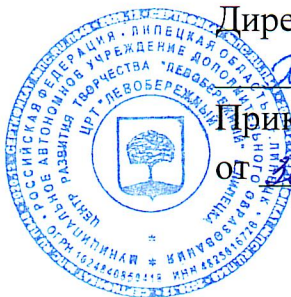


Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ЦРТ «Левобережный»
от 30.05.2025
Протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦРТ «Левобережный»
Ханеня Т.В. Ханеня
Приказ ЦРТ «Левобережный»
от 30.05.2025 № 9д

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЭТИКЕТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Программа рассчитана на 2 года обучения
Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:
Климова Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

АННОТАЦИЯ

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, дает ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие и успешную жизнедеятельность. Но только знания правил этикета недостаточно для того, чтобы стать культурным человеком. Опыт работы с дошкольниками показывает: дети правила поведения обычно усваивают быстро, родители эти правила знают, но выполнять их может далеко не каждый. Вопросам этикетного поведения необходимо посвятить специально организованные занятия, чтобы усвоенные нормы поведения в обществе и соблюдение их стало привычкой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Этикет для малышей» (далее - Программа) ориентирована на повышение уровня культуры, формирование морально-нравственной системы ценностей и предполагает систему работы с детьми по их этическому воспитанию.

Целью Программы является формирование представления о нормах поведения и отношений между людьми для развития нравственной, социально-адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения и навыками межличностного общения.

Главная задача данной Программы не просто дать учащимся теоретические знания о нормах поведения в различных ситуациях, а выработать и закрепить устойчивые привычки морального поведения, постоянно применяемые на практике.

Программа создана для детей 5-7 лет. Срок реализации Программы - 2 года.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что она включает в себя как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с основами речевого этикета, правилами и нормами межличностного общения. Практическая часть данного курса рассчитана на активное использование приобретенных знаний, формированию речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

На занятиях по этикету дети учатся вежливо, уважительно общаться с помощью игр. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

Ожидаемыми результатами является развитие познавательных процессов, мыслительных операций, деятельностных способностей (исполнение правил игры, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации.

Программа рекомендована методистам, воспитателям, педагогам дополнительного образования, осуществляющим работу с детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Учебный план.....	9
1.4. Содержание Программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации Программы.....	18
2.3. Формы аттестации (контроля).....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методическое обеспечение.....	21
2.6. Воспитательная работа.....	23
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	24
3. Список литературы	24
3.1. Список литературы, используемой педагогом.....	24
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся.....	25
3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет.....	25
4. Приложения.....	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В процессе формирования личности ребенка особо значимы нравственные знания и навыки культурного поведения, которые связаны с искусством межличностного общения, умения жить в социуме. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют четыре основных направления развития ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно–эстетическое.

Воспитание нравственно-этической культуры детей – одна из самых актуальных современных задач. Человеку постоянно приходится бывать в различных ситуациях, общаться с разными людьми. Нормы поведения в обществе, усвоенные в детстве, позволяют в дальнейшем всегда чувствовать себя уверенно и выглядеть достойно. Воспитанность – качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к окружающим людям. Уважение и доброжелательность – основа такого отношения. Соблюдение норм поведения и общения должно стать привычкой.

Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте. Знание основ современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения. Важно, как можно раньше научить ребёнка следить за своим внешним видом, свободно и неконфликтно общаться. Поэтому и была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Этикет для малышей» (далее – Программа).

Направленность

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие учащихся, следовательно, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;
- Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;
- Устав ЦРТ «Левобережный».

Актуальность Программы

Современное понятие слова «этикет» близко к первоначальному и означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в общении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье. К дошкольному возрасту у него уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Придя в детский сад, школу, ребенок поступает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива.

Нередко существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе. Поэтому родители и педагоги обязаны помочь ребенку в познании тайн человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Программа предполагает систему работы с детьми по их этическому воспитанию. На занятиях по этикету дети учатся вежливо, уважительно общаться с помощью игр. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. Учащиеся знакомятся с вежливыми словами и правилами поведения в разных ситуациях – в транспорте, в магазине, в театре, в музее, на улице, дома и др. Они узнают, как знакомиться с людьми, поддерживать беседу и разрешать конфликтные ситуации; получают основные навыки по формированию здорового образа жизни. Структура занятия включает в себя теоретические знания, поданные в увлекательной форме и практическое закрепление знаний, которое осуществляется в виде игры.

Новизна Программы

Данная Программа не учит ни считать, ни читать, ни писать, но, тем не менее, очень важна, так как призвана помочь в самом важном деле – в нравственном воспитании ребенка, в формировании у него положительных взаимоотношений с окружающим миром. Кроме этого, занятия решают еще одну очень важную педагогическую задачу – развитие речи и мышления ребенка-дошкольника.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследование в области педагогики и психологии свидетельствует о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость. Поэтому необходимо подчеркнуть особую роль занятий по этикету в нравственном воспитании и развитии ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Программа не просто дает учащимся теоретические знания о нормах поведения в различных ситуациях, но и вырабатывает и закрепляет устойчивые привычки морального поведения, постоянно применяемые на практике в форме игры. Играя, дети развивают в себе разнообразные способности: сенсорные (зрение, слух, осязание), физические, творческие и интеллектуальные. Игра снижает утомляемость, дает выход избыточной энергии, способствует развитию смекалки, внимания, памяти. Благодаря игре, ребенок познает мир, учится различать добро и зло, развивает воображение и фантазию, в ней он черпает первые представления о справедливости и несправедливости, честности и лжи, смелости и трусости, достижении цели через преодоление трудностей.

Главная задача данной Программы не просто дать учащимся теоретические знания о нормах поведения в различных ситуациях, а выработать и закрепить устойчивые привычки морального поведения, постоянно применяемые на практике.

Программа рассчитана на два года обучения.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что она включает в себя как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с основами речевого этикета, правилами и нормами межличностного общения. Практическая часть данного курса рассчитана на активное использование приобретенных знаний, формированию речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Объем Программы

Общее количество учебных часов для I года обучения – не менее 36 часов, для II года обучения – не менее 36 часов.

Срок освоения Программы – 2 года.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего, заканчивается 31 мая следующего года. Комплектование учебных групп (I года обучения) с 1 по 10 сентября текущего года. Количество учебных недель – не менее 34.

I год обучения соответствует стартовому уровню освоения Программы, II год обучения соответствует базовому уровню освоения Программы.

Режим занятий

Занятия в группе первого и второго года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, недельная нагрузка – 1 учебный час. Занятия проводятся по 25 минут с основным составом. В случае проведения 2-х и более занятий в день, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут. Количество детей в группе – от 7 человек.

Форма занятий – групповая (от 7 человек).

Основной формой организации работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «Искусство общения» – 1 раз в неделю по 25 минут;
- по курсу «Культура поведения» – 1 раз в неделю по 25 минут.

В ходе изучения Программы используются различные формы обучения: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, мастер-классы, онлайн консультации; коллективная форма, где учащимся необходимо решать поставленную задачу сообща и индивидуальная, через лично ориентированный подход к обучению. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Возможно проведение занятий в форме дистанционного (электронного) обучения с размещением материалов занятий на интернет-ресурсах: <https://vk.com/club189421641>, <http://levber48.ru>, использование для проведения занятий интернет-платформ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование представления о нормах поведения и отношений между людьми для развития нравственной, социально-адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения и навыками межличностного общения.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся основные знания о современном этикете;
- прививать навыки культурного общения, культуры поведения;
- приобщать учащихся к принятым этическим нормам поведения, правилам этикета;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- обогащать, уточнять и активизировать словарный запас учащихся;
- знакомить учащихся с терминологией; использовать «специальные» слова в речевом общении;
- оказывать помощь в освоении норм этикета;
- формировать у учащихся навыки выполнения общепринятых правил поведения;

- формировать навыки общения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать общие речевые навыки учащихся;
- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать основные интеллектуальные умения и навыки (сопоставление, наблюдательность, память, анализ, рассуждение, планирование);
- развивать коммуникабельность, активность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающим людям;
- воспитывать чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий;
- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать отзывчивость, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;
- воспитывать волевые черты характера;
- воспитывать коммуникативные навыки.

1.3. Учебный план

Наименование учебного курса	1 год обучения		2 год обучения	
	Кол-во часов	Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
«Искусство общения»	20	Тестирование в игровой форме	20	Тестирование в игровой форме
«Культура поведения»	17	Диагностика	17	Диагностика
Итого:	37		37	

1.4. Содержание Программы

Учебно-тематический план I год обучения

(1 занятие в неделю, всего не менее 36 занятий (не менее 36 ч.) в год)

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Искусство общения	20	9	11	
1.1.	Вводное занятие. Что такое этикет?	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
1.2.	Наш друг Светофор	1	0,5	0,5	
1.3.	Хорошие манеры	6	3	3	
1.4.	Уроки вежливости	5	2	3	
1.5.	Правила общения	7	3	4	
2.	Культура поведения	17	7	10	
2.1.	Семейный этикет	6	3	3	опрос, беседа
2.2.	Здоровый образ жизни	3	1	2	
2.3.	Азбука твоих прав	1	0,5	0,5	открытое занятие
2.4.	Правила поведения в общественных местах	6	2	4	беседа, наблюдение
2.5.	Итоговое занятие. Весёлый этикет	1	0,5	0,5	диагностическое занятие
	ИТОГО:	37	16	21	

Содержание Программы I год обучения

1. Искусство общения

1.1. Вводное занятие. Что такое этикет? (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Знакомство с понятием «этикет», с основными формулами речевого этикета, используемыми в общении. Беседа о значимости этикета в жизни людей. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Игра-викторина «С этикетом я знаком».

1.2. Наш друг Светофор (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Систематизация знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, «зебре», светофоре. Закрепление знаний о сигналах светофора, значении дорожных знаков. Воспитание общей культуры поведения на дороге.

Практика: работа с карточками «Дорожные знаки».

1.3. Хорошие манеры (6 ч.) (теория – 3 ч.; практика - 3 ч.).

Темы: «Хорошие привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настоящий друг», «Да здоровствует мыло душистое!», «Об опрятности и аккуратности», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Расширение представлений о дружбе, хороших и плохих привычках, личной гигиене, опрятности и аккуратности. Формирование чёткого представления о хороших и плохих поступках. Привитие доброжелательного и вежливого отношения друг к другу. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Практика: Отработка приобретенных навыков с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр. Прослушивание художественных произведений по теме занятия и их обсуждение. Создание игровых ситуаций. Чтение пословиц и поговорок подходящей тематики, их обсуждение. Просмотр мультфильмов, беседа по ним.

1.4. Уроки вежливости (5 ч.) (теория – 2 ч.; практика - 3 ч.).

Темы: «Вежливые слова», «Виды приветствий», «Вежливая просьба», «Правила прощания», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство с понятием «вежливые слова», формами приветствия, прощания и просьбы. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Формирование навыков вежливого, неконфликтного общения.

Практика: Обучение навыкам вежливого общения (через практическую деятельность). Отработка полученных навыков с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Вежливое слово», «Словарь вежливых слов». Создание игровых ситуаций: «Вежливые ребята», «Поделись игрушкой», «Будем прощаться!».

1.5. Правила общения (7 ч.) (теория – 3 ч.; практика - 4 ч.).

Темы: «Урок доброты», «Телефонный разговор», «Что такое настроение?», «Общение со сверстниками и друзьями», «Общение со взрослыми людьми», «Разговор с незнакомым на улице», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство с понятиями «добро» и «зло». Привитие навыков доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми. Объяснение понятия «люди с ограниченными возможностями здоровья», формирование уважительного и толерантного отношения к таким людям. Знакомство с правилами ведения телефонных разговоров. Обсуждение понятий «настроение» и «эмоции». Проявление эмоций в мимике, жестах, интонации голоса, действиях. Беседа о правилах свободного, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Изучение правил ведения диалога, беседы, форм вежливого обращения. Обучение учащихся правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

Практика: Отработка приобретенных навыков с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Звонок маме на работу», «Поздравим бабушку с праздником», «Угадай эмоцию». Создание игровых ситуаций: «На детской площадке», «Визит к врачу», «В гостях у маминой подруги». Чтение художественных произведений по теме занятия, их обсуждение.

2. Культура поведения

2.1. Семейный этикет (6 ч.) (теория –3 ч.; практика - 3 ч.).

Темы: «Тайны семейного счастья», «Правила поведения дома», «Домашние обязанности», «Забота о домашних питомцах», «Праздники в семье», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Расширение представлений об окружающем мире. Формирование понятия о нормах и правилах семейного этикета. Воспитание культуры поведения дома. Формирование основных правил безопасного поведения в быту. Расширение представлений о семейных традициях и праздниках. Закрепление представлений о домашних обязанностях и заботе о домашних питомцах.

Практика: Отработка приобретенных навыков с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр. Создание открытки для мамы к празднику 8 Марта. Чтение стихотворений по теме занятия, их обсуждение.

2.2. Здоровый образ жизни (3 ч.) (теория – 1 ч.; практика - 2 ч.).

Темы: «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство учащихся с понятием «здоровый образ жизни». Формирование сознательного отношения к своему здоровью. Раскрытие понятий «правильное питание» и «полезные привычки».

Практика: Отработка приобретенных знаний с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр. Работа с плакатом «Режим дня». Работа с дидактическим материалом (наборы «Фрукты» и «Овощи»).

2.3. Азбука твоих прав (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Формирование представления о правах и обязанностях детей. Воспитание правовой культуры, выработка ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.

Практика: Беседа с элементами игры. Игра-викторина «Мои права».

2.4. Правила поведения в общественных местах (6 ч.) (теория – 2 ч.; практика - 4 ч.).

Темы: «Правила поведения в кафе, столовой», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в парикмахерской», «Правила поведения в магазине», «Правила поведения в театре», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство учащихся с хорошими манерами и с правилами поведения в общественных местах. Закрепление навыков вежливого общения со взрослыми.

Практика: Закрепление навыков «хорошего поведения» в общественных местах с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр. Создание игровых ситуаций: «Семья в кафе», «Поездка в автобусе», «Идём в парикмахерскую», «В магазине». Разыгрывание по ролям сказки «Репка».

2.5. Итоговое занятие. Весёлый этикет. (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Диагностика усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Этикет для малышей».

Практика: Игра-викторина «Знатоки этикета», сюжетно-ролевая игра «Играем в театр».

Учебно-тематический план

II год обучения

(1 занятие в неделю, всего не менее 36 занятий (не менее 36 ч.) в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Искусство общения	20	9	11	
1.1.	Вводное занятие. Этикет-общения секрет	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
1.2.	Безопасная дорога	1	0,5	0,5	
1.3.	Из истории этикета	4	2	2	
1.4.	Наши добрые слова	7	3	4	
1.5.	Секреты общения	7	3	4	
2.	Культура поведения	17	7	10	
2.1.	Гостевой этикет	6	3	3	беседа, наблюдение, опрос
2.2.	Здоровый образ жизни	3	1	2	
2.3.	Азбука твоих прав	1	0,5	0,5	открытое занятие
2.4.	Правила поведения в общественных местах	6	2	4	беседа
2.5.	Итоговое занятие. Этикет и мы	1	0,5	0,5	диагностическое занятие
	ИТОГО:	37	16	21	

Содержание Программы

II год обучения

1. Искусство общения

1.1. Вводное занятие. Этикет-общения секрет (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Закрепление знаний об этикете, этикетных правилах и нормах. Формирование навыков культурного, вежливого поведения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Игра «Вежливые ребята».

1.2. Безопасная дорога (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Систематизация и закрепление знаний о безопасном поведении на дороге и правилах дорожного движения. Воспитание общей культуры поведения на дороге.

Практика: работа с карточками «Дорожные знаки», создание игровой ситуации «На пешеходном переходе».

1.3. Из истории этикета (4 ч.) (теория – 2 ч.; практика - 2 ч.).

Темы: «Возникновение этикета», «Этикет от древности до наших дней», «Этикет и герои сказок», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство с историей этикета. Обогащение знаний об этикетных нормах и правилах у разных народов. Изменение этикета с течением времени. Расширение представлений об этикете посредством сказок. Обобщение и закрепление знаний о сходстве и отличиях современного этикета и этикета минувших эпох.

Практика: Отработка приобретенных навыков с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Правила хорошего тона» и др. Создание игровых ситуаций: «Правила приветствия у разных народов мира», «Знакомство», «Чаепитие». Обсуждение сказок: «Колобок», «Морозко», «Гуси-Лебеди», «Заюшкина избушка». Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда», его обсуждение.

1.4. Наши добрые слова (7 ч.) (теория – 3 ч.; практика - 4 ч.).

Темы: «Волшебные» слова», «Зачем быть вежливым?», «Слова приветствия», «Слова благодарности», «Слова прощания», «Разговор по телефону», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Закрепление полученных знаний о вежливых словах, их своевременном и уместном употреблении. Формирование навыков вежливого, неконфликтного общения. Применение «волшебных» слов в повседневном общении. Правила вежливого разговора по телефону.

Практика: Отработка полученных навыков употребления вежливых слов приветствия, прощания, благодарности с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Вежливое слово», «Спасибо!», «Волшебное слово». Создание игровых ситуаций: «Уместное приветствие», «Перед отъездом», «Спокойной ночи!», «Важный телефонный разговор». Чтение стихотворения М.Д. Яснова «Спасибо!», его обсуждение.

1.5. Секреты общения (7 ч.) (теория – 3 ч.; практика - 4 ч.).

Темы: «Урок доброты», «Тайна имени», «Приятно познакомиться!», «О дружбе», «Давай никогда не ссориться!», «Приятный собеседник», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Расширение представлений о хороших и плохих поступках, «добре» и «зле». Привитие навыков доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Объяснение понятия «люди с ограниченными возможностями здоровья», формирование уважительного и толерантного отношения к таким людям. Повторение знаний о фамилиях, именах и отчествах. Раскрытие значения имени. Формирование навыков культурного поведения при знакомстве. Расширение знаний о дружбе. Правила преодоления конфликтных ситуаций. Беседа о нормах свободного, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Изучение правил ведения диалога, беседы, форм вежливого обращения.

Практика: Отработка приобретенных навыков общения с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Как тебя зовут?», «Давай знакомиться!», «Мы-друзья», «Поддержи разговор», «Кто твой друг?». Создание игровой ситуации «Мы поссоримся и помиримся».

2. Культура поведения

2.1. Гостевой этикет (6 ч.) (теория – 3 ч.; практика - 3 ч.).

Темы: «Принимаем гостей», «Идём в гости», «Как хорошо дарить подарки!», «Правила поведения за столом», «Мой День рождения», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Формирование понятия о нормах и правилах гостевого этикета. Воспитание культуры поведения в гостях. Правила приёма гостей. Повторение этикетных выражений (приветствие, прощание, выражение благодарности). Знакомство с понятием «гостеприимство». Правила выбора и вручения подарков. Ознакомление с правилами поведения за столом. Развитие коммуникативных навыков, уважительного отношения к окружающим людям.

Практика: Отработка приобретенных навыков гостевого этикета с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Пришли гости», «Именинник». Создание игровых ситуаций: «Вам подарок!», «Торжественный приём», «Неожиданные гости», «Идём в гости». Чтение русской народной сказки «Журавль и Цапля», обсуждение произведения. Просмотр фрагмента мультфильма «Винни-Пух идёт в гости», его обсуждение.

2.2. Здоровый образ жизни (3 ч.) (теория – 1 ч.; практика - 2 ч.).

Темы: «Правильное питание», «Режим дня», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Формирование знаний о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Систематизация знаний о питательных веществах и витаминах. Углубление знаний о режиме дня и его влиянии на здоровье. Формирование желания вести здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.

Практика: Отработка полученных навыков ведения здорового образа жизни с помощью дидактической игры «Мой режим дня». Создание игровой ситуации: «Выбираем полезные продукты». Работа с плакатом «Режим дня». Работа с тематическими карточками «Полезные продукты», «Режим дня». Закрепление полученных знаний о рациональном питании с помощью наглядного материала (наборы «Фрукты» и «Овощи»).

2.3. Азбука твоих прав (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика - 0,5 ч.).

Теория: Формирование представления о правах и обязанностях детей. Воспитание правовой культуры, выработка ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.

Практика: Беседа с элементами игры. Игра-викторина «Мои права».

2.4. Правила поведения в общественных местах (6 ч.) (теория – 2 ч.; практика - 4 ч.).

Темы: «Правила поведения в поликлинике», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в магазине», «Правила

поведения на детской площадке», «Правила поведения в театре, кино, на концерте», «Повторение и закрепление тем».

Теория: Знакомство учащихся с хорошими манерами и с правилами поведения в общественных местах. Закрепление навыков вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Формирование культуры поведения при посещении общественных мест.

Практика: Закрепление навыков «хорошего поведения» в общественных местах с помощью дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Вежливый пациент», «В автобусе», «Вежливо?». Работа с тематическими карточками. Создание игровых ситуаций: «За покупками», «Если потерялся в магазине», «В песочнице», «Поиграй со мной». Разыгрывание по ролям сказки «Теремок».

2.5. Итоговое занятие. Этикет и мы (1 ч.) (теория – 0,5 ч.; практика – 0,5 ч.).

Теория: Диагностика усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Этикет для малышей».

Практика: Игра-викторина «Правила этикета».

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации.

I год обучения

К концу I года обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, речи, мыслительных операций.

Личностные результаты:

- развитие у учащихся интереса к учению;
- формирование уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям;
- использование фантазии и воображения при выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

- умение правильно выражать свои мысли и правильно строить предложения;
- способность внимательно слушать собеседника и вступать в диалог;
- формирование умения работать в парах, малых группах.

Предметные результаты:

- использование различных формул приветствия, благодарности, просьбы, извинения, прощания;
- активное употребление в речи «этикетных» слов и выражений;
- умение принимать и соблюдать правила этикета.

II год обучения

К концу II года обучения основным результатом должно стать овладение основами культуры поведения и навыками межличностного общения.

Личностные результаты:

- способность к нравственно-эстетическому оцениванию;
- формирование личностного отношения к окружающему миру;
- способность оценивать свои и чужие поступки с точки зрения морали и этики;
- способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты:

- умение строить устный рассказ;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- отстаивание и аргументирование своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Предметные результаты:

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- применение этикетных правил поведения за столом, в гостях, дома, в общественных местах на практике;
- владение базовым понятийным аппаратом.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября 2025 года, заканчивается 31 мая 2026 года. Комплектование учебных групп с 1 по 10 сентября 2025 года. Количество учебных недель не менее 34.

Возраст учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (не менее 36 занятий в год) по 25 минут. Количество учащихся в группе от 7 человек.

Основной формой организации работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «Искусство общения» – 1 раз в неделю по 25 минут;
- по курсу «Культура поведения» – 1 раз в неделю по 25 минут.

В случае проведения 2-х и более занятий в день, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

2.2. Условия реализации Программы

В организации и осуществлении образовательного процесса по данной Программе заняты:

- **дети дошкольного возраста (5–7 лет)** – основные участники Программы, ради которых она и была разработана;

- **педагог дополнительного образования**, основной функцией которого является подготовка и проведение занятий по этикету, оснащение занятий разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, моделями, игрушками, иллюстрациями и т.п.;

- **педагог-психолог**, задачи которого:

1) помочь педагогу распределить учащихся по группам, учитывая уровень морфологического, функционального и психического развития детей, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка;

2) помочь педагогу в оценивании эффективности Программы и, при необходимости, в ее корректировании;

- **заведующий структурным подразделением**, осуществляющий общее руководство отделом «Раннее развитие творческих способностей детей», отвечающий за наполняемость групп достаточным количеством учащихся, за составление расписания занятий и организационно-массовую и методическую работу отдела;

- **родители (законные представители)**, задача которых помочь учащемуся в выполнении домашних заданий, а педагогу в оснащении занятий необходимым материалом (иллюстрации, альбомы, цветные карандаши).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста учащихся, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, в самостоятельных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья);

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Оценку эффективности Программы осуществляют: педагог дополнительного образования, методист или заведующий структурным подразделением, педагог-психолог, родители (законные представители).

Для диагностики усвоения учащимися Программы педагог проводит мониторинг в области социально-коммуникативного развития учащихся в начале, середине и в конце года, результаты которого заносятся в диагностические карты наблюдений (**приложение № 1**).

В начале и в конце учебного года (октябрь, апрель) проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), в ходе которых происходит наглядное знакомство родителей с реализацией образовательной Программы, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, обучение их формам и методам работы с детьми во время организации творческих занятий.

В конце каждого полугодия для учащихся I и II года обучения проводится промежуточная аттестация (декабрь-январь, май). Для учащихся II года обучения в мае проводится итоговый контроль по итогам освоения полного курса Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

В конце каждого учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого проводится диагностика усвоения учащимися курсов Программы.

В течение года в отделе «Раннее развитие творческих способностей детей» для учащихся проводятся праздники, конкурсно-игровые программы, тематические и интегрированные занятия, где осуществляется закрепление и обобщение знаний в творческой, игровой форме. Учащиеся в различных конкурсах, эстафетах, игровых программах, применяют знания, полученные на занятиях, и демонстрируют их своим родителям, родственникам, педагогам.

Ежегодно собираются данные о выпускниках объединения, продолжающих обучение в объединениях и студиях Центра.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий. С помощью диагностики можно проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе, при этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей. В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Для диагностики используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и определяются достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируются в диагностической карте (**приложение № 1**). При проведении педагогической диагностики

обращают внимание на то, как ребенок взаимодействует с остальными детьми в группе, умеет ли адекватно выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональное состояние других детей и взрослых.

Оценка результативности освоения Программы осуществляется с помощью следующих методик: наблюдение, опрос, предметные пробы. Доминирующим методом является в силу возрастных особенностей детей – наблюдение. Предметные пробы имитируют различные жизненные ситуации, одновременно выступая обучающим и диагностическим средством. Для отслеживания личностных результатов используются проективные методики, тесты на изучение эмоционально нравственного развития ребенка, методика «Лесенка» (авт. В.Г. Щур) (приложение № 2).

2.5. Методическое обеспечение

Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Структура занятий по данной Программе предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм.

Главным содержанием занятий по Программе являются поведенческие правила, подкреплённые этическими и эстетическими нормами. В них положены как теоретические, так и практические занятия, включены беседы, чтение художественных произведений, инсценировка проблемных ситуаций, ролевые игры, коллективное решение задач, просмотр презентаций, мультипликационных фильмов и др., т.е. используются формы деятельности, которые создают условия для наилучшего усвоения принятого в обществе поведения. Программа включает в себя широкое использование иллюстративного и наглядного материала.

Практические упражнения помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п.

Игры – основной вид деятельности дошкольника, который дает возможность интересно и успешно научить ребенка; они раскрепощают, снимают состояние неуверенности в себе.

На занятиях дети не принуждаются к выполнению упражнений. Для активизации их деятельности используется положительная оценка их участия.

Для усиления эмоциональной направленности занятий используются игрушки, литературные произведения, и, обязательно, игры, так как игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Игра как способ познания окружающего мира дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представление о том, как принято себя вести в той или иной ситуации. Для этих целей на занятиях используются всевозможные разновидности игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольные и др.

Структура занятий

Определяя структурную особенность занятий, можно выделить следующую динамику видов деятельности:

1. Организационный момент.
2. Изложение учебного материала (чтение текстов по теме занятия, беседа, обсуждение, ответы на вопросы; просмотр обучающих видеофильмов, мультфильмов).
3. Развивающие игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.).
4. Физкультминутка.
5. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
6. Развитие речевой практики (повторение новых понятий и терминов).
7. Подведение итогов.

Формы занятий:

- беседа;
- рассказ педагога из личного опыта;
- чтение художественной литературы;
- познавательный рассказ взрослого из истории этикета;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов по теме занятия;
- обыгрывание ситуаций, игры;
- практические действия с каждым ребенком;
- онлайн консультации.

Перечень дидактических материалов:

- набор детской посуды;
- набор «Доктор Айболит»;
- набор «Магазин»;
- набор «Парикмахер»;
- настольный кукольный театр, шапочки героев сказок;
- предметные иллюстрации, картинки, плакаты, фотографии;
- настольные игры;
- тематические пазлы;
- художественные произведения детских писателей и поэтов: В. Катаева, К. Чуковского, В. Сибирцева, С. Маршака. Н. Носова, В. Сухомлинского, В. Драгунского, В. Сутеева, Е. Чарушина, К. Ушинского, В. Осеевой, В. Лунина, и др.;
- игрушки, муляжи и прочие наглядные пособия.

Материально-технические средства

- отдельный кабинет, с соответствующим освещением и мебелью, подходящей возрасту и росту учащихся (15 посадочных мест);
- магнитная доска с набором магнитов;
- мультимедийное оборудование (проектор);
- ноутбук (для показа презентаций и развивающих мультфильмов);
- принтер;

- цветные и монохромные картриджи для принтера;
- тематический наглядный материал (набор детской посуды; набор «Доктор Айболит»; набор «Магазин»; набор «Парикмахер», наборы «Фрукты», «Овощи» и др.);
- предметные иллюстрации, сюжетные картинки, плакаты, игрушки, муляжи и прочие наглядные пособия;
- дидактические игры;
- художественная литература;
- цветные карандаши 12 цветов, альбомы для рисования, простые карандаши, пластилин – по количеству учащихся;
- бумага А 4 – 2 пачки.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия, она направлена на формирование сплоченного детского коллектива и духовно-нравственное становление толерантной личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей. В основе воспитательной работы лежат готовность к пониманию других людей и терпимость к их мировоззрению, уважительное отношение к другим людям, знание и выполнение культурно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- развитие у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, усвоение традиционных культурных ценностей;
- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные мероприятия Центра, городские, областные и всероссийские мероприятия (приложение № 3).

2.7. Работа с родителями

День открытых дверей – традиционная форма работы с родителями, цель

которой – знакомство с детским коллективом, его традициями, правилами, особенностями учебно-воспитательной работы.

Индивидуальные беседы и консультации - проводятся с целью разрешения проблемных вопросов, знакомства с Программой работы творческого объединения, решения индивидуальных проблем психолого-педагогического характера, с целью привлечения родителей к участию в проведении учебно-воспитательных дел и привлечения их к укреплению материально-технической базы творческого объединения.

Родительские собрания, цель которых – знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда в творческом объединении; привлечение родителей к участию в массовых учебно-воспитательных делах, знакомство родителей с Программой работы объединения.

Открытые занятия для родителей (законных представителей) (октябрь, апрель), цель которых – наглядное знакомство родителей с реализацией образовательной Программы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу; обучение их формам и методам работы с детьми во время организации творческих занятий. В течение года в ЦРТ «Левобережный» проводятся семейные мастер-классы на различную тематику, такая форма занятия помогает сотрудничать педагогу на прямую с родителем (законным представителем) и ребенком.

Праздники и досуговая деятельность. Привлечение родителей (законных представителей) к организации, проведению, а также непосредственному участию в праздниках и учебно-воспитательных делах для сплочения детского коллектива и родителей, для активного отдыха и развлечения детей и родителей.

Сайт – быстрая и доступная форма работы с родителями (законными представителями). На сайте ЦРТ «Левобережный» (<http://levber48.ru>) или в группе «Вырастай-ка» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club189421641>) родители (законные представители) получают различную информацию о деятельности объединения, достижениях учащихся.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список используемой литературы

1. Агапова И., Давыдова М. «Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей». - М.: «Лада», 2006.
2. Анисимова И.М. «Хорошие манеры для детей». - СПб.: «Аквариум», «Дельта», 1996.
3. Дмитриева В. «1000 уроков этикета для самых умных малышей». - М.: «Астрель», 2009.
4. Дорохов А.А. «Это стоит запомнить». - М.: «Просвещение», 1991.
5. Дурова Н.В. «Очень важный разговор». - М.: «Мозаика», «Синтез», 2000.
6. Егорова А.С. «Этикет для детей». - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2010.
7. Коралашвили Е.А. «Физкультурная минутка». - М.: «Творческий центр», 2001.
8. Корчинова О.В. «Детский этикет». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

9. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». - М.: «Владос», 2001.
10. Курочкина И.Н. «Этикет для детей и взрослых». - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Ладыженская Т.А., Никольская Р.И. «Речевые секреты». - М.: «Просвещение», 1992.
12. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников». - Минск: «Асар», 1999.
13. Пикулева Н.В. «О вежливости – с вами вместе». - М.: «Новая школа», 1994.
14. Трегубенко Б.Н. «Уроки этикета». - М.: «Владос», 1999.

3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся

1. Белинская И. «Забавный этикет». - М.: «Олма – Пресс», 2003.
2. Карганова Е.Г. «Энциклопедия для самых маленьких. Хорошие манеры». - М.: «Планета детства», 2003.
3. Корчинова О.В. «Детский этикет». - Ростов - на -Дону: «Феникс», 2002.
4. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». - М.: «Владос», 2001.
5. Усачев А.А. «Правила вежливости. Первые уроки этикета». – М.: «АСТ», 2024.
6. Чуб Н. «Азбука доброты. Энциклопедия для маленьких вундеркиндов». - М.: «Фактор», 2007.
7. Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей». - М.: «АСТ», 2024.
8. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». - М.: «Книголюб», 2003.

3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет

<https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry>

<https://goodetiket.ru/etiket-dlya-detej/pravila-etiketa-dlya-detej>

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konsultatsiya-dlya-roditelej-etiket-dlya-doshkolnikov.html>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА социально-коммуникативного развития учащихся
объединения «Этикет для малышей»
группа № _____ (____ г. обучения)**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение ко взрослому, отзывается на просьбы		Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме		Имеет близких друзей (друга) с которыми с удовольствием общается		Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером- сверстником		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здороваются, прощается, обращается на «Вы» ко взрослому, называет сверстника по имени, благодарит за помощь, просит извинения, использует слова примирения		Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
	В - высокий																	
	С - средний																	
	Н - низкий																	

НГ – начало года; **КГ** – конец года

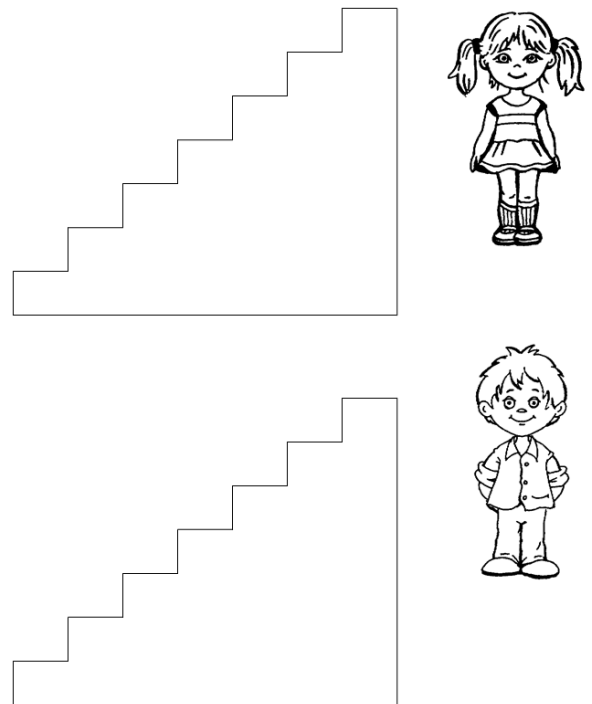
ТЕСТ «ЛЕСЕНКА» (В.Г. ЩУР)

Цель методики: исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают. Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Стимульный материал. Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. На рисунке нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую ставят на лесенку.



Инструкция. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа».

Анализ результатов и интерпретация

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

ТЕСТ НА ИЗУЧЕНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель: выявить особенности мотивационно-смысловой ориентации ребенка, нравственные критерии оценки поступков.

Ребенку предлагают прослушать несколько коротких рассказов, участниками которых являются дети. В качестве обязательных компонентов рассказы включают: предметные действия героев, проявление определенного отношения одного героя к другому, указание на плохое настроение одного из героев как следствие такого отношения. Раскрыть эмоционально-нравственный смысл рассказа можно лишь при сопоставлении всех компонентов: действий, отношений и переживаний героев.

Пример. Дима - художник. Дима любит рисовать зверей и часто показывает свои рисунки брату Саше. Вечером дети сидели за столом. Дима нарисовал большого слона с хоботом, ушами. «Смотри, какой у меня слон!» — похвалился Дима.

«Научи меня рисовать такого слона», — попросил его Саша. «Ты же не умеешь зверей рисовать, подрасти сначала», — ответил тот. К детям подошла мама: «Какой у Димы красивый слон, как настоящий! А ты, Саша, что нарисовал?». Но Саша молчал, низко опустив голову...

Вопросы к ребенку:

- Что ты запомнил? Расскажи.
- Почему замолчал Саша?
- Кто тебе понравился, почему?
- Кто не понравился, почему?
- Кого похвалили взрослые, справедливо ли?
- Как бы ты поступил на месте Димы?

В ответах детей отражается:

- что является для них значительным, существенным в оценке ситуации: ориентация на эмоционально-нравственный смысл описанного события или на описание предметных действий героев;
- может ли ребенок понять причину переживаний героев?

Приложение № 3

**План воспитательной работы с учащимися отдела
«Раннее развитие творческих способностей детей»
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей (модульной) программы
социально-гуманитарной направленности
«Учимся, играя!» («Этикет для малышей»)
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Участие в творческих конкурсах разного уровня	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела.
2.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Наш друг - светофор» в рамках городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
3.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Осенние мотивы» для учащихся Отдела	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
4.	Конкурс чтецов «Я с книгой открываю мир» в рамках Недели IV Недели Православной культуры «Библия и современный человек» для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Будюкина Ю.В.
5.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Зимняя сказка» для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
6.	Мастер-классы «Новогодние сюрпризы своими руками» в рамках акции «Мастерская Деда Мороза» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Кузьминец А.О., Шкредюк Е.В., Гахова А.В., учащиеся творческих объединений Центра

7.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества для учащихся Отдела	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
8.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Весенние сюрпризы» для учащихся Отдела	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
9.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Космические дали» для учащихся Отдела	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
10.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «День Победы - славный праздник!» для учащихся Отдела	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
Модуль «Детское объединение»				
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
2.	Праздничная программа «Левобережный» приглашает друзей: взрослых и детей» в рамках городской акции «Мир моих увлечений» для учащихся Отдела	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги ЦРТ «Левобережный» и Отдела
3.	Участие учащихся в мероприятиях отдела «Раннее развитие творческих способностей детей» ЦРТ «Левобережный» (тематические, интегрированные занятия, праздники)	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
4.	Тематическое занятие «В гостях у светофора» в рамках городской акции «Внимание, дети!» для учащихся объединений «Учимся, играя!» («Этикет для	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Климова К.А.

	малышей»)			
5.	Тематическое занятие с элементами игры «Вот он какой, папочка родной!», приуроченный ко Дню отца для учащихся объединения «Учимся, играя!»	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Ржевская Е.В., педагоги Отдела
6.	Театрализованная конкурсно-игровая программа экологической направленности «Осенние сюрпризы»	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Концертная программа «Милая, любимая, самая красивая», приуроченная ко Дню Матери	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
8.	Тематические и интегрированные занятия, мероприятия, мастер-классы, выставки творческих работ «Открывая сердца для добра» в рамках IV Недели Православной культуры «Библия и современный человек» для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
9.	Межрегиональная акция «Гирлянда дружбы» (проведение тематических занятий, бесед, игровых программ, мастер-классов «Дорогою добра») для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
10.	Тематическая беседа «Уроки доброты», приуроченная к всемирному Дню инвалидов для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Климова К.А.
11.	Театрализованное представление «Новогодняя сказка под елкой» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра

12.	Тематическое занятие «Летопись блокадного Ленинграда» в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» для учащихся объединения «Учимся, играя!» («Этикет для малышей»)	январь	ЦРТ «Левобережный»	Климова К.А.
13.	Спортивный праздник для всей семьи «Военная академия», посвященный Дню Защитника Отечества для учащихся объединений: «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
14.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Воротникова Н.Н., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
15.	Праздничная концертная программа «Весенняя сказка», посвященная Международному женскому Дню 8 марта для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
16.	Тематическое занятие с элементами драматизации «Театральная весна» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Воротникова Н.Н.
17.	Конкурс чтецов «Земля – наш общий дом!» в рамках недели детской книги для учащихся Отдела	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
18.	Экскурсия в детскую библиотеку в рамках недели детской книги для учащихся объединений «Учимся,	март	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В. Шкредюк Е.В.

	играя!», «Вырастай-ка»			
19.	Интегрированное занятие «Кто такие птички?», посвященное Международному Дню птиц для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
20.	Спортивный праздник «В королевстве мячей», приуроченный к всемирному Дню здоровья для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Ржевская Е.В., педагоги Отдела
21.	Тематическое занятие «Загадки Вселенной», посвященное Дню космонавтики для учащихся объединения «Учимся, играя!» («Этикет для малышей»)	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Климова К.А.
22.	Интегрированное занятие «Космические приключения» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
23.	Интегрированное занятие «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной», посвященное Дню Земли для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
24.	Тематическое занятие «Азбука твоих прав» в рамках недели правовых знаний для учащихся объединения «Учимся, играя!» («Этикет для малышей»)	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Климова К.А.
25.	Тематический вечер «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Дню Победы для учащихся объединений	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся

	«Учимся, играя!», «Вырастай-ка»			творческих объединений Центра
26.	Участие в отчетном концерте отдела «Раннее развитие творческих способностей детей» и ЦРТ «Левобережный» для учащихся Отдела	май	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги Отдела
27.	Праздник выпускников «До свидания, «Вырастай-ка!» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
28.	Спортивный праздник экологической направленности «Лето в гости к нам спешит!» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
Модуль «Воспитательная среда»				
1.	Участие учащихся в днях единых действий в рамках городской воспитательной акции	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
2.	Проведение экскурсий, тематических бесед, посещение Библиотечно-информационного Центра «Левобережный», детской библиотеки № 24	в течение года, согласно плану работы	БИЦ «Левобережный», детская библиотека № 24	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
3.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», приуроченная ко Дню пожилого человека (проведение тематических бесед, занятий, мастер-классов)	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
4.	Тематические и интегрированные занятия, беседы, мастер-классы «Россия – это мы!»,	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»,	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела

	посвященные Дню народного единства			
5.	Участие во Всероссийской акции «Спасибо за жизнь!» (проведение тематических и интегрированных занятий, мастер-классов, тематических бесед)	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
6.	Акция «Безопасный интернет» (проведение тематических занятий, бесед, просмотр познавательных видеофильмов и мультфильмов)	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Экологическая акция «Поможем птицам!» для учащихся Отдела	декабрь - январь	ЦРТ «Левобережный»	Бойцова А.А.
8.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской блокады» (проведение тематических занятий, бесед, просмотр тематических фильмов)	январь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
9.	Акция по противопожарной безопасности в весенне-летний период «Огонь бывает разный» (проведение тематических занятий, мастер-классов)	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
10.	Акция «Этот славный День Победы!» (проведение тематических занятий, мастер-классов, акций: #Окна Победы, «Бессмертный полк», просмотр тематических фильмов, дни единых действий и др.)	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
11.	Участие в благотворительных, социальных и экологических акциях различного уровня	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Подготовка и проведение	сентябрь	ЦРТ	Шкредюк Е.В.,

	мероприятия «День открытых дверей «Добро пожаловать в «Вырастай-ку» отдела «Раннее развитие творческих способностей детей» (презентация объединений Отдела)		«Левобережный»	педагоги Отдела
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги Отдела
3.	Открытые занятия для родителей	октябрь, апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
4.	Итоговое родительское собрание	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
5.	Подбор и размещение на информационном стенде и в группе «Вырастай-ка» в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, опросов, советов	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
6.	Реализация проекта совместной творческой деятельности детей и родителей (законных представителей) «Учимся и играем вместе!» (проведение творческих тематических конкурсов, мастер-классов для родителей и учащихся, совместных праздников, выездных мероприятий)	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
Модуль «Профилактика»				
1.	Проведение тематических занятий, мастер-классов для учащихся объединения Отдела, родителей (законных представителей)	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
2.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги

	безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		ый»	Отдела
3.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
4.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах, по правилам поведения у водоемов в межсезонный период	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
5.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети интернет	декабрь	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
8.	Подбор и размещение на информационном стенде и в группе «Вырастай-ка» в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, советов о безопасности и здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела