занятие
9.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1	0,5	0,5	игровая программа
	ИТОГО:	72	35	37	

Содержание Программы II год обучения (основной курс)

1. Вводное занятие (1 ч.) (теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.).

Форма проведения – игра-путешествие

Теория. Повторение букв русского алфавита «Город Алфавитинск приглашает друзей».

Практика. Выполнение штриховки по образцу.

2. Повторение ранее изученного материала (3 ч.) (теория – 1,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория. Беседа «Для чего нужно уметь читать и писать». Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово». Диагностическое исследование. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Практика. Выполнение узоров по клеточкам. Определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова).

3. Гласные и согласные звуки и буквы (8 ч.) (теория – 4 ч., практика – 4 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

Теория. Повторение и закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

Практика. Раскрашивание и штриховка, письмо по образцу, повторение узоров по клеточкам. Определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова).

4. Твердый и мягкий знаки (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

Теория. Знакомство со знаками: Ъ – показатель мягкости, разделительные Ъ и Ь знаки. Их значение.

Практика. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

5. Образование и чтение слогов (9 ч.) (теория – 4 ч, практика – 5 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

Теория. Сознательное, правильное чтение и составление слогов. Чтение слоговых таблиц.

Практика. Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа над предложением. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу (клетка).

6. Образование и чтение слов (16 ч.) (теория – 8 ч., практика – 8 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

Теория. Сознательное, правильное чтение и составление слов. Чтение таблиц слов из трех, четырех букв.

Практика. Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа над предложением. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу.

7. Учимся читать, учимся писать (31 ч.) (теория – 8ч., практика – 8 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

Теория. Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа над предложением, текстом.

Практика. Знакомство с произведениями русского фольклора (сказки, потешки, прибаутки). Слушание, чтение, пересказ, инсценировка небольших произведений. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу (клетка).

8. Закрепление пройденного (1 ч.) (теория – 0,5ч., практика – 0,5ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория. Диагностическое исследование (итоговое). Обобщение и закрепление знаний. Устная и письменная речь. Звук, буква, слог, слово, предложение.

Практика. Составление и чтение предложений. Работа в рабочей тетради.

9. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» (1 ч.) (теория – 0,5 ч, практика – 0,5 ч).

Теория. Повторение и закрепление всего изученного материала программы.

Практика. Игровая познавательная программа «Как хорошо уметь читать!» Чтение предложений. Работа в тетради на печатной основе.

1.5. Планируемые результаты

I год обучения

Личностные результаты:

- овладение основными нормами и правилами поведения;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- развитие толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах;
- способность к волевым усилиям, умение доводить начатое дело до определенного результата;
- развитие у дошкольников положительной учебной мотивации;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением родного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- развитие умения обобщать, выделять главное, анализировать, находить аналогии;
- развитие умения рассуждать, делать умозаключения и собственные выводы;
- умение правильно оценивать результаты своей работы;
- умение использовать речевые средства для решения различных задач;
- овладение монологической и диалогической речью;

Предметные результаты:

Учащиеся:

- знают понятия «звук», «буква»;
- соотносить звук и букву;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- правильно классифицируют звуки;
- делят слова на слоги, определяют их количество;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные -красный, твердые согласные - синий, мягкие согласные – зеленый);
- определяют положение звука: в начале, конце и середине слова;
- определяют в слове гласные, согласные: твердые, мягкие;
- умеют составлять предложения по сюжетной картинке (рассказ);
- употребляют новые слова в собственной речи;
- аккуратно выполняют упражнения по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

II год обучения

Личностные результаты:

- овладение основными нормами и правилами поведения;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками, используя накопленные знания;
- развитие толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах;
- способность к волевым усилиям, умение доводить начатое дело до определенного результата;
- развитие у дошкольников положительной учебной мотивации;
- воспитание гражданственности и патриотизма;

- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- формирование отношения к языку как явлению культуры;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением родного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- развитие умения обобщать, выделять главное, анализировать, находить аналогии;
- развитие умения рассуждать, делать умозаключения и собственные выводы;
- умение правильно оценивать результаты своей работы;
- умение использовать речевые средства для решения различных задач;
- овладение монологической и диалогической речью;

Предметные результаты:

Учащиеся:

- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- умеют печатать буквы русского алфавита без вспомогательных линий;
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
- могут читать по слогам;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, их место в ленте букв;
- умеют записывать слова, предложения, небольшие тексты условными обозначениями, буквами;
- умеют делить слова на слоги, определять ударение;
- умеют проводить простейший звуковой анализ слов;
- умеют читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- умеют определять и отличать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» «текст»;
- умеют составлять предложения, небольшие тексты, анализировать их.
- различают вопросительную и восклицательную интонацию, знают соответствующие знаки препинания;
- знают, что большая буква – начало предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак – конец предложения;
- имеют грамматически развитый строй речи.

Ключевые компетенции, которыми должны владеть учащиеся:

- коммуникативная (проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических средств);
- социально-нравственная (позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбрать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения

настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками);

- интеллектуальная (характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни, знаком с универсальной знаковой системой русского языка - алфавит. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование учебных групп с 01 по 10 сентября текущего года (I год обучения). Количество учебных недель не менее 34.

Возраст учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю (не менее 72 занятий в год по основному курсу) по 25 минут, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут. Количество учащихся от 7 человек.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы, согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию и разработанной рабочей программе на летний период, в том числе с новым и переменным составом учащихся. Кроме этого, педагог рекомендует учащимся и родителям (законным представителям) темы и задания творческого характера для самостоятельного ознакомления и закрепления ранее изученного, размещая задания на сайте Центра или в группе социальной сети «ВКонтакте».

2.2. Условия реализации Программы

В организации и осуществлении образовательного процесса по данной Программе заняты:

- **дети дошкольного возраста (5 – 7 лет)** – основные участники Программы, ради которых она и была разработана;

- **педагог-наставник**, основной функцией которого является подготовка и проведение занятий по обучению грамоте, оснащение занятий разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и прочее;

- **педагог-психолог**, задачи которого:

1) помочь педагогу распределить детей по группам, учитывая уровень морфологического, функционального и психического развития детей, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка;

2) помочь педагогу в оценивании эффективности Программы и, при необходимости, в её корректировании;

- **родители (законные представители)**, задача которых помочь ребёнку в выполнении домашних заданий, а педагогу в оснащении занятий дидактическим материалом (рабочие тетради, прописи), необходимыми для занятий предметами (карандаши, тетради).

Содержание Программы и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

Содержание Программы позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности детей:

- слушания – восприятие и понимание звучащей речи;
- говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;
- чтения – чтение и понимание текста.

В период обучения грамоте приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

Образовательный процесс на занятиях по обучению грамоте имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков ребенка, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.

При обучении грамоте используется деятельностный метод, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, а педагог подводит детей к «открытию», организует и направляет учебные действия.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми и содержит в себе следующие пункты:

- приветствие (организационный момент);
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым материалом;
- физминутка;
- дидактические игры;
- упражнения на закрепление нового материала;
- разучивание чистоговорок, скороговорок;
- подведение итогов занятия;

- рефлексия.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Перечень дидактических материалов и оборудования

1. Подвижная азбука.
2. Индивидуальные карточки-буквы, слоги (по количеству учащихся).
3. Предметные картинки.
4. Рабочие тетради на печатной основе (по количеству учащихся):
5. - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;
6. - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;
7. - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;

8. - Рабочие тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (части 1, 2).
9. . Тетрадь в линейку и крупную клетку (по количеству учащихся).
10. Лента букв и звуков.
11. Разрезной алфавит на магнитной основе.
12. Наборы (1 пачка цветных карандашей (12 цветов), простой карандаш, шариковая ручка) (для каждого учащегося).
13. Слоговые таблицы, картинки, муляжи букв.
14. Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.

Материально-технические средства

1. Отдельный кабинет с соответствующим освещением.
2. Мебель, соответствующая возрасту учащихся (до 16 посадочных мест).
3. Магнитная доска с набором магнитов.
4. Интерактивная доска SMARTBoard.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Оценку эффективности Программы осуществляют: педагог дополнительного образования, методист, педагог-психолог, родители (законные представители).

Диагностика уровня знаний учащихся по данной Программе проводится в начале и в конце учебного года. В середине учебного года проводится промежуточная аттестация для учащихся I и II года обучения (декабрь, январь). Для учащихся I года обучения проводится промежуточная аттестация (май), а для учащихся II года обучения итоговый контроль(май) по окончании реализации Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

Результаты диагностики заносятся в таблицы. Это дает возможность увидеть динамику усвоения детьми знаний, умений и навыков, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления (**Приложение 2**).

По результатам диагностики видна положительная динамика развития основных достижений учащихся в начале и в конце обучения.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

На традиционных праздниках и тематических занятиях в объединении осуществляется закрепление и обобщение знаний в творческой, игровой форме, где дети в различных конкурсах, эстафетах, игровых программах применяют знания, полученные на занятиях, и демонстрируют их своим родителям, родственникам.

Педагог-психолог с помощью тестирования и психологических упражнений поможет выявить, насколько ребёнок подготовлен к школе.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика воспитанности

Позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости

Позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Диагностика речевого развития и развития мелкой моторики рук

Позволяет определить уровень развития грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, употребление предлогов), фонематическую сторону речи (голос, сила, темп, интонация), четкое произношение звуков.

Контроль знаний учащихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- итоговые занятия;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики и мониторинга используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»);
- тест «Школьной зрелости» (авторы А. Керн, И. Йирасик);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин);
- тесты для детей 5 лет (автор Колесникова Е.В.);
- тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?» (автор Колесникова Е.В.) (**Приложение 1**).

Обследуется речь по следующим признакам:

1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие:

- В (высокий) - произносит все звуки;
- Д (достаточный) - не произносит 1-2 звука;
- С (средний) - не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) - не произносит более 5 звуков.

2. Лексический запас:

- существительные;
- глаголы;
- прилагательные.

3. Связная речь:

- составление рассказа по действию;
- составление рассказа по представлению;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- пересказ.

4. Чтение:

- В (высокий) – беглое чтение (более 30 слов в минуту);
- Д (достаточный) – чтение целыми словами (менее 30 слов в минуту);
- С (средний) – чтение по слогам;
- К (критический) – не умеет читать.

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса на занятиях по обучению грамоте характеризуется следующими особенностями:

- организация работы детей осуществляется на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- осуществляется четкое, на высоком уровне, поэтапное объяснение учебного материала или практической операции;
- установка дается не на запоминание информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательный контроль, который можно осуществлять по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;

- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Последовательность изучения букв основана на принципе частотности использования букв в русской речи.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся
- повышение мотивации учащихся;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использование в учебном процессе современных технических средств.

Методы обучения

Словесный. На занятиях активно применяется *беседа* для уточнения коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Участие детей в беседе предполагает наличие у них умений не только слышать взрослого, участвовать в диалоге с ним по ходу решения учебно-познавательной задачи, но и умение слушать и слышать сверстников, понимать их высказывания и суждения. Беседа используется для установления связи предыдущего материала с новым, а также закрепления и проверки их.

Рассказ педагога направлен на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях.

Рассказы детей направлены на совершенствование их знаний, умственных действий и умственно-речевых умений (рассказ по картине, рассказ по серии картинок, рассказ из личного опыта и т.д.).

Практический. Наиболее распространенный - *упражнения*, многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и практические навыки и умения, знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными. Приемы: работа в тетради с печатной основой, работа по карточкам, работа с кассой букв, тестирование, контрольное чтение, самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление рассказа по плану, составление диалогов, монологов, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть, сочинение сказок, небылиц, рассказов.

Объяснительно-иллюстративный. Это наглядный показ (демонстрация) схем (звук, графическое изображение буквы, составление рассказа), видеофильмов (видео презентации) с последующим объяснением. Приемы: работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом

Игровой. Занятия по развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового;

развивается речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Приемы: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов

Формы организации учебного занятия – беседа (занятия, направленные на развитие связанной речи, такие как «Составление предложений», «Зимние странички» и т.д.), игра («Путешествие в мир звуков»), наблюдение, открытое занятие, практическое занятие («Соотношение звука с буквой», «Составление предложений с предлогами» и т.д.), презентация (использование как часть занятий), экскурсия (закрепление и расширение полученных знаний «Экскурсия в парк»).

Основной формой работы с детьми является занятие, во время которого осуществляются разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности, ненавязчиво прививаются детям новые ее формы:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-беседа, занятие-игра, мини-конкурс.

Занятия по данной Программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческо-учебно-познавательную деятельность детей. Теоретическая часть занятий при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме, предмете знания; практическая часть позволяет учащимся закрепить полученные знания, сформированные умения и полученные навыки.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения представляет собой способ организации деятельности детей, является особой формой совместной деятельности, которая оказывает мощное действие на развитие ребенка. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

Технология развивающего обучения содержат большой мотивационный материал. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся и вызывает интерес к занятиям. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями, навыками.

Например, викторины, конкурсы, виды деятельности, в которых учащиеся само выражаются и раскрывают свой творческий потенциал.

Технология проектной деятельности. Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной

деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством педагога, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей учащихся теме и подходящий для индивидуальной работы. Такие проекты широко используются на разных уровнях по разнообразным тематикам.

Технология игровой деятельности. Игра позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся, вовлечь каждого ребенка в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки к предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

На занятии используются игровые элементы («Найди пару», «Угадай, что появилось», «Гирлянда» и другие), а в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. Всё занятие может быть представлено в виде игры (проведение игры-путешествия, игры-соревнования, интеллектуальной игры по теме). Для создания игровых ситуаций широко используют картины, иллюстрации, ТСО, тексты художественных произведений.

Коммуникативная технология обучения— это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся лучше узнать друг друга, свободно общаться.

Здоровьесберегающая технология включает в себя проведение тематических физкультминуток (речевые игры на каждый звук с подобранными движениями); динамических пауз (смотрим по состоянию детей, если устали, то можно сделать небольшую паузу до или после основного отдыха); гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, «пение» звуков.

2.6. Воспитательная работа

Основные задачи воспитательной работы:

- воспитывать интерес к чтению и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим, гражданским ценностям;
- развитие чувства товарищества, сопереживания к сверстникам, людям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	------------------	---------------

1.	Праздничная программа «Левобережный» приглашает друзей: взрослых и детей»	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги ЦРТ «Левобережный» и Отдела
2.	Конкурс чтецов «Есть в России уголок, милый сердцу городок...» в рамках X Недели Православной культуры «Русское монашество и культурное наследие России»	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
3.	Акция «Спасибо за жизнь!» (проведение тематических занятий, мастер-классов, тематических бесед)	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
4.	Театрализованное представление «Новогодняя сказка»	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги ЦРТ «Левобережный»
5.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (проведение тематических занятий, бесед, просмотр тематических фильмов)	январь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
6.	Спортивный праздник для всей семьи «Военная академия», посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
8.	Праздничная концертная программа «8 марта – день чудес», посвященная Международному женскому Дню 8 марта	март	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги ЦРТ «Левобережный»
9.	Тематическое занятие «Мир поэзии Валентина Берестова», приуроченное к 95-	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Дремина Л.А.

	летию со дня рождения в рамках недели детской книги			
10	Тематический вечер «Этот День Победы!», посвященный Дню Победы	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
11	Праздник выпускников «До свидания, «Вырастай-ка!»	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
12	Конкурсная-игровая программа «Здравствуй, лето!»	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела

Программа включает в себя: обучение грамоте, развитие речи и ознакомление с художественной литературой. Но основой всего является развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность, ориентирует осмысленно говорить, читать и писать, способствует обогащению речи учащихся, развитию внимания и интереса к языку, любви к чтению.

На занятиях по обучению грамоте у детей происходит формирование представлений о слове и предложении, дети учатся слоговому и звукобуквенному анализу. Идет процесс обучения записывать слова, предложения печатными буквами, ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка), рисовать предметы в тетради в линейку. При этом дошкольники стараются правильно держать ручку, карандаш, пользоваться линейкой, соблюдать правила посадки. На каждом занятии происходит обогащение словаря дошкольника. Дети учатся понимать объяснение педагога и отражать в своей речи знания на различные познавательные темы (город, страна, родина, профессии, животные, птицы, времена года, семья, школа и др.), выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, группировать предметы по признакам, пересказывать, составлять связный рассказ по картине, серии картин, по плану и др. Дошкольники знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами, диалогической и монологической речью и др.

Педагог читает сказки, рассказы, стихи, былины, басни, проводит беседы об авторах произведений (отечественных и зарубежных), рассматривают иллюстрации, обсуждают содержания прочитанного. Детям предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (чтение по ролям, инсценировка, кукольный спектакль, совместное чтение и др.).

Методы воспитания:

- *убеждение* - формирование сознания через убеждение (личный пример, назидательные истории, инструктаж, этические беседы);

- *стимулирование* - формирование у детей желания заниматься, достигать успехов через поощрение (одобрение, похвала, награждение почетными грамотами) и соревнование (КВН, викторина, конкурс, спортивное соревнование);
- *упражнения* – как форма организации успешной деятельности.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

В течение года для родителей (законных представителей) проводятся:

- родительские собрания по вопросам планирования, посещения занятий и участия учащихся в учебно-воспитательных делах объединения «АБВГДейка»;
- лектории для родителей по темам: «Подготовка ребёнка к школе в объединении «АБВГДейка», «Звук и буква», «Почему дети не любят читать» и др.;
- анкетирование «Что знают наши дети»;
- мониторинг учебной деятельности в объединении «АБВГДейка»;
- подготовка сообщений, статей, полезной и занимательной информации по обучению грамоте и размещение их на стенде «Информация для родителей» и на сайте ЦРТ «Левобережный» на страничке «Университет для родителей», «Игралочка».

Оказание практической помощи, консультирование родителей (законных представителей):

- индивидуальные беседы с родителями на предмет посещения объединения;
- беседа об успехах и возможностях детей в течение года;
- беседа о технике безопасности в ЦРТ «Левобережный», на занятиях в объединении «АБВГДейка», во время проведения массовых мероприятий, во время гололеда, снежных заносов и весеннего паводка.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список используемой литературы:

1. Альбрехт Е.И., Бондаренко Е.А., Москаленко, О.А., Тележникова Т.Н. Играя, готовимся к школе. - Ростов-на-Дону: Издательство «Баро-Пресс», 2017.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мирке звуков и букв. - Издательство «Астрель», 2014.
3. Бельская И.Л. Я учусь читать. Пособие для дошкольников. - Минск: Издательство «Белорусский Дом печати», 2003.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. - М.: Издательство «Беласс», 1999, 2003.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Издательство «Знание», 1995.
6. Волина В.В. Занимательное азбукосведение. - М.: «Просвещение», 1991.
7. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991

8. Городецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации. – АСТ: Астрель, 2011.

9. Дмитриева В.Г. Энциклопедия современных развивающих методик. -М.: Издательство «Эксмо», 2009.

10. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.

11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. - М.: Издательство «Астрель», 2005.

12. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Решебник для родителей. Ребенок без проблем. - М.: Издательство «Эксмо», 2008.

13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Издательство «Астрель», 2012.

14. Шалаева Г.П. Занимательная грамматика. - М.: Издательство «Эксмо», 2007.

3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям):

1. Давыдова М.А., Агапова И.А. Как правильно подготовить ребенка к школе. – М.: ООО ИКТЦ ЛАДА, 2006

2. Дмитриева В.Г. Энциклопедия современных развивающих методик: От 0 до 6 лет. – М.: Эксмо, 2009

3. Городецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации/ - М.: АСТ: Астрель, 2011.

4. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008.

3.3. Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

4. Рабочие тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (части 1, 2)

5. Я учусь читать. Пособие: для детей дошкольного возраста/Автор-составитель И.Л. Бельская – Мн.: ООО Юнипресс, 2003

3.4. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет

Группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club189421641>)

сайт ЦРТ «Левобережный» <http://levber48.ru/>

<http://www.razumniki.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.withkids.ru>

<http://ejka.ru>

<http://boltushka-log2011.narod.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://omczo.org>

<http://www.doal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.gorod-znaek.ru>

Диагностическая карта (начало года)

___ г. обучения, группа № ___

		Фонетика					
№ П/П	ФИ	Дифференцирование гласных и согласных звуков	Выделение гласного звука в начале слов	Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова	Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости	Звуковой анализ слов

Критерии оценки:

3 балла - полный ответ; **1 балл** - ответ с помощью педагога;

2 балла - анализ с ошибками; **0 баллов** - отсутствие ответа.

Диагностическая карта (середина года)

___ г. обучения, группа № ___

		Фонетика					
№ П/П	ФИ	Дифференцирование гласных и согласных звуков: твёрдых – мягких, звонких – глухих.	Дифференцирование звуков: гласных, согласных	Звуковой анализ слов	Ударение	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости	Звуковой анализ слов

Критерии оценки:

3 балла- полный ответ; **1 балл**- ответ с помощью педагога;

2 балла- анализ с ошибками; **0 баллов** - отсутствие ответа.

Диагностическая карта (конец года)
 ____ г. обучения, группа № ____

№ п/п	ФИ учащегося	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматически строй речи		Лексика				
				Понимание смысла текста	Пересказ	Тематиче ская группиро вка слов	Умение истолко вывать значени е слов	Умение подобрать антоним	Понима ние случаев многозн ачности	Понимание значения фразеологич еских единиц
		Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих	Определение последовательности звуков							

Критерии оценки:

3 балла- полный ответ; **1 балл**- ответ с помощью педагога;

2 балла- анализ с ошибками; **0 баллов** - отсутствие ответа.

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека

Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Целевая группа: дети 5-7 лет

Материалы: специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева

помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

Ход диагностического исследования:

ЗАДАНИЕ 1

Инструкция: Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

ЗАДАНИЕ 2

Инструкция: «Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup.*

ЗАДАНИЕ 3

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

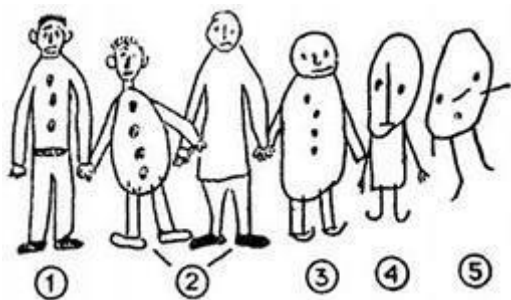
Образец:



После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.

Обработка результатов

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шейей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

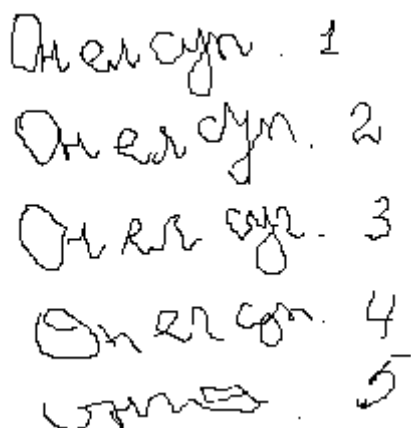
2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Подражание письменным буквам.



Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

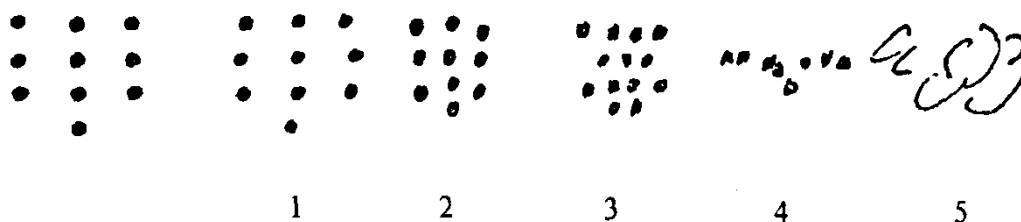
4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовывание группы точек.

Образец

Оценка выполнения



Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

ОПРОСНИК

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, стим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью...(темно = 0; неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ... (зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (фрукты = 1; неправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города) (города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0).
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

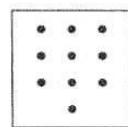
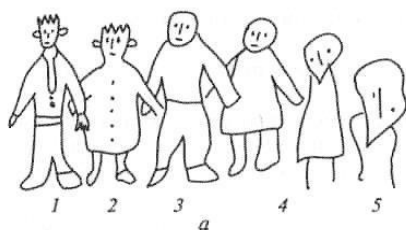
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – ниже среднего. От - 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.



Он ел суп

Он ел суп 1
 Он ел суп 2
 Он ел суп 3
 Он ел суп 4
 Он ел суп 5

