

Департамент образования администрации города Липецка  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ЦРТ «Левобережный»

от 29.09.2025

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦРТ «Левобережный»

Т.В.Ханеня Т.В.Ханеня

Приказ ЦРТ «Левобережный»

от 29.09.2025 № \_\_\_\_\_



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТНАЯ ВЕРШИНА»**  
(индивидуальная работа)

Срок реализации программы: 8 месяцев

(краткосрочная)

Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Ручкин Иван Сергеевич

г. Липецк, 2025

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная вершина» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, формирования знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Актуальность Программы состоит в том, что в современном меняющемся мире от человека требуется большая скорость мышления и креативность. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя направленность личности на активную творческую самореализацию, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в Программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В ходе изучения данной Программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование коммуникативной компетентности.

Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Целью Программы является развитие интеллектуальной, творческой, способной к саморазвитию личности через занятия шахматами.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики и психологии и возрастных особенностей учащихся, отличается последовательностью, логичностью, разнообразием форм, методов работы с учащимися и обеспечивает единство воспитания и обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Учебный план.....	9
1.4. Содержание Программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	12

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации Программы.....	14
2.3. Формы аттестации (контроля).....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	16
2.6. Воспитательная работа.....	17
2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	18

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

3.1. Список литературы, рекомендуемой педагогам.....	19
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся.....	20

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная вершина» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, формирования знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;

– Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;

– Устав ЦРТ «Левобережный».

**Новизна данной Программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), включение различных методов, активизирующих творческий потенциал учащихся.

**Актуальность Программы** состоит в том, что в современном меняющемся мире от человека требуется большая скорость мышления и креативность. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя направленность личности на активную творческую самореализацию, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

**Педагогическая целесообразность Программы** обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

**Особенностью Программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в Программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В рамках Программы возможно обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы и с детьми ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), а также одаренными учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программе Ракшина А.А. «Шахматы».

В ходе изучения данной Программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование коммуникативной компетентности.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося.

#### **Адресат Программы.**

Программа рассчитана на одарённых учащихся 7-11 лет (индивидуальное обучение). Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

#### **Объем Программы.**

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев (первый год обучения) учащихся в возрасте 7-11 лет. Занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю по 1 учебному часу – не менее 30 учебных часов в год. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

#### **Срок реализации Программы.**

Начало учебного года: с 1 октября. Окончание учебного года 31 мая. Сроки комплектования учебных групп с 1.10 по 10.10. Количество учебных недель не менее 30. Программа рассчитана на 8 месяцев (первый год обучения).

1 год обучения соответствует ознакомительному (стартовому) уровню. Предполагает знакомство с историей шахмат, шахматной азбукой, тактикой, стратегией, этикой, психологией, формирование умений и навыков шахматной игры.

#### **Режим занятий**

Занятия первого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка - 1 учебный час (индивидуальное обучение). Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут.

Количество детей в группе от 15 человек.

**Формы обучения:** очная (аудиторная). Индивидуальная форма обучения. Предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание им помощи и консультации со стороны педагога. Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества учащегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить учащихся к участию в соревнованиях и конкурсах.

Для реализации Программы возможна и такая форма работы, как дистанционное (электронное) обучение, используя доступные интернет-платформы.

### **Форма занятий**

Программа предусматривает использование нетрадиционных видов занятий: турниры, конкурсы, онлайн консультации, участие в спортивных соревнованиях.

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы» - 1 раз в неделю по 2 учебных часа в зависимости от года обучения;
- по курсу «Тактика и стратегия игры» - 1 раз в неделю по 2 учебных часа в зависимости от года обучения.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют учащимся расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** развитие интеллектуальной, творческой, способной к саморазвитию личности через занятия шахматами.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- развивать элементарные понятия шахматной игры;
- развивать основные понятия о тактике и стратегии в игре в шахматы;
- формировать знания теории шахматной игры, разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- формировать знания с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- формировать знания истории мировых и русских (советских) шахматистов, имён чемпионов мира.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

– развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

– формировать навыки запоминания;

**Воспитательные:**

– воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

– формировать навыки самодисциплины;

– воспитывать волевые качества, стремление к адекватному восприятию себя;

– воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

– воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование учебного курса	I год обучения	Промежуточная аттестация
	Кол-во часов	
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	26	Викторина
Тактика и стратегия игры	48	Сеанс одновременной игры
<b>Итого</b>	<b>30</b>	

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Учебно-тематический план

#### I год обучения

(1 занятие в неделю по 2 ч, всего 30 ч.)

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Беседа,
1.1.	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
1.2.	Шахматы - спорт, наука, искусство	2	1	1	

1.3.	Основные правила и понятия шахматной игры	2	1	1	
1.4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	
<b>2.</b>	<b>Тактика и стратегия игры</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	Наблюдение
2.1.	Тактика	4	1	3	
2.2.	Дебют	4	1	3	
2.3.	Эндшпиль	4	1	3	
2.4.	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	1	1	
2.5.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	
2.6.	Соревнования (турниры)	4	-	4	
2.7.	Итоговые занятия	1	1	-	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы

#### 1.1. Введение. Организационное занятие. 1 ч. (теория – 1 ч.).

**Теория.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### 1.2. Шахматы – спорт, наука и искусство. 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

**Теория.** История возникновения шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

**Практика.** Название шахматных фигур. Шахматная доска.

#### 1.3. Основные правила и понятия шахматной игры. 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

**Теория.** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи

партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и знания. Рейтинг- лист.

**Практика.** Практическая работа на шахматной доске. Практический показ на шахматной доске двойного удара фигур. Практическое закрепление на шахматной доске связки фигур. Практическое закрепление завлечения фигур. Практическое закрепление на доске отвлечения фигур.

**1.4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. 4 ч. (теория - 1 ч., практика – 3 ч.).**

**Теория.** Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии. Пешечные комбинации. Использование неудачной позиции фигур. Матовые комбинации.

**Практика.** Практический показ на доске мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат одной ладьей и королем. Пешечные комбинации.

**2. Тактика и стратегия игры.**

**2.1. Тактика игры в шахматы. 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).**

**Теория.** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

**Практика.** Создание угрозы мата на доске. Противодействие угрозы мата.

**2.2. Дебют. 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).**

**Теория.** Принципы развития дебюта. Основанные цели дебюта. Главное- быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

**Практика.** Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске испанской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске итальянской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске французской защиты (10 ходов). Закрепление на шахматной доске славянкой партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске защиты Алехина (10 ходов).

**2.3. Эндшпиль. 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).**

**Теория.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Правила игры в эндшпиле.

**Практика.** Мат слоном и ладьей. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиция. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Тренировочные турниры.

**2.4. Конкурсы по решению задач и этюдов. 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).**

**Теория.** Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

**Практика.** Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

#### **2.5. Сеансы одновременной игры. 2 ч. (практика – 2 ч.).**

**Практика.** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

#### **2.6. Соревнования, турниры (по отдельному графику). 4 часа. (практика – 4 ч.).**

**Практика.** Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе. Награждение грамотами.

#### **2.7 Итоговое занятие. 1 часа. (теория – 1 ч.).**

**Теория.** Проведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 год обучения**

*Личностные* результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- развитие уважительного отношения к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- развитие дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных:

- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать
  - проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
  - умение анализировать результат своих действий;
  - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
  - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
  - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
  - знание основ тактики и стратегии шахмат;
  - знание порядка проведения и организации шахматных соревнований (турниров).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года: с 1 октября. Окончание учебного года 31 мая. Сроки комплектования учебных групп с 1.10 по 10.10. Количество учебных недель не менее 30. Программа рассчитана на 8 месяцев (первый год обучения). Возраст учащихся 7-11 лет.

1 год обучения соответствует ознакомительному (стартовому) уровню.

Занятия первого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, недельная нагрузка - 1 учебный час (индивидуальное обучение). Между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут.

Количество детей в группе от 15 человек.

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации и осуществления образовательного процесса, реализации данной Программы необходимы:

### **Участники программы**

В организации и в осуществлении образовательного процесса по предлагаемой Программе заняты:

- *дети школьного возраста (7 – 11 лет)* – основные участники программы, ради которых она и была создана;
- *педагог* - основной функцией которого является подготовка и проведение занятий, оснащение занятий необходимым материально-техническими средствами и дидактическим материалом;
- *заведующий структурным подразделением*, осуществляющий контроль и общее руководство объединением;
- *родители (законные представители)*, задача которых помочь ребенку в освоении материала, заданного на дом, обеспечить ребенка необходимыми инвентарём для занятий.

### **Материально-технические средства**

На занятиях используется:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы-2 шт.;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками-12 шт.

### **Информационные и методические ресурсы**

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборник задач;
- шахматная литература.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

В начале первого года обучения по Программе осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Форма проведения входного контроля – беседа, анкетирование.

В ходе реализации Программы проводится текущий контроль (промежуточная аттестация), который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к освоению новых знаний и умений.

### **Методы контроля, диагностика результатов**

- педагогические наблюдения;

– учет результативности участия учащихся соревнованиях и первенствах по шахматам окружного, муниципального, регионального уровня;

– осуществление учащимися анализа, прогноза игры;

– определение уровня эрудиции учащихся.

Промежуточная аттестация в форме викторины проводится по курсу «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы» на 1 году обучения.

Промежуточная аттестация в форме сеанса одновременной игры проводится по курсу «Тактика и стратегия игры» на 1 году обучения.

С целью диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматная вершина» два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная -декабрь (январь). апрель (май) и итоговая апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

#### *Ежегодный график соревнований*

<b>№</b>	<b>Соревнования, турниры</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Внутренний турнир объединения	Декабрь-январь
2.	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

#### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В основу изучения и освоения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогическая диагностика, которая направлена на определение уровня усвоения материала, сформированности специальных умений и навыков, развития коммуникативных способностей учащихся.

Параметры оценки достижения планируемых результатов Программы соответствуют трем уровням: высокий, средний, низкий. Основными критериями результативности освоения Программы выступают: успешность игры, выстроенность целеполагания, эффективное использование приемов стратегии и тактики, самостоятельность в выполнении задач, комбинаций, самоконтроль, результативность участия в соревнованиях, викторинах.

Динамика развития учащихся фиксируется педагогом и отражается в диагностических картах (приложение 1).

#### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты,

намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приемы) – постоянно разнообразны.

## **2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

(Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитательная работа внутри объединения способствует формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка;
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов («посвящение», «заповеди студийца», активные выходные и др.).

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Данная Программа направлена на привлечение детей к занятиям спортом, формированию здорового образа жизни, умению добиваться поставленных целей, пониманию необходимости систематических занятий. Она имеет направленный воспитательный, спортивно-оздоровительный, художественный и обучающий характер. Учащиеся работают над усовершенствованием возможностей своего тела (силы, выносливости, скорости реакции), учатся работать в разных цирковых жанрах с различным реквизитом, что помогает разносторонне развиваться, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка, развивает мелкую моторику.

Используемые в Программе виды деятельности способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности.

Направлены на развитие силовых, атлетических качеств, развитие мелкой моторики, быстроты реакции, развитие базовых навыков в выбранных учащимися жанрах.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в тематических занятиях, мастер-классах, творческих конкурсах, фестивалях.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2).

## **2.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) учащихся объединения «Шахматная вершина» является установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В числе основных направлений организации совместной работы можно выделить следующие:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы; подготовка полезной информации и размещение ее на информационном стенде, в группе ВКонтакте и на сайте ЦРТ «Левобережный»);

- участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, праздники, тематические занятия, творческие выступления, мастер-классы);

- участие родителей (законных представителей) в управлении учреждением (Попечительский совет ЦРТ «Левобережный», родительские комитеты).

В течение учебного года (в октябре и апреле) проводятся открытые занятия и мастер-классы для родителей (законных представителей) с целью ознакомления с Программой и расширения форм работы с детьми.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **3.1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаревский И.З. «Комбинации в миттельшпиле». - М.: «Физкультура и спорт», 1982.
2. Верховский Л. Цугцванг. Кочиев А., Яковлев Н. «Преимущество двух слонов». - М.: «Физкультура и спорт», 1989.
3. Гил В.Я. «Необычные шахматы». - М.: «Астрель», 2002.
4. Карахал Ю.И. «Шахматы – увлекательная игра». - М.: «Знание», 1982.
5. Карпов А. «Учитесь шахматам». - М.: 1997.
6. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах». - М.: «Физкультура и спорт», 1986.
7. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: «Физкультура и спорт», 1994.
8. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». - М.: «Физкультура и спорт», 1987.
9. Мульдьяров В.И. «Шахматы уроки мудрой игры». - М.: Ростов на Дону. «Феникс», 2009.
10. Пак В.Н. «Все чемпионаты мира по шахматам». - М.: АСТ; Донецк: «Сталкер», 2005.
11. Пак В.Н. «Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок». - М.: Донецк, 2004.
12. Пожарский В.Н., «Шахматный учебник» - М.: Рязань, 1994.
13. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат». – Архангельск: тт. 1-7, «Правда Севера», 1997-2000.

14. Шишигин. «Шахматный Горизонт». - М.: Кызыл, 1978.

### **3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) И УЧАЩИМСЯ**

1. Агафонов А.В. «Шах и Мат. Задачи для начинающих». - М.: Казань, «Учебное издание». 1994.
2. Бретт Н. «Как играть в шахматы» - М.: «Слово», 1999.
3. Волчок А.С. «Самоучитель тренажер шахматиста». - М.: Николаев: «Мысль», 1991.
4. Горенштейн Р.Я. «Подарок юному шахматисту». - М.: «Синтез», 1994.
5. Давыдюк С.И. «Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации». - М.: Минск: «Полымя», 1994.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». - М.: Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. «Шахматные правила». - М.: «Астрель», 2007.
8. Нестеров Д.В. «Учебник шахматной игры для начинающих». - М.: «РиПДЛ».
9. Шахматы. «Энциклопедический словарь». - М.: «Советская энциклопедия», 1990.
10. Шишигин. «Шахматный Горизонт». - М.: Кызыл, 1978.
11. Юдович М.М. «Занимательные шахматы» - М.: «Физкультура и спорт», 1966.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Критерии оценки достижений учащихся  
в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
физкультурно-спортивной направленности «Шахматная вершина»  
Группа № \_\_\_\_ (год обучения \_\_\_\_)**

№ п/п	ФИ учащегося	Освоение программы					
		Успешность игры	Выстроенность целеполагания	Эффективное использование приемов стратегии и тактики	Самостоятельность в выполнении задач, комбинаций,	Самоконтроль	Результативность участия в соревнованиях, викторинах
1.							
2.							
3.							

1 - Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием.

2 - Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

3 - Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Азбука дорожного движения»	Сентябрь	МБОУ «Гимназия №1»	ПДО, руководитель объединения
2.	Внутренний турнир объединения	Декабрь-январь	МБОУ «Гимназия №1»	ПДО, руководитель объединения
3.	Итоговый внутренний турнир объединения	Май	МБОУ «Гимназия №1»	ПДО, руководитель объединения