Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на Педагогическом совете	Директор ЦРТ «Левобережный»
ЦРТ «Левобережный»	Ханеня Т.В. Ханеня
от 30.08.2023	Приказ ЦРТ «Левобережный»
Протокол № 4	от 30.08.2023 № _____

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭРУДИТ»

Срок реализации программы: 1 год
(первый год обучения)
Возраст учащихся 14-16 лет

Составитель программы:
Ветрова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи Программы 8
1.3. Учебный план 10
1.4. Содержание Программы 10
1.5. Планируемые результаты 19

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график 21
2.2. Условия реализации Программы 21
2.3. Формы аттестации (контроля) 22
2.4. Оценочные материалы 23
2.5. Методическое обеспечение 23
2.6. Воспитательная работа 24
2.7. Работа с родителями (законными представителями) 25

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
3.1. Список литературы, рекомендуемой педагогам 25
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся 26

4. ПРИЛОЖЕНИЯ 26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как направлена на развитие и углубление теоретических и практических знаний в области биологии, экологии направлена на развитие интеллектуальных качеств личности учащегося (памяти, логического мышления, мыслительной активности, любознательности, аккуратности).

Данная Программа, которая реализуется на базовом уровне и является ступенью в освоении навыков проектной деятельности.

Программа позволяет формировать у учащихся учебно-познавательные компетенции XXI века.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

– Конвенция ООН о правах ребёнка;

– Конституция РФ и законодательство РФ;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;

– Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;

– Устав ЦРТ «Левобережный».

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

В программе реализуется комплексный подход к подаче биологических знаний обучающимся. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системнодеятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Данная Программа даёт учащимся возможность расширить знания предметов биологии и экологии.

В работе над программой учитывались:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «Вконтакте» создана группа «ЭРУДИТ» для быстрого и мобильного общения, а также работа в режиме «онлайн» ведется на платформе ВК.

Актуальность Программы

Программа актуальна на современном этапе, так как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности является приоритетными принципами дополнительного образования 21 века. Программа «Эрудит» призвана

активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредствам экспериментальной и практической деятельности; - дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить программу по биологии и иметь широкий кругозор. Программа сориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребенка. При этом программа учитывает возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. В Программе четко прослеживается единство обучения, воспитания и развития. Основа образовательного процесса в Программе - практико-деятельностная.

Педагогическая целесообразность Программы

В содержании современного дополнительного образования важное место занимает приобщение детей к занятиям, направленным на интеллектуально-познавательное развитие. Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ является одной из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

Обучение по данной Программе обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. Программа предусматривает учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся и способствует развитию творческих способностей ребенка, удовлетворению его индивидуальных потребностей интеллектуальном развитии, направлена на формирование умений и навыков логического мышления, развитие памяти, внимания, речи.

Целесообразность Программы заключается в том, что совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет учащимся овладеть

знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на осмысление и разрешение конкретной проблемы.

Отличительной особенностью данной Программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать полученные новые знания. В этом качестве Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

– непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

– развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

– системность организации учебно-воспитательного процесса;

– раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

При разработке Программы изучена следующая литература:

– Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам)

– Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29 и др.

– Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.

Под термином «проект» в Программе подразумевается специально организованный педагогом дополнительного образования и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта. Метод проектов, используемый в Программе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте.

Программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая будет интересно учащимся. При этом следует отметить, что в рамках базового уровня Программы создаются прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Адресат программы

Программа «Эрудит» рассчитана на учащихся 14-16 лет. Прием осуществляется после предварительного собеседования с детьми и их родителями (приложение 2-6). В соответствии с этим производится зачисление. Содержание Программы может быть адаптировано для учащихся с ограниченными возможностями. На занятиях подбирается нужный темп, нагрузка, индивидуальный образовательный маршрут, согласованный с родителями и педагогом-психологом. Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы исследовательской и проектной деятельностью в естественнонаучном направлении.

Объем Программы

Программа «Эрудит» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 1 год обучения – не менее 144 учебных часов за учебный год.

Срок освоения Программы

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года, заканчивается 31 мая 2024 года. Сроки комплектования учебной группы с 01 по 10 сентября 2023 года. Количество учебных недель не менее 36. Программа рассчитана на 1 год обучения (первый год обучения).

Режим занятий:

Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка - 4 учебных часа.

Продолжительность каждого занятия, с учётом возрастных особенностей детей, составляет не менее 45 минут. Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут.

В период зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – индивидуальная. Виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, онлайн-консультации с использованием интернет – платформы (ВК) для электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Методы организации образовательного процесса:

•словесные (лекция, беседа, рассказ);

•наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);

•практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• частично-поисковый.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

• беседа;

• занятие-игра;

• квест;

• практическая работа;

• лекция;

• конференция;

• кейс;

• круглый стол.

Эти формы занятий позволяют максимально глубоко раскрыть изучаемые темы. Особенностью организации образовательного процесса является:

1. Использование современных данных из различных разделов биологии и химии.

2. Формирование гибкого мышления у учащихся при изучении биологии.

3.Обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения, умению оппонировать.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа; лекция, наблюдение, занятие-игра, практическое занятие; круглый стол, экскурсия, эксперимент, мастер-классы, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции по темам. Offline – учащиеся выполняют задания, полученные посредством электронных площадок и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые

консультации, используя доступные виды связи учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний, расширению кругозора.
2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.
3. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения науки.
4. Повышению адаптивных возможностей личности в современной социальной среде по формированию гибкого, нешаблонного мышления.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельностей;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

1.3. Учебный план

Наименование учебного курса	I год обучения	
	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
ЭРУДИТ	144	Проект

1.4. Содержание Программы

Учебно-тематический план
1 год обучения

(2 занятия в неделю, всего не менее 72 занятий (не менее 144 ч.) в год)

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	**Что такое исследование?**	**26**	**11**	**15**	
2.1	Исследование - это?	2	1	1	Ассоциации
2.2	Как выбрать тему проекта/исследования?	6	2	4	Создание портрета исследователя
2.3	Учимся выбирать дополнительную литературу	4	2	2	Экскурсия в библиотеку
2.4	Составление аннотации к прочитанной книге	4	2	2	Тренинг, публичное выступление
2.5	Основы самопрезентации	4	2	4	Текущий контроль / Деловая игра
2.6	Презентации проектов или исследовательских работ	6	2	4	Текущий контроль
3.	**Наблюдательность**	**22**	**10**	**12**	

3.1	Главное и второстепенное. Как делать схемы?	4	2	2	Диагностика
3.2	Методика проведения самостоятельных исследований.	6	2	4	Тестирование, тренинг
3.3	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём»	4	2	2	Игра
3.4	Наблюдение как способ выявления проблем	4	2	2	
3.5	Банк идей	4	2	2	
4.	**Коллекционирование**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	4	2	2	Викторина
4.2.	Виды коллекционирования	4	2	2	Анкетирование, деловая игра
5.	**Научные исследования в жизни**	**48**	**20**	**28**	
5.1	Проект? Проект!	6	2	4	
5.2	Виды проектов.	8	4	4	
5.3	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	6	2	4	Мозговой штурм
5.4	Эксперимент познания в действии	6	2	4	
5.5	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	8	4	4	Опросник
5.6	Исследование объектов	6	2	4	
5.7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	8	4	4	
6.	**Культура мышления**	**26**	**10**	**16**	
6.1	Ассоциации и аналогии	6	2	4	Викторина, тестирование

6.2.	Техника экспериментирования	4	2	2	
6.3	Правильное мышление и логика	6	2	4	
6.4	Обработка и анализ всех полученных данных	6	2	4	
6.5	Что такое парадоксы	4	2	2	
7.	**Портфолио исследователя**	**6**	**2**	**4**	Защита портфолио
8.	**Итоговое занятие**	**6**	**1**	**5**	Итоговое тестирование
9.	**ИТОГО**	**144**	**59**	**85**	

Содержание Программы
1 год обучения

1. Вводное занятие. 2 ч. (теория - 1 ч., практика - 1 ч.)

Теория: Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: исследовательский, монопредметный, межпредметный, надпредметный; социальный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука», «Угадай кто?»).

2. «Что такое исследование?» 26 ч. (теория – 11 ч., практика – 15ч.)

2.1.Исследование – это? 2 ч. (теория - 1 ч., практика - 1 ч.)

Теория: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Значимые личностные качества исследователя.

Практика: Составление портрета исследователя.

2.2. «Как выбрать тему проекта/исследования?» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Форма проведения - деловая игра.

Теория: Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Практика: Игра на развитие наблюдательности.

2.3. «Учимся выбирать дополнительную литературу» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Форма проведения - экскурсия.

Теория: детские библиотеки – хранилища тайн исследователя. Знакомство с информационными справочниками.

Практика: правила пользования библиотекой.

2.4.«Составление аннотации к прочитанной книге» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Форма проведения – практическое занятие.

Теория: детские библиотеки – хранилища тайн исследователя. Знакомство с информационными справочниками.

Практика: правила пользования библиотекой.

2.5. «Основы самопрезентации». 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме. Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек». Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации. Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации.

Практика: Кейс «В человеке все должно быть прекрасно». Практическая работа «Самопрезентация». Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство. Кейс «Самопрезентация к исследовательской работе».

2.6 «Презентации проектов или исследовательских работ» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Создание презентации естественнонаучного проекта, ее особенности. PowerPoint. Различные варианты оформления цели, задач, актуальности, гипотезы, объекта и предмета. Оформление заключения и библиографического списка в презентации. Заключительный слайд. Тайминг в презентации. Правила создания буклета, виды буклетов. Обоснование оправданности его использования. Особенности создания стенда для презентации естественнонаучных работ.

Практика: Работа с вставками, надписями, SmartArt, фигурами – их использование в презентации естественнонаучных работ. Изменение яркости и контрасности. Художественные эффекты, коррекция цвета. Вставка видео и аудио файлов, особенности их воспроизведения. Деловая игра «Самое важное

в работе». Тренинг «Соблюдение тайминга». Практическая работа «Эскиз буклета». Конференция «Презентация исследовательских работ и проектов».

3. «Наблюдательность» 22 ч. (теория - 11 ч., практика - 11 ч.)

3.1. «Главное и второстепенное. Как делать схемы?» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Главное и второстепенное при исследовании, при продумывании, при реализации.

Практика: Графические схемы «Паучок», «Дерево». Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.

3.2. «Методика проведения самостоятельных исследований» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Выбор темы. Сбор материала. Задача — собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить доклад.

Практика: карточки с темами проблем, специальная «папка исследователя».

3.3. «Игра-расследование «Построим дом, чтоб жить в нем» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Правила игры. Расследование.

Практика: Анализ игры.

3.4. «Наблюдение как способ выявления проблем» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Понятие «наблюдение». Принципы исследовательской деятельности.

Практика: Игра «Исследователь».

3.5. «Банк идей» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Понятие «банк», «идея», синтез слов.

Практика: создание банка идей.

4. «Коллекционирование». 8 ч. (теория - 4 ч., практика - 4 ч.)

4.1. Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди». 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Понятия «коллекция», «коллекционер».

Практика: коллекции в семье. Характеристика.

4.2. Виды коллекционирования. 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: терминология от А до Я: аквариумистика, библиофилия, виафилия, глиптотека, дендрофилия, кофрофилия, лецифиофилия, шахматофилия, янтарофилия.

Практика: составление словаря понятий из серии: коллекционирование.

5. «Научные исследования в жизни» 48 ч. (теория – 20 ч., практика – 28 ч.)

5.1. «Проект? Проект!» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: понятие «проект», «проектирование».

Практика: примеры проектов.

5.2. «Виды проектов» 8 ч. (теория - 4 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Виды проектов:

1. Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучатся в профессиональных образовательных организациях).

2. Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

3. Практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации.

4. Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

5. Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Практика: анализ проектов.

5.3. «Формулирование цели, задач исследования, гипотез». 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: постановка гипотезы, формулировка целей, задач.

Практика: кейс «Проект»

5.4. «Эксперимент познания в действии» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского *experimentum*, переводится на русский как «проба, опыт». Так именуют метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества. В отличие от наблюдения, только лишь фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования, это воздействие может проходить как в искусственных, лабораторных, так и в естественных условиях.

Практика: проведение игры – эксперимента:

- Постановка проблемы или формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.

- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы.

5.5. «Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование» 8 ч. (теория - 4 ч., практика - 4 ч.)

Теория: понятия «Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование».

Практика: игра «Интервью».

5.6. «Исследование объектов» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- понаблюдать; провести эксперимент.

Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.)

5.7. «Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы» 8 ч. (теория - 4 ч., практика - 4 ч.)

Теория: понятийный аппарат «Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы».

Практика: игра «Логическая цепочка»

6. «Культура мышления» 26 ч. (теория - 10 ч., практика - 16 ч.)

6.1. «Ассоциации и аналогии» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Понятия «Ассоциации и аналогии». Ассоциация - связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое.

Под ассоциацией понимается отражение в сознании человека взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и психическими восприятиями, ощущениями, двигательными актами, представлениями и т.д. Ассоциации, как правило, появляются без активного восприятия. Оригинальность, сочность и яркость ассоциаций зависит от интересов человека, его индивидуальных особенностей, реакций и моментального направления сознания. Ассоциации выступают как прямые «подсказки», как аналогии или как средства смотрения аналогии между наблюдаемым объектом и объектом совершенствования, объектом изобретения. Последнее свойство ассоциаций наиболее ценно и обладает большой эвристической силой.

Алгоритм метода ассоциаций:

Этап 1. Определение синонимов объекта.

Этап 2. Выбор случайных объектов.

Этап 3. Составление комбинаций из элементов гирлянды синонимов объекта и элементов гирлянды случайных объектов. Комбинации составляются из элементов путем попытки объединения каждого синонима рассматриваемого объекта с каждым случайным объектом.

Этап 4. Составление перечня признаков случайных объектов. Определяются признаки случайно выбранных объектов с возможно большим количеством признаков в течение ограниченного времени (минуты). Успех поиска в значительной мере зависит от широты охвата признаков случайных объектов, поэтому целесообразно перечислять как основные, так и второстепенные признаки. Для удобства составляется таблица признаков, в одном столбце которой указаны по порядку случайные объекты, а в другом (напротив) - признаки этих случайных объектов.

Этап 5. Генерирование идей путем поочередного присоединения к техническому объекту и его синонимам признаков случайно выбранных объектов

Этап 6. Генерирование гирлянд ассоциаций. Поочередно из признаков случайных объектов, выявленных на четвертом шаге, генерируют гирлянды свободных ассоциаций. Для каждого из отдельных признаков они могут быть практически неограниченной длины, поэтому генерирование следует ограничить по времени или количеству элементов гирлянды.

Этап 7. Генерирование новых идей. К элементам гирлянд синонимов технического объекта пытаются присоединить элементы гирлянд ассоциаций.

Этап 8. Выбор альтернативы. На этом шаге решается вопрос - продолжать генерирование гирлянд ассоциаций или их уже достаточно для отбора полезных идей.

Этап 9. Оценка и выбор рациональных вариантов идей. Среди множества нерациональных, тривиальных и даже нелепых идей, как правило, всегда находятся оригинальные и рациональные. Если в течение короткого времени можно найти несколько десятков вариантов решения, то вполне удовлетворит положение, при котором хотя бы несколько вариантов покажутся полезными.

Этап 10. Выбор варианта.

Метод-аналогий - способ, заключающийся в применении организационных форм, оправдавших себя в функционирующих системах управления персоналом со сходными экономико-организационными характеристиками по отношению к рассматриваемой системе.

Сущность метода состоит в разработке типовых решений (например, типовой оргструктуры управления персоналом) и определении границ и условий их применения.

Типовые блочные решения увязываются вместе с оригинальными организационными решениями в единой системе управления персоналом. Блочный метод ускоряет формирование новой системы управления персоналом и повышает эффективность функционирования системы с наименьшими затратами.

Нередко аналогией называют рассуждения, заведомо не являющиеся умозаключениями по аналогии.

Практика: игра «Ассоциации», «Крокодил».

6.2. «Техника экспериментирования» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: познакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)

Практика: физика в домашних условиях.

6.3. «Правильное мышление и логика» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: законы правильного мышления. Понятийный аппарат темы.

Истина – это то, что есть, верное суждение о том, что существует объективно (вне нас и с нами). Истина – это верное знание.

Ложь – искажение истины, неверное суждение (неверное знание).

Оптимальное решение – самое лучшее, наиболее благоприятное (правильное).

Правильный вывод – логичный, последовательный, обоснованный (истинный).

Факт – что-то сделанное, свершившееся, достоверное суждение.

Мнение – суждение о чём-либо, оценка чего-либо, вероятностное суждение (возможно – истинное, а возможно и ложное).

Мышление – сопоставление информации и получение выводов.

Мысль – результат процесса мышления.

Утверждение, или суждение, – сформулированная мысль.

Противоречащие мысли – отрицают друг друга; парные, их всегда только две, третьей мысли не может быть.

Противоположные мысли – отрицают друг друга; не парные, их всегда больше чем две.

Совместимые мысли – не отрицают друг друга.

Тезис – мысль, которую надо доказать, вероятностная точка зрения.

Аргументы, или посылки, - мысли, которыми доказывается тезис.

Доказательство – процесс обоснования какой-либо мысли с помощью ранее доказанных положений, процедура установления истинности утверждения.

Смысл – суть утверждения.

Практика: теория доказательства истины.

6.4. «Обработка и анализ всех полученных данных» 6 ч. (теория - 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: анализ полученных результатов и данных проекта.

Практика: игра «Рассуждалки»

6.5. «Что такое парадоксы» 4 ч. (теория - 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: правило парадокса.

Практика: примеры парадоксов.

7. **«Портфолио исследователя» 6 ч. (теория – 2ч., практика – 4 ч.)**

Теория: сбор материалов и оформление в портфолио.

Практика: защита портфолио.

8. Итоговое занятие 6 ч. (теория – 1 ч., практика – 5 ч.)

Форма проведения - тест.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Диагностика сформированности компетентностей учащихся

Сроки	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
1-ый год обучения	- способность высказывать свое мнение; - способность управлять своим эмоциональным состоянием	-умение успешно выполнять задания; -умение своевременно разрешать ситуации	- основ культурного общения; - умение контактировать с аудиторией;	Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года, заканчивается 31 мая 2024 года. Комплектование с 01 по 10 сентября 2023 года. Количество учебных недель не менее 36. Программа рассчитана на 1 год обучения (первый год обучения).

Возраст учащихся 14-16 лет. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка - 4 учебных часа. Количество учащихся: 1 - 2 человека (при индивидуальном маршруте образования).

Продолжительность каждого занятия, с учётом возрастных особенностей детей, составляет не менее 45 минут. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

2.2.Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, стол, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации, методическое пособие цифровой лаборатории «Научные развлечения». Электронная база данных для создания тематических

и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

Технические средства обучения: – Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – Цифровая лаборатория «Биология», «Естествознание»; – Персональный компьютер - рабочее место учителя; Ноутбук.

Шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: аудиторная доска, цифровая видеокамера, цифровой датчик pH, стереомикроскоп, цифровой датчик освещенности, электропроводности, температуры, влажности, электронные весы, весы с разновесами, лупа, микроскоп учебный, капельница с пипеткой, мензурка 50 мл, палочка стеклянная, пробирка стеклянная, стекло покровное 20/20, стекло предметное, цилиндр мерный с носиком, чашка Петри 50, штатив для пробирок.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форсмажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации Программы могут осуществляться следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля (курса), промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговый контроль по окончанию учебного года или целой Программы. В Программе могут использоваться как отдельные виды контроля, так и их совокупность.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение и др.

В течение учебного года проводится текущий контроль (промежуточная аттестация), который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

С целью диагностики освоения Программы два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная - декабрь (январь); апрель (май) и итоговый контроль апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся,

занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

По окончании изучения модуля или курса комплексной (модульной) Программы осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговый контроль проводится по окончанию целой Программы.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, персональное портфолио достижений учащихся; коллективное портфолио достижений творческих объединений; публичное представление результатов с участием родителей (законных представителей) и широкой общественности (концерты, мастер-классы, спектакли, выставки, галереи, конкурсы, фестивали, чемпионаты, публикации, олимпиады, открытые занятия).

На протяжении всего обучения основной формой контроля является проект (реферат. исследовательская работа) в зависимости от выбранного уровня обучения. Учащиеся выполняют и презентуют проекты по разным темам.

2.4.Оценочные материалы (приложение)

Методы диагностики результатов работы:

- метод опроса (беседа, анкетирование);
- метод тестов (тест-опросник «Могу ли я быть исследователем?»);
- проективная методика «Автопортрет» Романовой Е.С., Потемкиной С. Ф. (цель – диагностика свойств личности);
- метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками).

2.5. Методическое обеспечение

Программа базируется на различных методах. Наряду с традиционными формами, будут широко применяться методы тренинга и деловых игр, а также практикумы и тренинги. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе с учащимися методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

2.6. Воспитательная работа

(Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Календарный план воспитательной работы (приложением 7).

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование и развитие личности учащегося, обладающей качествами

гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

– воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому и

культурному прошлому России и своей малой Родины - Липецкому краю;

– формирование положительных духовно-нравственных качеств

личности;

– пополнение знаний учащихся об истории родного края;

– развитие навыков рефлексивной и аналитической деятельности.

Основное направление в организации воспитательной работы – воспитание познавательных интересов, также элементы гражданско - правового и духовно-нравственного.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы формирования гражданско-патриотических качеств личности:

– методы формирования сознания личности (убеждение, беседа, лекция,

дискуссия, метод примера);

– методы организации деятельности и формирования опыта гражданского

поведения (создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело);

– методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования,

поощрения, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

При работе с учащимися педагогом соблюдаются следующие ***принципы***:

– принцип систематичности и последовательности;

– принцип сознательности, активности учащихся;

– принцип уважения к личности в сочетании с разумной

требовательностью;

– принцип опоры на положительное в человеке;

– принцип включения в деятельность.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью

педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации (приложение 5).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

День открытых дверей – традиционная форма работы с родителями (законными представителями), целью которой является знакомство с правилами и особенностями учебно-воспитательной работы в ЦРТ «Левобережный» и в объединении.

Индивидуальные беседы и консультации – проводятся с целью знакомства с Программой работы творческого объединения; с целью привлечения родителей к участию в проведении учебно-воспитательных дел.

Родительские собрания – основная форма работы с родителями (законными представителями), цель которых – знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда в творческом объединении, знакомство родителей с Программой работы объединения и планируемыми мероприятиями.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1.Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Адоева, Е. Я. Руководство к практическим занятиям по биологии. Учебное пособие / Е. Я. Адоева, Ю. Ф. Захаркив и др, под ред. А. Ф. Никитина – СПб.: СпецЛит, 2015. – 207 с.

2. Батуев, А.С. Большой справочник. Биология для школьников и поступающих в ВУЗы./ А. С. Билич, М.А. Гулякова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 1999. – 216 с.

3. Билич, Г. Л. Биология для поступающих в ВУЗы. 5-е изд-е исправленное. / Г. Л. Билич, В.А. Крыжановский – М.: Феникс Абитур, 2017. – 1088 с.

4. Гигани, О. Б. Биология. Руководство к лабораторным занятиям. / О.Б. Гигани, М.М. Азова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с.

5. Двинский В.М. Экологический менеджмент. Основы экологической культуры. Учебное пособие. Книга 1, 2. - Екб.: ООО «УралЭкоЦентр», 2001. – 295с.

6. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М.Константинов. – М.:Изд.Академия, 2003. – 240с.

7. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602 с

8. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.

9. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002. – 256с.

10. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников

разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

11. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

12. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

13. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

14. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

15. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

16. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

3.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет

1. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: https://рдш.рф
2. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
3. http://planeta-kids.ucoz.ru/
4. http://www.vozhatiy.ru
5. http://forum.planerochka.org
6. https://summercamp.ru/Очумелые_ручки
7. https://infourok.ru
8. https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1452

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест «Могу ли я быть исследователем?»

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «О».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать, зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
6. Я никогда не поступал так, как другие.
7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
11. Никто и никогда не испортит мне настроения.
12. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
13. Решая проблемы, использую опыт других.
14. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
15. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

16. Я умею контролировать работу моих товарищей.

17. Я умею находить общий язык с людьми.

18. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1.Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).

2.Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).

4.Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

5.Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).

6.Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).

7.Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

8.Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

9.Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 2

Методика «Автопортрет»

Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется *в целях* диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).

Проективные рисуночные тесты человека первоначально использовались для диагностики уровня интеллектуального развития детей и подростков (F. Goodenough, 1926), далее возможности данной методики были расширены для интерпретации специфических личностных особенностей человека, его социальных взаимодействий и адаптации (K. Machover, 1949).

По определению автопортрет – это изображение человека, созданное им самим. Изображая себя, человек воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция личностной динамики, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и конструктивных потенций, равно как и анализа нарушений.

В процессе интерпретации «схемы тела» можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены желания человека, его конфликты, компенсации и социальные установки.

Интерпретация результатов данного теста
Признак
Критерии признака

1 – *самооценка* (расположение рисунка на листе)
1.1 в центре – адекватная
1.2 в верхней части листа – завышенная
1.3 в нижней части листа – пониженная
2 – *интеллектуальная и социальная адекватность* (голова)
2.1 пропорциональная, нормальная по размеру голова – интеллектуальная и социальная адекватность
2.2 большая голова – высокие интеллектуальные и социальные притязания
2.3 маленькая голова – интеллектуальная и социальная неадекватность
3 – *контроль над телесными влечениями* (шея)
3.1 нормальная шея – адекватный (сбалансированный) контроль над телесными влечениями
3.2 длинная шея – потребность в защитном контроле
3.3 короткая шея – поведение больше направляется побуждениями, нежели интеллектом; уступки слабостям
3.4 отсутствие шеи – отсутствие контроля
4 – *местонахождение базовых потребностей и влечений* (туловище)
4.1 нормальное, пропорциональное туловище – равновесие потребностей и влечений
4.2 маленькое туловище - отрицание потребностей и влечений
4.3 большое, крупное туловище – неудовлетворенность осознаваемыми влечениями
4.4 отсутствие туловища – потеря схемы тела, отрицание телесных влечений
5 – *чувствительность к критике, общественному мнению*
5.1 большие уши – повышенная чувствительность к критике, реактивность на критику
5.2 большие глаза – повышенная чувствительность к критике
6 – *тревожность*
6.1 сильный нажим
6.2 помещение рисунка в левой части листа (интравертированность)
6.3 перерисовка и стирание
6.4 заштрихованные волосы (беспокойство)
6.5 руки прижаты к телу
7 – *страхи*
7.1 интенсивная штриховка
7.2 обведение контура
7.3 затушеванные зрачки
8 – *агрессивность*
8.1 сильный нажим
8.2 жирный контур рисунка
8.3 ноги расставлены

8.4 видны зубы (вербальная агрессия)
8.5 выделены «уши-ноздри-рот» (выраженная агрессивность)
8.6 подбородок увеличен и акцентирован
8.7 ноздри выделены (примитивная агрессия - самозащита)
8.8 руки большие, подчеркнутые – компенсация слабости
8.9 оружие
9 – *выраженная защита*
9.1 улыбка
9.2 руки за спиной или в карманах
9.3 человек изображен в профиль (замкнутость)
10 – *эгоизм, нарциссизм*
10.1 пишет свое имя
10.2 крупный рисунок
10.3 глаза без зрачков; полуприкрытые глаза (сосредоточенность на себе)
11 – *депрессия*
11.1 рисунок в нижней части листа
11.2 слабый нажим и контур
11.3 скованная, статичная поза
11.4 эскизный контур
12 – *зависимость*
(в том числе и от матери)
12.1 крупный (красный) рот
12.2 пуговицы по центральной оси
12.3 маленькие ступни и ладони
12.4 наличие карманов (зависимость от матери) и у мужчины, и у женщины
12.5 груди подчеркнуты (зависимость от матери) у мужчины
13 – *эмоциональная незрелость, инфантилизм*
13.1 глаза без зрачков
13.2 опускание шеи
13.3 детские черты лица
13.4 пальцы как листочки или гроздья винограда
14 – *демонстративность*
14.1 длинные ресницы
14.2 волосам уделено много внимания
14.3 выделенные крупные губы
14.4 одежда, тщательно прорисованная, украшенная
14.5 макияж и украшения

Приложение 3

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

(Заполняется обучающимся)

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем.

Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова.
Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (Дорин Верче «Забота о детях индиго» с. 192-193).
Где вы предпочитаете садиться в классе, в аудитории, в театре, в кинозале и т.п? а. с правой стороны б. с левой стороны в. посередине

1. Если перед ответом на вопрос приходится задуматься, Вы:
а. посмотрите налево
б. посмотрите направо
в. прямо на собеседника

2. В большей степени Вы являетесь:
а. экстравертом
б. интровертом

3. Когда Вы наиболее активны:
а. днем/утором
б. вечером/ночью
в. одинаково

4. Из данного списка характеристик, умений и навыков, важных для работы, выберите:
1) четыре, которыми вы обладаете и в которых вы наиболее сильны;
четыре труднодоступных для вас.
Присущие вам черты отметьте буквой «Х», трудные – буквой «Т»
а) умение распоряжаться временем _____;
б) умение организовывать (проект) работу _____;
в) перспективное стратегическое планирование работы _____;
г) творческое решение проблем _____;
д) умение убеждать других _____;
е) инициативность _____;
ж) умение руководить _____;
з) концептуализация _____;
и) умение осуществить контроль _____;
к) наличие потребности/ мотивации _____;
л) самодисциплина _____;
м) развитие программ _____)
н) умение уложиться в сроки - оперативность _____;

о) рациональность (экономность) _____;
п) интегрирование (объединение) _____;
р) умение заинтересовать других _____;
с) умение консультировать _____;
т) вежливость _____;
у) восприимчивость _____;
ф) отзывчивость _____;
х) предвосхищение _____;
ц) надежность _____;
ч) проницательность _____;
ш) практичность _____;
щ) энергичность _____;
э) интуиция _____;

5. Из представленного ниже списка выбрать те характеристики, которые наиболее вам присущи:
а) аналитичный _____;
б) логичный _____;
в) музыкальный _____;
г) артистичный _____;
д) математик _____;
е) «вербалист» _____;
ж) новатор _____;
з) интуивист _____;
и) контролирующий себя _____;
к) конкретный _____;
л) эмоциональный _____;
м) схватывающий целое _____;
н) доминирующий _____;
о) интеллектуальный _____;
п) способный к синтезу _____;
р) ориентирующийся в пространстве _____;
с) ориентированный (в причинно-следственных связях)_____;
т) «читатель» _____;
у) «слушатель» _____;
ф) умеющий использовать аналогии _____;

6. Выберите четыре предложения, больше всего соответствующих вам:
а) У меня большие лидерские способности _____;
б) Я предпочитаю самостоятельную работу _____;
в) Я открыт и коммуникабелен (социабилен) _____;
г) Я очень люблю искусство _____;
д) Я сознателен и ответственен _____;
е) Я считаю себя очень чувствительным _____;

ж) Я люблю участвовать в групповой деятельности _____;
з) Я недостаточно организован _____;
и) Я достаточно уравновешен _____;
к) Я часто бываю самокритичен _____;
л) Я с уважением отношусь к социальным нормам и ценностям _____;
м) Иногда я сомневаюсь в своих интеллектуальных способностях _____.

КЛЮЧ подсчета оценок.

1. а -1. б -10, в -5.
2. а – 10, б – 1, в – 5.
3. а – 2, б – 8.
4. а – 2, б – 8, в – 5.
5. а Х – 2, Т – 7
   б Х – 7, Т – 2
   в Х – 2, Т – 7
   г Х – 8, Т – 2
   д Х – 2, Т – 8
   е Х – 7, Т – 2
   ж Х – 2, Т – 7
   з Х – 7, Т – 3
   и Х – 2, Т – 8
   к Х – 7, Т – 2
   л Х – 2, Т – 7
   м Х – 7, Т – 1
   н Х – 1, Т – 8
   о Х – 2, Т – 7
   п Х – 7, Т – 2
   р Х – 2, Т – 7
   с Х – 8, Т – 2
   т Х – 1, Т – 8
   у Х – 8, Т – 2
   ф Х – 2, Т – 7
   х Х – 7, Т – 3
   ц Х – 2, Т – 8
   ч Х – 8, Т - 3
   ш Х – 2, Т - 8
   щ Х – 7, Т - 3
   э Х – 8, Т – 2

6. а – 3
   б – 2
   в – 9
   г – 9
   д – 3
   е – 4
   ж – 8
   з – 3
   и – 2
   к – 3
   а – 2
   б – 8
   в – 2
   г – 8
   д - 2
   е - 7
   л – 7
   м – 8
   н – 3
   о – 3
   п – 8
   р – 8
   с – 2
   т – 5
   у – 8
   ф – 8
   ж – 3
   з – 7
   н – 3
   к – 7
   л – 3
   м – 7

Ваша оценка

41-48 – преобладание левого полушария
85-128 – равны оба полушария
129 -172 – преобладание правого полушария

Преобладание левого (правого) полушария

Характеристики доминирования

левого полушария 1	правого полушария 2
- хорошая память на имена	- хорошая память на лица
- лучше воспринимают устно и письменно изложенную информацию (указания)	- лучше воспринимают наглядную информацию (демонстрируемую)
- Держат свои чувства и мысли при себе	- Охотно делятся своими переживаниями
- Продумывают несколько возможных путей, прежде чем предпринять новое дело	- Любят делать то, что раньше делать не приходилось
- Предпочитают делать одно дело	- Любят делать много дел одновременно
- Любят тесты, в которых надо выбрать из двух (да/нет) или нескольких вариантов	- Предпочитают тесты, где сами придумывают ответы
- Ждут, когда человек сам сообщит им о своем состоянии	- Могут понять состояние человека, не спрашивая его об этом
- Серьезны (не остроумны)	- Остроумны (большие шутники)
- Любят памятки, программы, схемы, списки, письменные контракты и соглашения планов	- Действуют наугад, опаздывают - Не любят ограничений, детализаций,
- Ценят аккуратность в себе и других	- Хорошо переносят суматоху, неорганизованны, беспорядочны
- Обладают устойчивым вниманием, хорошо слушают, могут долго концентрироваться одном действии	- Невнимательны, «витают в облаках»
- Не склонны к риску, осторожны, не любят ошибаться; любят определенность	- Рисковые (с авантюрной жилкой), не на боятся неудач - Не любят предписаний
- Следуют предписаниям	- Отвечают наугад или интуитивно в проблемных ситуациях
- до принятия решения задают много вопросов, в проблемных ситуациях бывают упрямы и излишне предусмотрительны	- Для осуществления замысла используют все, что попадет под руку
- Любят читать, для них книги всегда лучше, чем фильмы.	- Предпочитают систему организации по типу «феерии» - Любят рисовать

Приложение 4

(Один из родителей)

Методика - «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист

опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у
ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, про
является часто;

(+) -свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0)-оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в
поведении и деятельности уравновешивают друг друга
(1)

(-) -более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму -во вторую и т. д. Всего на это должно
уйти 10 - 15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе». Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои

оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую кар тину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы бы та и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39.Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в тоже время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональ ные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхожде нии и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1) интеллектуальная;
2) творческая;
3) академическая (научная);
4) художественно-изобразительная;
5) музыкальная;
6) литературная;
7) артистическая;
8) техническая;
9) лидерская;
10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 5

Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста - опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:
«очень часто» - 4 балла
«часто» - 3 балла
«иногда» - 2 балла
«редко» - 1 балл

«никогда» -0 баллов
1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромен.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов

от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его

интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действия

Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе
Вопросы анкеты:

Вопросы	Ответы	
1. Тебе нравится в Доме детского творчества (группе) или не очень?	Да	Нет
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идёшь в Дом творчества (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой).		
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошёл в Дом творчества(группу) или остался бы в школе (дома)?.		
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?		
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?		
6. Ты хотел бы, чтобы в группе были…….		
7. Ты часто рассказываешь о группе (Доме детского творчества) родителям?.		
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?		
9. У тебя в группе много друзей?		
10. Тебе нравятся твои одногруппники?.		

КЛЮЧ

1. Да -3 б.	6. Нет – 3 б.
2. Да -3 б.	7. Да – 3 б.
3. Да -3 б.	8. Нет – 3 б.
4. Нет – 3 б.	9. Да – 3 б.
5. Нет – 3 б.	10. Да – 3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации.
20-24 балла - средний уровень адаптации.
15-19 баллов – указывает на внешнюю мотивацию.
10-14 баллов – низкая мотивация.
Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

Приложение 6

Главным мотивом учебной деятельности должен быть познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. При этом очень важно, чтобы познавательный интерес был достаточно интенсивным. У одних детей познавательные интересы хорошо развиты, у других они проявляются очень слабо. Определить интенсивность познавательных интересов можно с помощью анкет.

Анкета на определение интенсивности познавательного интереса (В.С. Юркевич).

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?

А) часто,

Б) иногда,

В) очень редко.

1. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»?

А) «помучиться», но самому найти ответ,

Б) когда как,

В) получить ответ от других.

1. Много ли читаешь дополнительной литературы?

А) постоянно много,

Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,

В) мало, или совсем ничего не читаю.

1. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?

А) очень эмоционально,

Б) когда как,

В) эмоции ярко не выражены.

1. Часто ли задаешь вопросы?

А) часто,

Б) иногда,

В) очень редко.

Анализ результатов.

«Таблица 1» Интерпретация результатов.

№.	Ф.И.О. Учащихся.	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»	Суммарный балл	Средний балл
1.						
2.						

Ответы «А»: свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах.

Ответы «Б»: свидетельствуют о средней выраженности познавательных интересов.

Ответы «В»: свидетельствуют о слабой выраженности познавательных интересов.

Суммарный балл высчитывается:

Ответы «А» оцениваются в 2 балла.

Ответы «Б» оцениваются в 1 балл.

Ответы «В» оцениваются в 0 баллов.

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Тренинг «Мое будущее»	Сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Ветрова Г.А.
2.	Посещение музеев и частных коллекций	Сентябрь Октябрь	Галерея Назарова	Ветрова Г.А.
3.	Встреча с интересными людьми	Ноябрь, апрель	ЦРТ «Левобережный»	Ветрова Г.А.
4.	Родительские дни	Один раз в месяц	По договоренности	Ветрова Г.А.
5.	Формирование портфолио исследователя	Сентябрь - Май		Ветрова Г.А.