

Департамент образования администрации города Липецка  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ЦРТ «Левобережный»

от 30.05.2025

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦРТ «Левобережный»

Раженя Т.В.Ханеня

Приказ ЦРТ «Левобережный»

от 30.05.2025 № 92



**Адаптированная**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарная направленность**  
**для детей с ОВЗ и инвалидностью**  
**(категория учащихся с ОВЗ)**  
**«МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»**  
**(индивидуальное обучение)**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Возраст учащихся 5-7 лет**

Автор-составитель программ  
Будюкина Юлия Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

## АННОТАЦИЯ

Дошкольный возраст уникален, и как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, особенно если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие умники» создана для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и способствует формированию представлений и понятий о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развивает мышление, внимание, память, моторику, сенсорное восприятие и предназначена для развития не только математических представлений дошкольников, но и формирование навыков чтения, развития речи и творческих способностей.

Программа создана для детей 5-7 лет, которым необходима коррекционная работа, т.к. являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы - 2 года.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При работе с детьми по данной программе используются следующие методы: наблюдение, рассказ, беседа, объяснение, практическая работа, но основополагающим методом остаётся игра. В отличие от традиционных методик, программа предусматривает деятельности метод изучения материала, т. е. ребенок «открывает» знания путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

В программе большое внимание отводится занятиям по развитию мелких мышц руки через систему специальных письменных упражнений (штриховка, раскрашивание, рисование узоров, обведение контуров, написание различных графических элементов), а также работе с нетрадиционными материалами.

Данная программа реализуется в виде игр с предметами, со счетным материалом, упражнений на развитие логики и мелкой моторики рук. Для снятия умственного и физического напряжения включены физкультминутки.

Программа рекомендована методистам, воспитателям, педагогам дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Учебный план.....	9
1.4. Содержание Программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	19
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>21</b>
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации Программы.....	22
2.3. Формы аттестации (контроля).....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методическое обеспечение.....	25
2.6. Воспитательная работа.....	26
2.7. Работа с родителями (законными представителями) .....	28
<b>3. Список литературы</b>	<b>29</b>
3.1. Список литературы, используемой педагогом.....	29
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) .....	29
3.3. Список литературы, рекомендуемой детям.....	30
3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет.....	30
<b>4. Приложения.....</b>	<b>31</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Давно известно, что самое большое богатство человека, после здоровья, - это знания, хорошее образование, интеллект. За воспитание и всестороннее развитие ребенка полностью отвечают родители, так как именно папа и мама создают необходимые условия, выбирают основные направления развития в зависимости от увлечений и привязанностей малыша. И для них встает вопрос о своевременности и полезности раннего развития. Важно понимать, что основа интеллекта человека закладывается в первые годы его жизни, и он никогда уже не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет. Наиболее активно образуются связи между клетками мозга ребенка в период от рождения до трех лет, и по мере их развития возрастают возможности мозга. Уже за первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам 80%. Конечно, это не значит, что после трех лет мозг перестает развиваться. Однако к этому возрасту создается та основа интеллекта, на которой держится все дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка. Гиперактивность детей - результат их неумной жажды знаний. В раннем возрасте способность воспринимать информацию абсолютно уникальна. Если с крохой начать заниматься в период раннего детства, в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением, он станет более общительным, жизнерадостным, веселым и уверенным в себе, чем большинство его сверстников, ничем и нигде не занимающихся.

Педагогические системы раннего обучения появились в конце XIX века (М. Монтессори, Ф. Фребель и др.). Исследования Г. Домана, Б. Эльконина, Е. Венгера, Ф. Фьюэлл и др. показали необходимость раннего обучения, СВОЕВРЕМЕННОГО развития основных психических функций: внимания, памяти, мышления, формирующих основы способностей к творчеству. Малыши обладают огромной познавательной активностью, уникальными способностями. Не будучи вовремя востребованными, последние могут быть с возрастом утрачены.

### **Направленность Программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие умники» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Она успешно реализуется и позволяет детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья формировать представления и понятия о предметах, объектах и явлениях окружающего мира; развивает речь, мышление, внимание, память, моторику, сенсорное восприятие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ и законодательство РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК - 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;

- Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;
- Устав ЦРТ «Левобережный».

**Новизна Программы** состоит в том, что занятия направлены на выявление и развитие в ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой) и дальнейшее их развитие, учитывая ограниченные возможности здоровья. Программа включает в себя дидактические, музыкальные, подвижные, пальчиковые, хороводные игры, игры-потешки, упражнения на развитие речи, артикуляции, мелкой и крупной моторики, психогимнастику.

#### **Актуальность Программы**

Данная Программа построена на использовании современных подходов, технологий и методов обучения детей раннего и дошкольного возраста. Ведь не у всех современных родителей есть возможность заниматься развитием своих детей в полной мере.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азбуки чтения и письма. Согласно наблюдениям педагогов и психологов: интеллектуальное развитие дошкольников наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Для успешного обучения в школе ребенок должен иметь достаточный словарный запас; уметь правильно использовать предлоги; владеть элементарными навыками словообразования; уметь правильно согласовывать слова в предложении; составлять небольшие рассказы по картинкам, рассказывать о событиях из собственной жизни; уметь пересказать сказку или рассказ; уметь вести диалог.

#### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки, посильная двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге формируя его как активного, культурного субъекта деятельности.

**Отличительная особенность Программы** заключается в ее адаптированности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней отдается приоритет развитию универсальных учебных действий, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности, общей культуры. Программа предполагает гибкое построение учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования и ограниченных возможностей здоровья ребенка.

Смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.

### **Адресат Программы**

Программа создана для детей дошкольного возраста (5-7 лет) не посещающих детские образовательные учреждения и имеющие ограниченные возможности здоровья.

### **Объем Программы**

Общее количество учебных часов:

I год обучения – не менее 72 ч. (основной период), не менее 8 ч. («Работа в летний период»);

II год обучения – не менее 72 ч. (основной курс) и не менее 8 ч. («Работа в летний период»).

### **Срок освоения Программы**

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 года, заканчивается 31 мая 2025 года (основной период). Летний период с 01.06.2025 по 30.06.2025. Сроки комплектования учебных групп (1 год обучения) с 01.09.2025 по 10.09.2025. Количество учебных недель не менее 36 (основной период) и не менее 4 недель в летний период. Программа рассчитана на 2 года обучения:

- I год обучения соответствует ознакомительному уровню;

- II год обучения соответствует базовому уровню.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 ч.) по 25 минут. Если занятия спаренные, то между ними предусматривается перерыв не менее 10 минут. Всего не менее 72 часов за учебный год (в летний период – не менее 8 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий** – индивидуальная.

Основной формой организации работы является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей и составляет – 25 мин.:

- по курсу «Человек. Основы Математики», «Звуки и буквы» - 1 раз в неделю;

- по курсу «Маленькие умники» - 1 раз в неделю.

В занятия включены музыкальные физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности.

Также используется дистанционное (электронное) обучение. Материалы подобных занятий размещаются в интернете, в группах социальной сети в «ВКонтакте» и на сайте Центра <http://levber48.ru/>.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, речи, психических процессов (мышление, внимание, память и т.д.) удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать умения правильно строить предложения, отвечать на вопросы взрослых, расширять словарный запас;
- формировать представлений детей о временах года, сезонных изменениях в природе;
- знакомить детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый и черный);
- формировать основных математических понятий, знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольники т.д.);
- формировать знаний о звуках и буквах русского языка, их отличии;
- формировать умения ориентироваться в пространстве;
- формировать умений и навыков в работе с различными материалами (красками, бумагой, пластилином, тестом);
- учить умению работать с ножницами, кисточками и другими инструментами.

#### **Развивающие:**

- развивать физических способностей, координации движений;
- развивать речи, мышления, воображения, познавательной активности;
- развивать ритмичности, музыкальности и эмоциональной выразительности;
- содействовать развитию творческой активности, инициативы.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях умения слушать и слышать взрослого, правильно выполнять полученные инструкции;
- воспитывать трудолюбия, терпения;
- воспитывать доброжелательного отношения к окружающим, способности к сопереживанию;
- прививать основы правильного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать общечеловеческих нравственных ценностей;
- приобщать к гражданско-патриотическим основам воспитания.

### 1.3. Учебный план

Наименование учебного курса	І год обучения	Промежуточная аттестация	Наименование учебного курса	ІІ год обучения	Промежуточная аттестация
	Кол-во часов			Кол-во часов	
«Человек. Основы математики»	24	диагностика	«Маленькие умники»	не менее 72	Диагностика
«Звуки и буквы»	48	диагностика			
«Работа в летний период»	не менее 8	Анкетирование	«Работа в летний период»	не менее 8	Анкетирование
Итого:	не менее 80			не менее 80	

### 1.4. Содержание Программы

#### Учебно-тематический план

#### І год обучения

#### (основной период)

(1 занятие в неделю по 2 ч., всего не менее 36 занятий

(не менее 72 часов) в год)

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
1.1	Вводное занятие «В мире цвета. Радуга-дуга»	2	1	1	Беседа с элементами игры

1.3	Наши помощники – органы чувств	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
1.4	«Я живу в России»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
1.9	В гостях у Геометрии Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике, треугольнике, ромбе	6	2	4	Практическое занятие, беседа с элементами игры
1.1 1	Изучение цифр от 0 до 9. Число 10	12	2	10	Наблюдение, беседа, игры, диагностика
<b>2.</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	
2.1	Изучение гласных	10	2	8	Наблюдение, беседа, игры
2.2	Изучение согласных	28	8	20	Наблюдение, беседа, игры
	Буквы Ъ и Ь	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
2.3	Закрепление и повторение	6	2	4	Наблюдение, беседа, игры, диагностика
2.4.	Заключительное занятие «Мы – маленькие умники!»	2	1	1	игра-путешествие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание Программы

### I год обучения

#### 1. ЧЕЛОВЕК. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ.

**1.1. Вводное занятие «В мире цвета. Радуга-дуга» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры.

**Теория:** закрепление знаний о цветах, беседа о цветах радуги.

**Практика:** дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Запомни цвет и раскрась», сенсорная игра «Капельки радуги»; рисование красками «Подарок для друга».

**1.2.«Наши помощники – органы чувств» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

**Теория:** знакомство с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание), их роли в жизни человека, беседа о бережном отношении к своему здоровью; загадки об органах чувств.

**Практика:** сенсорное упражнение «Узнай по голосу», «Что за вкус», дидактическая игра «Наши помощники – органы чувств», аппликация «Наши глазки».

**1.3.«Я живу в России» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

**Теория:** уточнение представления детей о России, (символах государства), столице Родины – Москве, родном городе, беседа о национальных традициях, о прочитанном.

**Практика:** чтение стихотворений русских поэтов о России, дидактическая игра «Река», рисование красками «Российский флаг».

#### **1.4. В гостях у Геометрии (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).**

*Темы:* «Круг» (1ч), «Квадрат» (1ч), «Треугольник» (1ч), «Прямоугольник» (1ч), «Овал» (1ч), «Закрепление (2ч)»

Форма проведения –наблюдение, беседа, игры, практическое занятие

**Теория:** закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; развивать умение находить предметы заданной формы вокруг себя.

**Практика:** дидактические игры «Дорисуй круги», «Найди пару», «Дорисуй квадраты», «Обведи всё треугольное», «Найди отличия», «Раскрась лишнее», «Разложи фигуры», «Составь поезд»; аппликация из бумаги «Цветик-семицветик», «Воздушные шарики», аппликация из пластилина «Коврик», рисование с элементами аппликации «Гроза», рисование «Стульчик», аппликация «Домик из геометрических фигур».

#### **1.5.Изучение цифр от 0 до 9 (12 ч.) (теория – 2 ч., практика – 10 ч.).**

*Темы:* «Цифра 0», «Цифра 1», «Цифра 2», «Цифра 3», «Цифра 4», «Цифра 5», «Закрепление цифр 1-5», «Цифра 6», «Цифра 7», «Цифра 8», «Цифра 9», «Число 10», «Закрепление».

Форма проведения – практическое занятие, наблюдение, беседа, игры.

**Теория:** беседа о цифрах и числах, развитие умения соотносить количество предметов с нужной цифрой.

**Практика:** дидактические игры «Птички улетели», «Подбери пару», «Обведи нужным цветом», «Дорисуй по точкам», «Найди отличия», «Ты куда собрался, гусь?», «Закончи узор», «Разложи игрушки», «Будем пальчики считать», «Дорисуй бусы», «Вяжем варежки», «Петли на спицах». Аппликация из пластилина «Пустая корзина», рисование «Два весёлых гуся», «Мой щенок», рисование «Обезьянка на ветке», «Музыкальные инструменты», «В цирке», аппликация из бумаги «Звёздочка», «Богатырское оружие», конструирование из бумаги «Колпачок для гномика», аппликация из ткани «Тёплый свитер».

## **2. ЗВУКИ И БУКВЫ**

### **2.1.Изучение гласных (10 ч.) (теория – 2 ч., практика – 8 ч.)**

*Темы:* «В гостях у Солнышка», «В гостях у доктора Айболита», «Всё-всё про букву У», «Том и Джерри», «Всё-всё про букву Э», «Наши гласные друзья», «Всё-всё про букву Ё», «Всё-всё про букву Я», «Всё-всё про букву Ю», «Всё-всё про букву И», «Всё-всё про букву Е», «Закрепление знаний обо всех изученных гласных» (2 ч).

Форма проведения –наблюдение, беседа, игры.

**Теория:** изучение гласных букв и звуков, соотнесение их между собой, развитие умения слышать первый звук в слове и подбирать слова с этим гласным звуком и буквой.

**Практика:** дидактические игры «Покажи букву», «Поймай звук», «Солнечные лучики», «Отгадай загадки», «Составь букву из счётных палочек», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова...», «Положи в кармашек», «Звук заблудился», «Украшь слово». Аппликация из бумаги «Аптечка для Айболита» «Гласные буквы», рисование красками «Фрукты для Антошки», «Овощи», «Эскимо», «Якорь», «Сыр для Джерри», аппликация из пластилина «Улитка», «Ёлочка», «Иголка и нитка» и пр.

## **2.2. Изучение согласных (28 ч.) (теория – 8 ч., практика – 20 ч.).**

*Темы:* «Наш знакомый Бонифаций», «Морское путешествие», «Наш знакомый Незнайка», «Всё-всё про букву Р», «Закрепление изученных согласных», «Наш знакомый - Буратино», «П – профессии людей», «Всё-всё про букву В», «Всё-всё про букву Ф», «Всё-всё про букву Г», «Будем мы варить компот», «Всё-всё про букву Д», «Кто храбрее всех на свете?», «Закрепление всех изученных согласных», «Всё-всё про букву Ж», «Всё-всё про букву Ш», «Всё-всё про букву З», «Светофор», «Закрепление всех изученных согласных», «Всё-всё про букву Й», «Всё-всё про букву Х», «Всё-всё про букву Ц», «Всё-всё про букву Ч», «Всё-всё про букву Щ», «Закрепление знаний». «Буквы ь и ы» (2 ч).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

**Теория:** изучение согласных букв и звуков, умение отличать их от гласных, развитие умения слышать первый согласный звук в слове и подбирать слова с этим звуком и буквой.

**Практика:** дидактические игры «Покажи букву», «Поймай звук», «Отгадай загадки», «Составь букву из счётных палочек», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», «Чистоговорки», «Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова на букву...», «Положи в кармашек», «Звук заблудился», «Украшь слово». Аппликация из бумаги «Парусник», «Подарок для Незнайки», «Кораблик в море», красками «Тарелка», «Гроздь винограда», «Портрет Крота», аппликация из пластилина и других материалов «Бусы для белочки», «Снежинка», «Еловая шишка», «Ландыш», «Весёлый барашек», оригами «Лягушка», «Пингвин», «Медвежонок», рисование с элементами аппликации «Пальма», «Репка», «Подсолнух», «Божья коровка» и пр.

## **2.3. Закрепление и повторение (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).**

*Темы:* «Тридцать три родных сестрицы», «Закрепление и повторение» (4 ч).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, диагностика.

**Теория:** повторение всех изученных букв и звуков (согласных и гласных).

**Практика:** дидактические игры «Покажи букву», «Отгадай загадки», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Чистоговорки», «Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова на букву...», «Звук заблудился», «Украшь слово», работа со слоговыми таблицами.

**2.4. Заключительное занятие «Мы - маленькие умники!» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – игра-путешествие.

**Теория:** повторение всех букв и цифр.

**Практика:** игровая программа «Путешествие на остров Сокровищ».

**Учебно-тематический план  
I год обучения  
(«Работа в летний период»)**

**(1 занятие в неделю по 2 ч., не менее 4 занятий - не менее 8 ч.)**

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Наш знакомый Алфавит	2	1	1	Игровое занятие, диагностическое занятие
2.	Развитие фонематического слуха. Звуки [л-р],[с-ш],[ч-щ]	2	1	1	Беседа с элементами игры
3.	Дружные звуки (йотированные гласные)	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.	Итоговое занятие. Путешествие в Букволэнд	2	0,5	1,5	Игровое занятие
		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

**Содержание Программы**

**I год обучения**

**(«Работа в летний период»)**

**1. Вводное занятие. Буквы и звуки вокруг нас. Наш знакомый Алфавит» – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры, диагностическое занятие.

**Теория:** беседа о задачах Программы, о ТБ и правилах поведения на занятиях и вне их; беседа о русском алфавите, звуках и буквах русского языка (повторение, закрепление).

**Практика:** игра «Какой буквы не хватает?», «Установи рекорд», «Летает- не летает», «все ли правильно, проверь»

**2. Развитие фонематического слуха. «Звуки [л-р], [с-ш], [ч-щ]» - 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

*Тема:* «Звуки [л-р], [с-ш], [ч-щ], [з-с]».

Форма проведения – беседа с элементами игры.

**Теория:** повторение и закрепление знаний о данных согласных, трудностях звукопроизношения, их дифференциации.

**Практика:** дидактические игры, решение головоломок, анаграммы, игра «Буква потерялась», «Похожие по звучанию слова», «Что изменилось?».

**3. «Дружные звуки (йотированные гласные)» – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры.

**Теория.** Беседа о йотированных гласных, их особенностях, звуках, которые они обозначают.

**Практика.** Игра «Расставь по порядку», «Подбери слово?».

**4. Итоговое занятие «Путешествие в Букволэнд» – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).**

Форма проведения – диагностическое занятие.

**Теория.** Беседа о звуках, буквах, словах русского языка.

**Практика.** Квест-игра «Путешествие в Букволэнд», дидактические игры, упражнения, составление предложений по картинкам.

### Учебно-тематический план

#### II год обучения

(1 занятие в неделю по 2 ч., всего не менее 36 занятий

(не менее 72 часов) в год)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие «Город Алфавитинск приглашает друзей»	2	1	1	наблюдение, игра
2.	Повторение ранее изученного	4	1	3	диагностическое занятие
3.	Гласные и согласные звуки и буквы	6	2	4	беседа, опрос
4.	Твердый и мягкий знаки	2	1	1	викторина
5.	Образование и чтение слогов	10	3	7	наблюдение, игра
6.	Образование и чтение слов	14	4	10	наблюдение, опрос, беседа
7.	Учимся читать, учимся писать	28	14	14	наблюдение, опрос, беседа, открытое занятие
8.	Закрепление пройденного	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос, игра
9.	Закрепление пройденного	2	1	1	диагностическое занятие
10.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	2	1	1	игровая программа

	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание Программы II год обучения

### 1. Вводное занятие «Город Алфавитинск приглашает друзей» - 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – игра-путешествие

**Теория.** Повторение букв русского алфавита «Город Алфавитинск приглашает друзей».

**Практика.** Выполнение штриховки по образцу.

### 2. Повторение ранее изученного материала – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

*Темы:* «Для чего нужно уметь читать и писать», «Звук, слог, слово».

Форма проведения – диагностическое занятие.

**Теория.** Беседа «Для чего нужно уметь читать и писать». Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово». Диагностическое исследование. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

**Практика.** Выполнение узоров по клеточкам. Определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова).

### 3. Гласные и согласные звуки и буквы - 6 ч. (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

*Темы:* «Гласные буквы», «Согласные буквы Н, Л, М, Р, Й, Х, Ч, Щ, Ц», «Парные согласные».

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

**Теория.** Повторение и закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

**Практика.** Раскрашивание и штриховка, письмо по образцу, повторение узоров по клеточкам. Определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова).

### 4. Твердый и мягкий знаки -2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

**Теория.** Знакомство со знаками: Ъ – показатель мягкости, разделительные Ъ и Ь знаки. Их значение.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### 5. Образование и чтение слогов - 10 ч. (теория – 3 ч., практика – 7 ч.)

*Темы:* «Образование слогов», «Чтение слогов с гласными А, О, У, Э, Ы», «Чтение слогов с гласными Я, Ё, Е, Ю, И», «Чтение слоговых таблиц», «Чтение слогов, в которых графические образы букв являются необычными».

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

**Теория.** Сознательное, правильное чтение и составление слогов. Чтение слоговых таблиц.

**Практика.** Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа

над предложением. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу (клетка).

#### **6. Образование и чтение слов – 14 ч. (теория – 4 ч., практика – 10 ч.).**

*Темы:* «Образование новых слов», «Чтение слов, имеющих одинаковое начало», «Чтение слов, имеющих одинаковый конец», «Читаем названия картинок», «Чтение слогов, слов. Составление слов из букв и слогов», «Чтение слогов, слов. Упражнение «Слово закружилось», «Сложные слова. Чтение столбиков слов».

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

**Теория.** Сознательное, правильное чтение и составление слов. Чтение таблиц слов из трех, четырех букв.

**Практика.** Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа над предложением. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу.

#### **7. Учимся читать, учимся писать – 28 ч. (теория – 14 ч., практика – 14 ч.).**

*Темы:* «Читаем словосочетания», «Учимся писать наклонные линии с закруглениями вверху, внизу», «Учимся читать. Чтение слов с пропущенной буквой», «Учимся писать графические узоры по образцу», «Учимся читать. Узнавание слов в слоговой цепочке», «Учимся писать узоры по клеткам», «Учимся читать и понимать смысл прочитанного», «Учимся писать элементы букв по образцу», «Составляем и читаем предложения», «Учимся писать. Рисуем двумя руками по два симметричных рисунка», «Предложение. Читаем и учимся понимать смысл прочитанного предложения», «Учимся писать графический узор по образцу», «Русские народные сказки, потешки и прибаутки», «Учимся писать волнистые линии».

Форма проведения – беседы, дидактические упражнения, игры.

**Теория.** Отработка навыков сознательного, правильного, плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. Работа над предложением, текстом.

**Практика.** Знакомство с произведениями русского фольклора (сказки, потешки, прибаутки). Слушание, чтение, пересказ, инсценировка небольших произведений. Раскрашивание, штриховка, рисование узоров по образцу (клетка), написание основных элементов букв.

#### **8. Закрепление пройденного – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседы, дидактические игры, упражнения.

**Теория.** Повторение и закрепление изученного материала: гласные согласные, парные согласные, образование слогов, слов.

**Практика.** Игра «Парный согласный заблудился». Составление слов: односложных, двусложных, трехсложных и пр. Работа в тетради на печатной основе.

#### **9. Закрепление пройденного – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – диагностическое занятие.

**Теория.** Диагностическое исследование (итоговое). Обобщение и закрепление знаний. Устная и письменная речь. Звук, буква, слог, слово, предложение.

**Практика.** Составление и чтение предложений. Работа в рабочей тетради.

**10. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» - 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

**Теория.** Повторение и закрепление всего изученного материала программы.

**Практика.** Игровая познавательная программа «Как хорошо уметь читать!»  
Чтение предложений. Работа в тетради на печатной основе.

### Учебно-тематический план

#### II год обучения

#### («Работа в летний период»)

(1 занятие в неделю по 2 ч., не менее 4 занятий - не менее 8 ч.)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие «Наш знакомый Алфавит»	2	1	1	диагностическое занятие
2.	Грамматические загадки, головоломки, ребусы	2	1	1	беседа с элементами игры, викторина
3.	Единицы речи (буква/звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст)	2	1	1	беседа с элементами игры
4.	Итоговое занятие «Скоро в школу!»	2	1	1	практическое занятие в рамках итогового контроля
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### Содержание программы

#### II год обучения

#### («Работа в летний период»)

**1. Вводное занятие «Наш знакомый Алфавит» – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры, диагностическое занятие.

**Теория.** Беседа о задачах модуля и плане работы, беседа о ТБ и правилах поведения на занятиях и вне их; беседа о русском алфавите.

**Практика.** Игра «Какой буквы не хватает?», «Установи рекорд», «Летает- не летает».

**2. «Грамматические загадки, головоломки, ребусы» - 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры, викторина.

**Теория.** Знакомство с грамматическими загадками, головоломками, ребусами.

**Практика.** Дидактические игры, решение головоломок, анаграммы, игра «Буква потерялась», викторина «В гостях у сказки».

**3. «Единицы речи» (буква/звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст) – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – беседа с элементами игры.

**Теория.** Беседа о единицах речи, их взаимосвязи и значении в речи, работа над составлением словосочетаний.

**Практика.** Игра «Расставь по порядку», «Подбери слово?».

**4. Итоговое занятие «Скоро в школу!» – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

Форма проведения – практическое занятие в рамках итогового контроля.

**Теория.** Беседа о звуках, буквах, словах русского языка.

**Практика.** Квест-игра «Скоро в школу!», дидактические игры, упражнения, игры, составление предложений по картинкам.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **I год обучения**

#### **Личностные результаты:**

- овладение основными нормами и правилами поведения;
- умение установить несоответствие поведения другого ребенка общепринятым нормам;
  - знание своего имени, фамилии, пола, возраста.
  - осознание своих отдельных умений и действий, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам нарисовать», «Я умею сам убирать свое рабочее место» и т. п.);
  - умение разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобретение первичных умений ролевого поведения;
  - способность предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
  - проявление удовлетворения от одобрения правильных действий ребенка взрослыми;
  - владение элементарной культурой поведения, умение общаться со взрослыми, сверстниками;
  - владение навыками самообслуживания,
  - знание понятий «Родина», «Отечество», «семья», «общество»;
  - знание основ здорового образа жизни (гигиена, правильное питание, спорт).

#### **Метапредметные результаты**

- активное участие в всех видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;

- самостоятельно или с помощью взрослого наблюдает, сравнивает, анализирует свойства и качества предметов, экспериментирует с предметами и материалами, дает свою оценку или пояснения;

- участие в исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой и живой природы;

- умение правильно оценивать результаты работы при различных видах деятельности (рисовании, лепке, уборке и пр.);

- принятие цели в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, доведение начатой работы до определенного результата;

#### **Предметные результаты**

- значительное увеличение запаса слов, совершенствование грамматического строя речи, использование не только простых, но и сложных предложений;

- умение различать графическое изображение чисел от 0 до 10;

- умение писать цифры по образцу;

- знание и умение различать пространственные отношения: выше-ниже, сверху-снизу, слева-справа, ближе-дальше, впереди-сзади, между;

- умение пользоваться количественными (один, два, три ...) и порядковыми числительными (первый, второй, третий ...);

- умение различать геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;

- умение рисовать геометрические фигуры и находить в окружающей среде предметы, похожие на них;

- умение сравнивать предметы по следующим признакам: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий;

- знание буквы алфавита, различать гласные и согласные звуки;

- умение писать изученные буквы по образцу;

- определение первого звука и буквы в слове, подбор слов, начинающиеся с заданного звука;

- определение последовательности событий;

- умение задать вопрос по картинке или составить небольшой рассказ

- умение обводить фигуры, рисунки по пунктирным линиям, штриховать в разном направлении;

- умение пользоваться кистью и красками;

- умение пользоваться ножницами.

## **II год обучения**

### **Личностные результаты:**

- овладение основными нормами и правилами поведения;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками, используя накопленные знания;

- развитие толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах;
- способность к волевым усилиям, умение доводить начатое дело до определенного результата;
- развитие у дошкольников положительной учебной мотивации;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- формирование отношения к языку как явлению культуры;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением родного языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- развитие умения обобщать, выделять главное, анализировать, находить аналогии;
- развитие умения рассуждать, делать умозаключения и собственные выводы;
- умение правильно оценивать результаты своей работы;
- умение использовать речевые средства для решения различных задач;
- овладение монологической и диалогической речью;

#### **Предметные результаты:**

##### *Учащиеся:*

- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- умеют печатать буквы русского алфавита без вспомогательных линий;
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
- могут читать по слогам;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, их место в ленте букв;
- умеют записывать слова, предложения, небольшие тексты условными обозначениями, буквами;
- умеют делить слова на слоги, определять ударение;
- умеют проводить простейший звуковой анализ слов;
- умеют читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- умеют определять и отличать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» «текст»;
- умеют составлять предложения, небольшие тексты, анализировать их.
- различают вопросительную и восклицательную интонацию, знают соответствующие знаки препинания;
- знают, что большая буква – начало предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак – конец предложения;
- имеют грамматически развитый строй речи.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 года, заканчивается 31 мая 2025 года (основной период). Летний период с 01.06.2025 по 30.06.2025. Комплектование учебных групп (1 год обучения) с 01.09.2025 по 10.09.2025 года. Количество учебных недель не менее 36 недель в основной период и не менее 4 недель в летний период.

Возраст учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (не менее 72 учебных часов в год), по 25 минут с перерывом не менее 10 минут между занятиями.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию и разработанной рабочей программе «Работа в летний период».

### 2.2. Условия реализации программы.

В организации и осуществлении образовательного процесса по данной Программе заняты:

- **дети дошкольного возраста (5-7 лет)** – главные участники Программы;
- **педагог-наставник**, основной функцией которого является подготовка и проведение комплексных занятий, оснащение их разнообразным дидактическим, музыкальным материалом, играми, игрушками, реквизитом для игр и пр.;
- **педагог-психолог**, осуществляющий плановые диагностические мероприятия, проводящиеся в определенные периоды учебного года; проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания и развития их детей;
- **методист, заведующий отделом «Раннее развитие творческих способностей детей»** (далее - Отдел), осуществляющий общее руководство Отделом, отвечающий за наполняемость групп достаточным количеством детей, за составление расписания занятий, осуществляющий организационно-массовую и методическую работу объединения и Отдела;
- **родители (законные представители)**, задача которых помочь ребёнку в подготовке к занятиям, оснащение ребёнка всем необходимым для занятий (индивидуальная папка, альбомы, цветная бумага, фломастеры, тетради на печатной основе). Осуществление контроля над опрятностью, аккуратностью внешнего вида своего ребёнка, его позитивным настроением.

#### **Перечень дидактических материалов и оборудование**

- Предметные картинки по темам: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Бытовая техника», «Инструменты», «Животные жарких стран»;
- дидактические игры «Положи в кармашек», «Лото», «Волшебные сказки», «Мои первые цифры», «Дорожные знаки», «Весёлый распорядок дня», «Мозаика», «Подбери форму», «Шнуровки», «Дорожка-радуга»;

- инвентарь для проведения подвижных игр: мячи, обручи, кегли, мягкие игрушки и пр.;

- подвижная азбука;

- индивидуальные карточки-буквы, слоги (по количеству учащихся);

- предметные картинки;

- рабочие тетради на печатной основе (по количеству учащихся):

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001;

- рабочие тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (части 1, 2);

- тетрадь в линейку и крупную клетку (по количеству учащихся);

- лента букв и звуков;

- разрезной алфавит на магнитной основе;

- наборы (1 пачка цветных карандашей (12 цветов), простой карандаш, шариковая ручка) (для каждого учащегося);

- слоговые таблицы, картинки, муляжи букв.

- наборы сюжетных картинок для составления рассказов.

#### **Материально-технические средства**

- Отдельный кабинет с соответствующим освещением.

- Мебель, соответствующая возрасту учащихся (до 16 посадочных мест).

- Магнитная доска с набором магнитов.

#### **Структура занятий**

1. Организационный момент.

2. Зарядка. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

3. Объявление темы занятия. Постановка цели и задач занятия. (Проблемная ситуация).

4. Теоретическая часть с применением компьютерных технологий или иллюстративного материала, или показ образцов.

5. Практическая деятельность учащихся (дидактические игры, упражнения).

6. Динамическая пауза (физкультминутки, игры, психогимнастика, танцевальные зарисовки и др.)

7. Закрепление изученного.

8. Самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация и пр.)

9. Подведение итогов занятия. Анализ проделанной работы.

10. Уборка рабочего места.

### **2.3. Формы аттестации (контроля).**

В ходе реализации Программы могут осуществляться следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля (курса), промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговый контроль по окончанию учебного года или целой Программы. В Программе могут использоваться как отдельные виды контроля, так и их совокупность.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение и др.

В течение учебного года проводится текущий контроль (промежуточная аттестация), который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

С целью диагностики освоения программы два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная - декабрь (январь); апрель (май) и итоговый контроль апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

По окончании изучения Программы осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, персональное портфолио достижений учащихся; коллективное портфолио достижений творческих объединений; публичное представление результатов с участием родителей (законных представителей) и широкой общественности (концерты, мастер-классы, спектакли, выставки, галереи, конкурсы, фестивали, чемпионаты, публикации, олимпиады, открытые занятия).

### **2.4. Оценочные материалы.**

Для проведения диагностики и мониторинга используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способа чтения»);
- тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин);

- тесты для детей 5 лет (автор Колесникова Е.В.);
- тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?» (автор Колесникова Е.В.) (**Приложение 1**).

### **Обследуется речь по следующим признакам:**

#### 1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие:

- В (высокий) - произносит все звуки;
- Д (достаточный) - не произносит 1-2 звука;
- С (средний) - не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) - не произносит более 5 звуков.

#### 2. Лексический запас:

- существительные;
- глаголы;
- прилагательные.

#### 3. Связная речь:

- составление рассказа по действию;
- составление рассказа по представлению;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- пересказ.

#### 4. Чтение:

- В (высокий) – беглое чтение (более 30 слов в минуту);
- Д (достаточный) – чтение целыми словами (менее 30 слов в минуту);
- С (средний) – чтение по слогам;
- К (критический) – не умеет читать.

## **2.5. Методическое обеспечение.**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие, а также различные методы.

### **Методы обучения**

*Словесный.* На занятиях активно применяется *беседа* для уточнения коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Участие детей в беседе предполагает наличие у них умений не только слышать взрослого, участвовать в диалоге с ним по ходу решения учебно-познавательной задачи, но и умение слушать и слышать сверстников, понимать их высказывания и суждения. Беседа используется для установления связи предыдущего материала с новым, а также закрепления и проверки их.

*Рассказ педагога* направлен на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях.

*Рассказы детей* направлены на совершенствование их знаний, умственных действий и умственно-речевых умений (рассказ по картине, рассказ по серии картинок, рассказ из личного опыта и т.д.).

*Практический.* Наиболее распространенный - *упражнения*, многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного

содержания. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и практические навыки и умения, знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными. Приемы: работа в тетради с печатной основой, работа по карточкам, работа с кассой букв, тестирование, контрольное чтение, самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление рассказа по плану, составление диалогов, монологов, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть, сочинение сказок, небылиц, рассказов.

*Объяснительно-иллюстративный.* Это наглядный показ (демонстрация) схем (звук, графическое изображение буквы, составление рассказа), видеofilьмов (видео презентации) с последующим объяснением. Приемы: работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом

*Игровой.* Занятия по развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Приемы: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Каждое занятие носит комплексный характер и состоит из трёх направлений, перемежающихся между собой:

- *развивающий* (игры и упражнения на развитие психических функций, изучение нового);
- *подвижный* (пальчиковые игры, танцы, подвижные игры, зарядка);
- *творческий* (создание поделок, рисование, инсценировки, пальчиковый театр).

Задания этих направлений чередуются между собой, и происходит постоянная смена деятельности, которая помогает ребёнку не уставать и дисциплинирует его. Малыши знают, что, поработав усердно некоторое время, они смогут интересно и весело отдохнуть. Лишь творческому блоку, отводится заключительное место в занятии и является его кульминацией. Много узнав и многому научившись, дети очень стараются, готовя «Сюрприз для мамы (бабушки)». Именно так мы называем задания творческого направления. С занятия ребята всегда уходят с хорошим настроением и чувством удовлетворенности.

## **2.6. Воспитательная работа.**

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- воспитание умения слушать и слышать взрослого, правильно выполнять полученные инструкции;
- воспитание трудолюбия, терпения;

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности к сопереживанию;
- привитие основ правильного общения с взрослыми и сверстниками;
- воспитание общечеловеческих нравственных ценностей;
- приобщение к гражданско-патриотическим основам воспитания.

#### **Методы воспитания:**

- *убеждение* - формирование сознания через убеждение (личный пример, назидательные истории, инструктаж, этические беседы);
- *стимулирование* - формирование у детей желания заниматься, достигать успехов через поощрение (одобрение, похвала, награждение почетными грамотами) и соревнование (КВН, викторина, конкурс, спортивное соревнование);
- *упражнения* – как форма организации успешной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры (приложение 3).

### **2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

**День открытых дверей** – традиционная форма работы с родителями, цель которой – знакомство с детским коллективом, его традициями, правилами, особенностями учебно-воспитательной работы.

**Индивидуальные беседы и консультации** - проводятся с целью разрешения проблемных вопросов, знакомства с Программой работы творческого объединения, решения индивидуальных проблем психолого-педагогического характера; с целью привлечения родителей к участию в проведении учебно-воспитательных дел и привлечения их к укреплению материально-технической базы творческого объединения.

**Родительские собрания**, цель которых – знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда в творческом объединении; привлечение родителей к участию в массовых учебно-воспитательных делах, знакомство родителей с Программой работы объединения.

**Открытые занятия** для родителей, цель которых – наглядное знакомство родителей с реализацией образовательной Программы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу; обучение их формам и методам работы с детьми во время организации творческих заданий. В течение года в ЦРТ «Левобережный» города Липецка проводятся семейные мастер-классы на определенную тематику, такая форма занятия помогает сотрудничать педагогу на прямую с родителем и ребенком.

**Совместное творчество в рамках образовательной Программы.** Некоторым детям необходима помощь родителей в изготовлении творческих работ и последние принимают непосредственное участие в проектировании и

оказывают помощь в изготовлении рисунков, аппликаций, поделок, что дает им возможность взаимодействия, передачи своих умений и навыков своим детям.

**Выставки детских работ** помогают достичь результативности и показать родителям и законным представителям о достижениях учащихся, развить творческое партнерство. Именно выставки транслируют наглядную информацию об успехах учащихся, на которых размещены тематические, индивидуальные, групповые творческие работы учащихся.

**Праздники и досуговая деятельность.** Привлечение родителей к организации, проведению, а также непосредственному участию праздников и учебно-воспитательных дел для сплочения детского коллектива и родителей (законных представителей), для активного отдыха и развлечения детей и родителей.

**Сайт** – быстрая и доступная форма работы с родителями. На сайте родители получают различную информацию о деятельности объединения, достижениях учащихся.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **3.1. Список используемой литературы:**

1. Альбрехт Е.И., Бондаренко Е.А., Москаленко О.А., Тележникова Т.Н. «Играя, готовимся к школе». - Ростов-на-Дону: Издательство «Баро-Пресс», 2017.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мирке звуков и букв. - Издательство «Астрель», 2014.
3. Бельская И.Л. Я учусь читать. Пособие для дошкольников. - Минск: Издательство «Белорусский Дом печати», 2003.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. - М.: Издательство «Беласс», 1999, 2003.
5. Волина В.В. «Веселая грамматика». - М.: Издательство «Знание», 1995.
6. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». - М.: «Просвещение», 1991.
7. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991
8. Городецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации. – АСТ: Астрель, 2011.
9. Дмитриева В.Г. Энциклопедия современных развивающих методик. - М.: Издательство «Эксмо», 2009.
10. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. - М.: Издательство «Астрель», 2005.
12. Луговская А.В., Кравцова М.М., Шевнина О.В. «Решебник для родителей. Ребенок без проблем». - М.: Издательство «Эксмо», 2008.

13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Издательство «Астрель», 2012.

14. Шалаева Г.П. Занимательная грамматика. -М.: Издательство «Эксмо», 2007.

### **3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям:**

1. Давыдова М.А., Агапова И.А. Как правильно подготовить ребенка к школе. – М.: ООО ИКТЦ ЛАДА, 2006

2. Дмитриева В.Г. «Энциклопедия современных развивающих методик: От 0 до 6 лет». – М.: Эксмо, 2009

3. Луговская А.М., Кравцова М.М., Шевнина О.В. «Ребенок без проблем! Решебник для родителей». – М.: Эксмо, 2008

4. «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации»/ Городецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В. - М.: АСТ: Астрель, 2011.

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой детям:**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2001

4. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. –

5. Никулина Г.В. Охраняем, развиваем зрение. - С-Пб.: 2002

6. Рабочие тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (части 1, 2)

5. Эрбах Б. Гимнастика круглый год. - Мн.: Полымя, 1984.

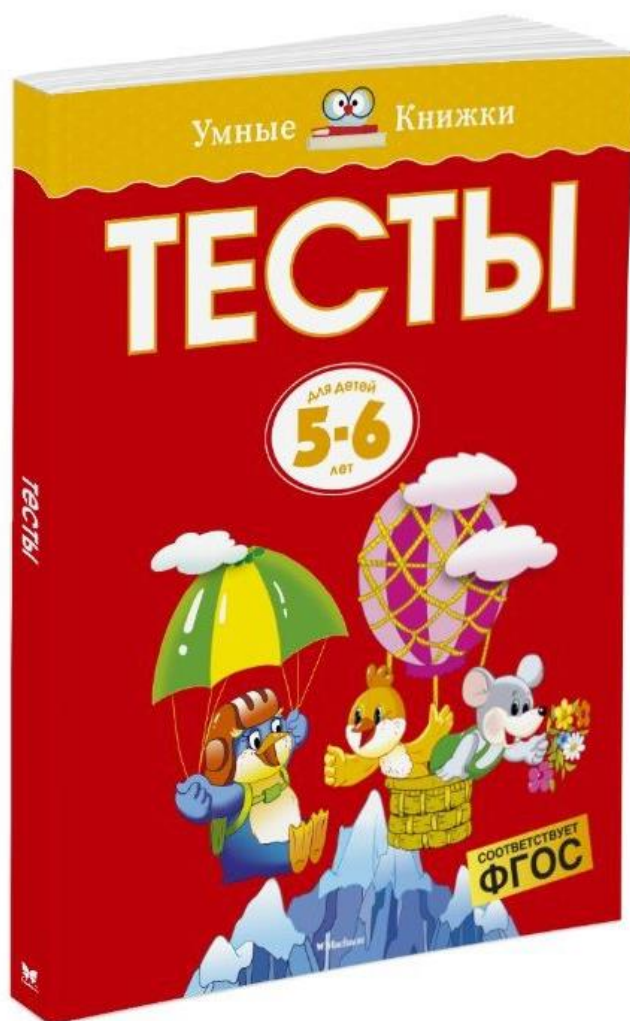
6. Я учусь читать. Пособие: для детей дошкольного возраста/Автор-составитель И.Л. Бельская – Мн.: ООО Юнипресс, 2003СПб.: Речь, 2004.

### **3.4. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет**

1. Группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club189421641>)
2. сайт ЦРТ «Левобережный» <http://levber48.ru/>
3. <http://www.razumniki.ru>
4. <http://vosпитatel.com.ua>
5. <http://mon.gov.ru/>
6. <http://www.withkids.ru>

### Диагностика

(определение уровня развития детей, соответствие возрастным нормам) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие умники» проводится по серии книг О.Н. Земцовой «Умные книжки».



## «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека

Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

### **Автор: Керн-Йирасек**

**Цель:** определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

### **Целевая группа: дети 5-7 лет**

**Материалы:** специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

## Ход диагностического исследования:

### ЗАДАНИЕ 1

**Инструкция:** Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

**Рекомендации.** Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

### ЗАДАНИЕ 2

**Инструкция:** «Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

**Образец:** *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup*.

### ЗАДАНИЕ 3

**Инструкция:** «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

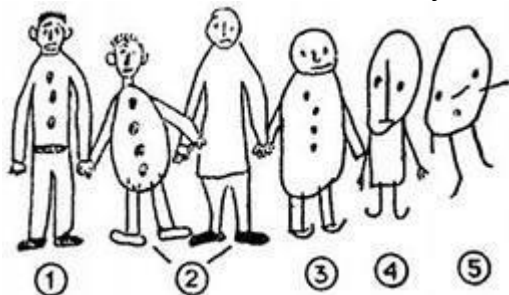


**Образец:**

**После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.**

## Обработка результатов

**ЗАДАНИЕ 1.** Рисование мужской фигуры.



### Оценивание

*1 балл:* нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы,

возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

*2 балла:* выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

*3 балла:* фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

*4 балла:* примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

*5 баллов:* отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

## **ЗАДАНИЕ 2.** Подражание письменным буквам.

Анелсун . 1  
Анелсун . 2  
Анелсун . 3  
Анелсун . 4  
Анелсун . 5

### **Оценивание**

*1 балл:* хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

*2 балла:* образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строка может уходить вверх или вниз).

*3 балла:* надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

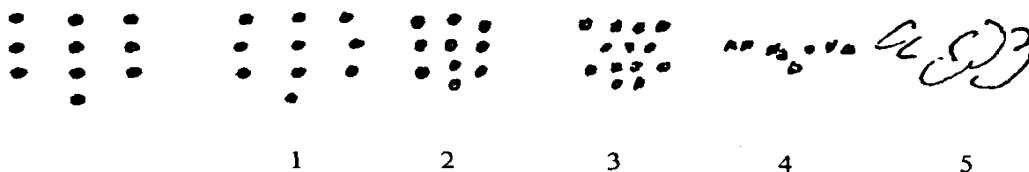
*4 балла:* с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

*5 баллов:* неразборчивые каракули, чирканье.

## **ЗАДАНИЕ 3.** Срисовывание группы точек.

Образец

Оценка выполнения



### Оценивание

*1 балл:* точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

*2 балла:* количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

*3 балла:* рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

*4 балла:* рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

*5 баллов:* каракули, чирканье.

### Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

### ОПРОСНИК

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (*лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов*)

2. Утром мы завтракаем, а днем... (*обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла*)

3. Днем светло, а ночью... (*темно = 0; неправильный ответ = -4*)

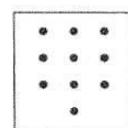
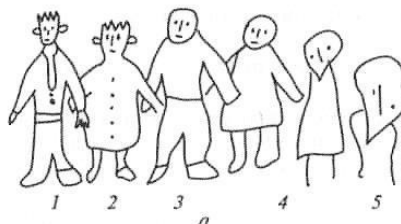
4. Небо голубое, а трава ... (*зеленая = 0; неправильный ответ = -4*)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (*фрукты = 1; неправильный ответ = -1*)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города) (города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0).
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)
16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)
18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб

вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

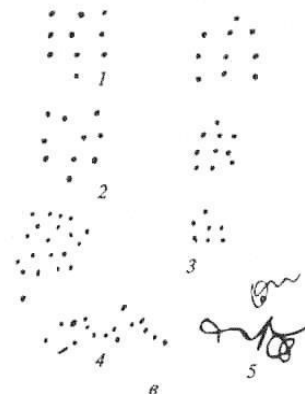
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)



Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – ниже среднего. От - 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития детей.

Он ей сын

Он ей сын 1  
Он ей сын 2  
Он ей сын 3  
Он ей сын 4  
он ей сын 5



### Приложение 3

#### План воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Маленькие умники»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>				
1.	Участие в творческих конкурсах разного уровня	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Наш друг - светофор» в рамках городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.,
3.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Осенние мотивы» для уча-	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.

	щихся Отдела			
4.	Конкурс чтецов «Я с книгой открываю мир» в рамках IV Недели Православной культуры «Библия и современный человек» для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.,
5.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Зимняя сказка» для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.,
7.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества для учащихся Отдела	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.
8.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Весенние сюрпризы» для учащихся Отдела	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.
9.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Космические дали» для учащихся Отдела	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
10.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «День Победы - славный праздник!» для учащихся Отдела	май	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Кузьминец А.О.
<b>Модуль «Детское объединение»</b>				
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Праздничная программа «Левобережный» приглашает друзей: взрослых и детей» в рамках городской акции «Мир моих увлечений» для учащихся Отдела	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Педагоги ЦРТ «Левобережный»
3.	Участие учащихся в мероприятиях отдела «Раннее развитие творческих	в течение года, согласно	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела

	способностей детей» ЦРТ «Левобережный» (тематические, интегрированные занятия, праздники)	плану работы		
4.	Концертная программа «Милая, любимая, самая красивая», приуроченная ко Дню Матери	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.,
5.	Тематические и интегрированные занятия, мероприятия, мастер-классы, выставки творческих работ «Открывая сердца для добра» в рамках IV Недели Православной культуры «Библия и современный человек» для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
6.	Межрегиональная акция «Гирлянда дружбы» (проведение тематических занятий, бесед, игровых программ, мастер-классов про дружбу) для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Тематическая беседа «Уроки доброты», приуроченная к всемирному Дню инвалидов для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
8.	Театрализованное представление «Новогодняя сказка под елкой» для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., Будюкина Ю.В.
9.	Тематические занятия в рамках недели математики, приуроченные к Дню российской науки	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В.
10.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» для учащихся объединений	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
11.	Интегрированное занятие «Мяу шоу», приуроченное к Международному дню кошек	март	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.

	для учащихся объединения Отдела			
12.	Праздничная концертная программа «Весенняя сказка», посвященная Международному женскому Дню 8 марта для учащихся объединений	март	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
13.	Конкурс чтецов «Земля – наш общий дом!» в рамках недели детской книги для учащихся Отдела	март	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
14.	Интегрированное занятие «Кто такие птички?», посвященное Международному Дню птиц	апрель	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В. Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
15.	Интегрированное занятие «Космические приключения» для учащихся объединений «Учимся, играя!», «Вырастай-ка»	апрель	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
16.	Тематический вечер «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Дню Победы для учащихся объединений Отдела	май	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
17.	Участие в отчетном концерте отдела «Раннее развитие творческих способностей детей» и ЦРТ «Левобережный» для учащихся Отдела	май	ЦРТ «Левобережн ый»	Педагоги ЦРТ «Левобережны й», Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
18.	Спортивный праздник экологической направленности «Лето в гости к нам спешит!» для учащихся объединений	май	ЦРТ «Левобережн ый»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих

	«Учимся, играя!», «Вырастай-ка»			объединений Центра
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
1.	Участие учащихся в днях единых действий в рамках городской воспитательной акции	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», приуроченная ко Дню пожилого человека (проведение тематических бесед, занятий, мастер-классов)	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
3.	Тематические и интегрированные занятия, беседы, мастер-классы «Россия – это мы!», посвященные Дню народного единства	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»,	Будюкина Ю.В.
4.	Участие во Всероссийской акции «Спасибо за жизнь!» (проведение тематических и интегрированных занятий, мастер-классов, тематических бесед)	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
5.	Экологическая акция «Поможем птицам!» для учащихся Отдела	декабрь - январь	ЦРТ «Левобережный»	Бойцова А.А.
6.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (проведение тематических занятий, бесед, просмотр тематических фильмов)	январь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
7.	Акция по противопожарной безопасности в весенне-летний период «Огонь бывает разный» (проведение тематических занятий, мастер-классов)	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
8.	Акция «День Победы!» (проведение тематических занятий, мастер-классов,	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.

	акций: #Окна Победы, «Бессмертный полк», просмотр тематических фильмов, дни единых действий и др.)			
9.	Участие в благотворительных, социальных и экологических акциях различного уровня	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Открытые занятия для родителей	октябрь, апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
3.	Итоговое родительское собрание	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Подбор и размещение на информационном стенде в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, опросов, советов	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
<b>Модуль «Профилактика»</b>				
1.	Проведение тематических занятий, мастер-классов	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
3.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Проведение бесед по	в течение	ЦРТ	Будюкина Ю.В.

	правилам поведения на дорогах, в общественных местах, по правилам поведения у водоемов и в межсезонный период	года, согласно плану работы	«Левобережн ый»	
5.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В.
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети интернет	декабрь	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В.
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В.
8.	Подбор и размещение на информационном стенде и в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, советов о безопасности и здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережн ый»	Будюкина Ю.В.