

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ЦРТ «Левобережный»

от 30.05.2015

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦРТ «Левобережный»

Ханеня Т.В. Ханеня

Приказ ЦРТ «Левобережный»

от 30.05.2015 № 9д



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВАСИЛЕК»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 3 – 5 лет

Автор-составитель программы:
Юлия Владимировна Будюкина
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2015

АННОТАЦИЯ

В трехлетнем возрасте ребенок переживает не только «возраст почемушки», но и очередной кризис. Он начинает противоречить взрослым, все стремится сделать на свой лад, отказывается слушаться, закатывает истерики. Малыш считает себя большим и ищет уважения к себе. Ребенок этого возраста учится считаться с чувствами других и начинает осознавать, что он уже достаточно взрослый, чтобы не просто наблюдать за окружающим миром и людьми, но и самому как-то на них влиять, принимать собственные решения. Кроха стремится быть лидером, однако зачастую ему не хватает знаний и умений. От 3 до 5 лет – благоприятный период для развития важных сфер жизни и личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Василек» создана для детей раннего возраста и способствует формированию представлений и понятий о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развивает речь, мышление, внимание, память, моторику, сенсорное восприятие.

Программа создана для детей 3-5 лет, многие из которых не посещают детский сад и испытывают дефицит общения. Срок реализации программы - 2 года.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При работе с детьми по данной программе используются следующие методы: наблюдение, рассказ, беседа, объяснение, практическая работа, но основополагающим методом остаётся игра.

В программе большое внимание отводится занятиям по развитию мелких мышц руки через систему специальных письменных упражнений (штриховка, раскрашивание, рисование узоров, обведение контуров, написание различных графических элементов), а также лепки и работе с нетрадиционными материалами.

Программа рекомендована методистам, воспитателям, педагогам дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Учебный план.....	9
1.4. Содержание Программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	25

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации Программы.....	28
2.3. Формы аттестации (контроля).....	30
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методическое обеспечение.....	32
2.6. Воспитательная работа.....	33
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	33

3. Список литературы

3.1. Список литературы, рекомендуемой педагогом.....	34
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся.....	35
3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет.....	35

4. Приложение

4.1. Приложение 1.....	36
4.2. Приложение 2	42

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Давно известно, что самое большое богатство человека, после здоровья, - это знания, хорошее образование, интеллект.

За воспитание и всестороннее развитие ребенка полностью отвечают родители, так как именно папа и мама создают необходимые условия, выбирают основные направления развития в зависимости от увлечений и привязанностей малыша.

И для них встает вопрос о своевременности и полезности раннего развития. Важно понимать, что основа интеллекта человека закладывается в первые годы его жизни, и он никогда уже не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет. Наиболее активно образуются связи между клетками мозга ребенка в период от рождения до трех лет, и по мере их развития возрастают возможности мозга. Уже за первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам 80%. Конечно, это не значит, что после трех лет мозг перестает развиваться. Однако к этому возрасту создается та основа интеллекта, на которой держится все дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка. Гиперактивность двух-трех летних детей - результат их неумной жажды знаний. В раннем возрасте способность воспринимать информацию абсолютно уникальна. Если с крохой начать заниматься в период раннего детства, в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением, он станет более общительным, жизнерадостным, веселым и уверенным в себе, чем большинство его сверстников, ничем и нигде не занимающихся.

Педагогические системы раннего обучения появились в конце XIX века (М. Монтессори, Ф. Фребель и др.). Исследования Г. Домана, Б. Эльконина, Е. Венгера, Ф. Фьюэлл и др. показали необходимость раннего обучения, СВОЕВРЕМЕННОГО развития основных психических функций: внимания, памяти, мышления, формирующих основы способностей к творчеству. Малыши обладают огромной познавательной активностью, уникальными способностями. Не будучи вовремя востребованными, последние могут быть с возрастом утрачены. Изучив это, была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Василек» (далее – Программа).

Направленность Программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и позволяет детям раннего возраста формировать представления и понятия о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развивает речь, мышление, внимание, память, моторику, сенсорное восприятие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦРТ «Левобережный»;
- Локальные акты ЦРТ «Левобережный»;
- Устав ЦРТ «Левобережный».

Новизна Программы состоит в том, что занятия направлены на выявление и развитие в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой) и дальнейшее их развитие.

Актуальность. Данная Программа построена на использовании современных подходов, технологий и методов обучения детей раннего и дошкольного возраста. Ведь не у всех современных родителей есть возможность заниматься развитием своих детей в полной мере. Программа включает в себя дидактические, музыкальные, подвижные, пальчиковые, хороводные игры, игры-потешки, упражнения на развитие речи, артикуляции, мелкой и крупной моторики, психогимнастику.

Педагогическая целесообразность. Программа включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге формируя его как активного, культурного субъекта деятельности.

Отличительные особенности состоят в том, что Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Данная Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечение разнообразия детской деятельности близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.

Адресат Программы

Программа создана для детей дошкольного возраста (3-5 лет), многие из которых не посещают детский сад и испытывают дефицит общения. Количественный состав каждой группы – от 5 человек.

Объем Программы

Общее количество учебных часов:

I год обучения – не менее 144 ч. (в летний период – не менее 12 ч),

II год обучения – не менее 216 ч (в летний период не менее 18 ч.).

Срок освоения Программы

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года (основной период). Летний период с 01 по 30 июня. Сроки комплектования учебных групп с 1 по 10 сентября. Количество учебных недель в основной период не менее 34 (основной период) и не менее 4 недель (летний период). Программа рассчитана на 2 года обучения:

- I год обучения соответствует ознакомительному уровню;

- II год обучения соответствует базовому уровню.

Для учащихся, демонстрирующих особые успехи в обучении, и учащихся с особыми образовательными потребностями предполагается разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. В группы II года обучения могут быть зачислены дети, ранее не посещавшие объединение, по результатам собеседования (тестирования).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с основным составом, между занятиями предусматривается перерыв не менее 10 минут. Количество детей в группе – от 5 человек.

Формы обучения и виды занятий

Форма занятий – групповая (от 5 человек).

Основной формой организации работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В занятия включены музыкальные физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности.

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении. Элементы обучения

вводятся в специально организованные игры. Материал доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»). В каждое занятие включено несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

Организация занятий осуществляется в виде традиционных, практических, тематических занятий, игр-путешествий, экспериментов, сюжетно-ролевой игры, онлайн консультаций и т.д. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «Мир природы», «Мир человека» - 2 раза в неделю,
- по курсу «Человек. Основы математики», «Звуки и буквы» - 3 раза в неделю.

Для реализации Программы возможна и такая форма работы, как дистанционное (электронное) обучение с размещением учебного материала в группе «Василек» социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public128276965>), на сайте ЦРТ «Левобережный» (<http://levber48.ru/>).

В процессе реализации Программы предусмотрено участие учащихся в выставках, творческих конкурсах разного уровня.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать умение правильно строить предложения, отвечать на вопросы взрослых, расширять словарный запас;
- формировать представление детей о временах года, сезонных изменениях в природе;
- познакомить детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый и черный);
- формировать основные математические понятия, знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольники т.д.);
- формировать знания о звуках и буквах русского языка, их отличии;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать умения и навыки в работе с различными материалами (красками, бумагой, пластилином, тестом);
- учить работать с ножницами, кисточками и другими инструментами.

Развивающие:

- развивать физические способности, координацию движений;
- развивать речь, мышление, воображение, познавательную активность;

- развивать ритмичность, музыкальность и эмоциональную выразительность;

- развивать творческую активность, инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать в детях умения слушать и слышать взрослого, правильно выполнять полученные инструкции;

- воспитывать трудолюбие, терпение;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, способности к сопереживанию;

- прививать основы правильного общения с взрослыми и сверстниками;

- воспитывать общечеловеческие нравственные ценности;

- приобщать к гражданско-патриотическим основам воспитания.

1.3. Учебный план

Наименование учебного курса	І год обучения	Промежуточная аттестация	Наименование учебного курса	ІІ год обучения	Промежуточная аттестация
	Кол-во часов			Кол-во часов	
Мир природы	68	выставка	Человек. Основы математики	76	Диагностика
Мир человека	76	создание коллективного проекта	Звуки и буквы	140	Диагностика
	не менее 144			не менее 216	
Работа в летний период	не менее 16	Анкетирование	Работа в летний период	не менее 24	Анкетирование

1.4. Содержание Программы

Учебно-тематический план

І год обучения (основной курс)

(2 занятия в неделю, всего 72 занятия (144 часа) в год)

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	МИР ПРИРОДЫ	68	23	45	
1.1	Вводное занятие. «Будем знакомы!»	2	1	1	Беседа с элементами игры
1.2	Ты и я теперь друзья!	2	1	1	Наблюдение,

					диагностика
1.3	Наши любимые сказки	4	2	2	Наблюдение, беседа, игры
1.4	Игрушки	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
1.5	Зверушки	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
1.6	Осень	8	3	5	Наблюдение, беседа, игры
1.7	Овощи	6	2	4	Наблюдение, беседа, игры
1.8	Фрукты	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
1.9	Дифференциация овощей и фруктов	4	1	3	Практическое занятие
1.10	Грибы	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
1.11	Осенний лес полон чудес	4	1	3	Выставка работ
1.12	Мы здоровью скажем «Да!»	2	1	1	Игровая программа
1.13	Стихи А.Л. Барто	2	1	1	Беседа
1.14	Колобок	2	1	1	Беседа с элементами игры
1.15	Зима	16	5	11	Наблюдение, беседа, игры, выставка
2.	МИР ЧЕЛОВЕКА	76	23	53	
2.1	Одежда	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.2	Посуда	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.3	Мебель	6	2	4	Наблюдение, беседа, игры
2.4	Дикие животные в лесу	6	2	4	Наблюдение, беседа, игры
2.5	Домашние животные	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.6	Конференция зверей	6	2	4	Практическое занятие
2.7	Весна пришла!	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.8	Рыбы	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.9	Домашние птицы	4	1	3	беседа с

					элементами игры
2.10	Дикие птицы	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.11	Транспорт	8	2	6	Наблюдение, беседа, игры
2.12	Деревья	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.13	Цветы	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.14	Насекомые	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
2.15	Часики	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
2.16	Части суток	2	1	1	Диагностическое занятие
2.17	Дни недели	2	1	1	Беседа с элементами игры
2.18.	Итоговое занятие. День рождения слона	2	1	1	Создание коллективного проекта
	Итого	144	46	98	

Содержание Программы I год обучения (основной курс)

1. МИР ПРИРОДЫ

1.1. Вводное занятие (2 ч.) (теория – 1ч., практика – 1ч.).

Тема: «Будем знакомы!»

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: знакомство с детьми и родителями. Тестирование родителей «Мой ребенок», беседа «Лунтик и его друзья», загадки, беседа по картинкам.

Практика: сенсорная игра «Башня из кубиков», обучающая игра «Хлоп», Аппликация из бумаги «Сюрприз для Лунтика».

1.2. Ты и я теперь друзья!» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория: беседа о традициях семейного клуба, о дружбе и друзьях, взаимоотношениях в детском коллективе.

Практика: коммуникативная игра «Дружная пара», «Кого не хватает?», ритмическое упражнение «Ты и я теперь друзья». Рисование красками своих ладошек.

1.3. Наши любимые сказки» (4 ч.) (теория – 2 ч, практика – 2 ч).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: работа со сказками, которые знакомы детям «Куричка Ряба», «Репка», «Теремок», чтение, беседа по прочитанному, пересказ, по картинкам.

Практика: дидактические игры «Расскажи сказку», «Продолжи за мной», «Из какой сказки герой?», подготовка к инсценировке сказки «Теремок», аппликация «Яичко для Курочки Рябы».

1.4.Игрушки» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: беседа об игрушках в магазинах, о любимых игрушках детей, о предметах, с которыми играть нельзя.

Практика: дидактические игры «Куб», «Игрушки на полке», «Быстро найди и покажи», рисование пальчиковыми красками «Мячик», аппликация из бумаги «Пирамидка».

1.5.Зверушки» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с понятием «зверушки», обобщение имеющихся знаний.

Практика: дидактические игры: «Парные картинки», «Что сегодня делал Мишка?», «Кто как говорит?», подвижные игры «Лиса и заяц», «Танец зверей», рисование «Усики котёнка», «Слон».

1.6.«Осень» (8 ч.) (теория – 3 ч., практика – 5 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с признаками осени, беседа об осенних изменениях в природе, изучение цветов: красный, жёлтый.

Практика: дидактические игры «Сложи картинку», «Собери листики», «Колючки для ежа», «Одежда осенью», экологическое лото «Признаки осени», рисование красками, листочками, аппликация «Весёлый зонтик», с элементами рисования «Пушистая тучка», обрывная аппликация «Дерево осенью».

1.7.«Овощи» (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

Форма проведения –наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятия «овощи», «грядка»; знакомство с разнообразием форм: круглая, продолговатая.

Практика: дидактические игры «Создай форму», «Что в корзинке?», «Подбери по цвету», инсценировка сказки «Репка», лепка из пластилина «Тыква», обрывная аппликация «Репка».

1.8.«Фрукты» (4 ч.) (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

Форма проведения –наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятия «фрукты», «фруктовый сад», дифференциация по цвету, размеру.

Практика: дидактические игры «Угадай на вкус», «Разложи яблоки», «Помоги ёжику». Рисование поролоновыми губками «Сладкие фрукты», обрывная аппликация «Ананас».

1.9.«Дифференциация овощей и фруктов» (4 ч.) (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

Форма проведения – практическое занятие.

Теория: дифференциация овощей и фруктов, беседа о размерах: больше-меньше.

Практика: дидактические игры «Что в мешке?», «Подбери крышку», «Фрукты - овощи», рисование «Налей сок в стакан», лепка из пластилина «Любимые овощи и фрукты».

1.10. «Грибы» (4 ч.) (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: беседа о строении гриба: шляпка, ножка, беседа о разнообразии грибов.

Практика: дидактические игры «Дорисуй ножки грибам», «Собери грибы», шнуровка «Грибок», конструирование из бумаги «Мухомор», лепка из пластилина «Грибок».

1.11. «Осенний лес полон чудес» (4 ч.) (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

Темы: «Осенний лес полон чудес», «Золотая осень».

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, игровая программа.

Теория: закрепление знаний об осенних чудесах, дарах осени, беседа по теме «Осень».

Практика: экологическое лото «Признаки осени», работа с цветными карточками «Осенние чудеса», эстафета «Посади овощи», «Перенеси морковь», дидактические игры «Наш хороший урожай», «Собери грибы», аппликация из осенних листьев «Птичка», «Волк».

1.12. «Мы здоровью скажем «Да!» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – игровая программа.

Теория: беседа о здоровом образе жизни, условиями, сохраняющими здоровье, необходимости занятия спортом. Физкультурой и пр.

Практика: игра «Полезные продукты», игра «Съедобное-несъедобное», спортивные эстафеты.

1.13. «Стихи А.Л. Барто» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – беседа.

Теория: беседа о стихах А.Л. Барто. Чтение стихов «Грузовик», «Бычок», «Зайка», «Лошадка», заучивание наизусть, декламация.

Практика: инсценировка стихов, рисование пальчиковыми красками «Барабан».

1.14. «Колобок» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: Пересказ сказки «Колобок», беседа о героях сказки.

Практика: дидактическая игра «Скатываем мяч с горки», подготовка руки к письму «Дорожка для Колобка», пальчиковый театр, лепка из теста «Колобок».

1.15. «Зима» (16 ч.) (теория – 5 ч., практика – 11 ч.).

Темы: «Зимовье зверей» (2 ч.), «Зима» (8 ч.), «Подготовка к Новому году» (6 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, выставка работ.

Теория: Расширение лексического запаса по теме «Зима», беседа о зимних изменениях в природе, введение понятия «одинаковый», «пара», знакомство с формой треугольника, знакомство с понятиями: часть, целое.

Практика: дидактические игры «Найди две одинаковые снежинки», «Посыпаем мы дорожки», «Варежки», «Узнай, что изменилось?», «Составь ёлку»

из палочек», дыхательное упражнение «Вьюга в бутылке». Аппликация из манной крупы «Снежинка», обрывная аппликация «Зима в нашем городе», рисование красками «Наш весёлый снеговик», аппликация «Платице для ёлочки», аппликация из пластилина «Наша праздничная ёлка», раскрашивание сосновых шишек, конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки», новогодний утренник.

2. МИР ЧЕЛОВЕКА

2.1.«Одежда» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятий «мужская и женская одежда», дифференциация одежды по сезону: зимняя, летняя, знакомство с формой «квадрат».

Практика: дидактические игры «Что наденем?», «Найди пару», «Отыщи носки», «Подбери заплатку». Аппликация с элементами рисования «Наша зимняя шапочка», рисование красками «Носочек».

2.2.«Посуда» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с понятиями «кухонная», «столовая», «чайная» посуда; дифференциация посуды по материалу, размеру; чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского.

Практика: дидактические игры «Сито», «Расставь по местам», «Большая - маленькая», «Разложи по тарелочкам», «Угадай что звучало?». Аппликация «Чашка в горошек», рисование по трафарету «Чайник».

2.3.«Мебель» (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

Темы: «Мебель» (4 ч.), «Обобщение знаний: мебель, посуда, одежда» (2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение обобщающего понятия «мебель», знакомство с геометрической формой - «прямоугольник», дифференциация посуды по количеству, объему (глубокая, мелкая).

Практика: дидактические игры «Построим дом», «Найди отличия», лексическая игра «Шкаф - буфет», «Доскажи словечко», «Что лишнее?». Коллективная аппликация «Одеяло», рисование красками «Ваза для мамы».

2.4.«Дикие животные в лесу» (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: расширение лексического запаса по теме «Животные леса», уточнение понятий «часть-целое».

Практика: дидактические игры «Составь картинку», «Иголки для ежа», «Накорми животного», «Закрой двери в домиках», «Узнай по голосу». Рисование красками «Мишка косолапый», аппликация из ниток, из манки «Лисичка», «Ёжик», «Зайчик».

2.5.«Домашние животные» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: уточнение словарного запаса по теме, работа над словообразованием «животное - детёныш».

Практика: дидактические игры «Кто это?», «Кто что ест?», «Найди детёныша», «Угадай по голосу»; оригами «Собачка», лепка из пластилина «Клубочек для котёнка».

2.6.«Конференция зверей» (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

Темы: «Животные жарких стран» (4 ч.), «Животные Севера и Антарктиды» (2 ч.).

Форма проведения – практическое занятие.

Теория: расширение лексического запаса по теме «Животные Африки».

Практика: дидактические игры: «Кто здесь лишний?», «Переложи песок», «Хлопни в ладоши», «Составь разрезные картинки», рисование пальчиками «Пятна на жирафе», «Пингвин», лепка из пластилина «Черепашка».

2.7.«Весна пришла!» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Темы: «Весна пришла!» (2 ч.), «Милую маму я поздравляю!» (2 ч.)

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с приметами весны, изменениями в природе, стихи о маме, бабушке.

Практика: дидактические игры «Ориентируйся в пространстве», «Скажите, что бывает весной?», шнуровка «Лучики у солнышка»; аппликация с элементами рисования «Солнышко», игра «Мамины помощники», конструирование из бумаги «Вот какой у нас букет!».

2.8.«Рыбы» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: Строение рыб. Экспериментирование с водой и разными материалами, беседы по темам: «Свойства воды», «Тонет – не тонет».

Практика: дидактические игры «Тонет – не тонет», «Вода принимает форму», «Круги на воде», «Волшебная губка»; обучающие игры «Составь рыбку из фигур», «Кто живёт в воде?», «Где у рыбки хвостик?»; аппликация из пластилина «Чешуя у рыбки», конструирование из бумаги «Медуза».

2.9.«Домашние птицы» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: расширение лексического запаса по теме, закрепление и дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), работа над словообразованием «птица - птенец».

Практика: дидактические игры «Собери зёрна своей формы», «Узнай по голосу», «Что за птичка?»; рисование красками «Цыплёнок», лепка из пластилина «Червячки».

2.10. «Дикие птицы» (6 ч.) (теория – 2 ч., практика – 4 ч.).

Темы: «Дикие птицы» (4 ч.), «День птиц» (2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: беседа о перелётных птицах, строении птиц (клюв, крылья, лапки), введение понятий «скворечник», «гнездо», «дупло».

Практика: дидактические игры «Что летает?», «Узнай по голосу», «Найди птичке место», «Построй гнёздышко», конструирование из картона «Сова», рисование «Ласточка», лепка жаворонков из теста.

2.11. «Транспорт» (10 ч.) (теория – 2 ч., практика – 8 ч.).

Темы: «Наземный транспорт» (4 ч.), «Водный транспорт» (2 ч.), «Воздушный транспорт» (2 ч.), «Дифференциация видов транспорта» (2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятий «наземный», «водный», «воздушный» транспорт, дифференциация транспортных средств, беседа о правилах дорожного движения.

Практика: дидактические игры «Составь картинку», «Что лишнее?», «Нарисуй волны», «Подбери по цвету», «Умные машины», «Воздух, вода, земля», «Звуки транспорта» «Подготовь самолёт», «Кто быстрее?». Аппликация «Светофор», «Винт корабля», аппликация из пластилина «Наш дворик», рисование красками «Вертолётик», «Велосипед», аппликация из бумаги «Грузовик».

2.12. «Деревья» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятий «хвойные», «лиственные», дифференциация деревьев (хвойные, лиственные), беседа о строении дерева: корень, ствол, ветви, листья.

Практика: дидактические игры «Составь ёлочку», «Из чего состоит дерево?»; рисование с элементами аппликации «Дубовая веточка», рисование пальчиковыми красками «Ветка рябины».

2.13. «Цветы» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятий цветы: садовые, полевые; строение цветка.
Практика: дидактические игры «Строение цветка», «Цветик-семицветик», «Цветочная поляна»; аппликация с элементами рисования «Одуванчики», рисование красками «Тюльпан».

2.14. «Насекомые» (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятия «насекомые», «паукообразные», отличия насекомых от других существ (6 лап), загадки, презентация «В мире насекомых».

Практика: дидактические игры «Две мухи», «Ориентировка в пространстве», «Гусеница», развитие мелкой моторики «Паутина»; лепка из пластилина «Гусеница на листочке».

2.15. «Часики» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: введение понятия «распорядок дня», беседа на тему «Мой день»

Практика: дидактические игры «Песочные часы», «Назови по порядку», «Умные часики»; аппликация из бумаги и картона «Наши часики».

2.16. «Части суток» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория: знакомство с частями суток, их последовательностью: утро, день, вечер, ночь.

Практика: дидактическая игра «Мой распорядок дня», «Утро вечера мудренее». Разгадывание загадок, чтение стихотворений. Рисование красками «Под солнышком».

2.17. «Дни недели» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с днями неделями, их последовательностью по порядку.

Практика: дидактическая игра «Мой распорядок дня», «Утро вечера мудренее». Разгадывание загадок, чтение стихотворений. Аппликация из пластилина «Лабиринт».

2.18. Итоговое занятие. «День рождения Слона» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, создание коллективного проекта.

Теория: беседа о праздниках и дружбе, повторение правил этикета, знакомства.

Практика: дидактические игры «Найди пару», «Что здесь лишнее?», «Угадай-ка», музыкальная игра «Веселые зверята», изготовление подарка в технике объемного моделирования.

Учебно-тематический план

I год обучения

(курс «Работа в летний период»)

(2 занятия в неделю, не менее 8 занятий - не менее 16 часов)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Здравствуй, лето!»	2	0,5	1,5	Игровое занятие
2.	Лето. Что изменилось? (летние изменения в природе)	2	0,5	1,5	Диагностическое занятие
3.	Во саду ли в огороде...	2	0,5	1,5	Беседа с элементами игры
4.	Краски лета	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа
5.	Дифференциация времен года.	4	1	3	Наблюдение, беседа, игры
6.	Календарь	2	0,5	1,5	Диагностическое занятие
7.	Итоговое занятие «Вместе весело играть!»	2	0,5	1,5	Игровое занятие
	Итого:	16	4	12	

**Содержание Программы
I год обучения
(курс «Работа в летний период»)**

1. Вводное занятие «Здравствуй, лето!» - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – игровое занятие.

Теория: знакомство с приметami лета, отличительными особенностями данного времени года.

Практика: дидактические игры «Разноцветные капли», «Найди бабочку», «Любимые насекомые», «Лучики для солнышка», дидактическое лото «Времена года», музыкальная игра «Лютики-ромашки»; рисование красками «Лето».

2. «Лето. Что изменилось?» (летние изменения в природе) – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие, беседа с элементами игры

Теория: знакомство с приметami лета, отличительными чертами от других времен года.

Практика: дидактические игры «Что изменилось?», «Лучики для солнышка», дидактическое лото «Лето в гости к нам пришло», музыкальная игра «Лютики-ромашки». Оригами «Цветные бабочки».

3. «Во саду ли, в огороде» - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: знакомство с летними полевыми работами, наблюдение над изменениями плодово-ягодных культур.

Практика: дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Чудо овощи», «Что за ягодка?», «Лучики для солнышка», дидактическое лото «Собирай-ка», музыкальные игры «Лютики-ромашки», «Ягоды-грибы», «В огороде». Аппликация с элементами рисования «Пшеничный колосок».

4. Краски лета - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: повторение и закрепление летних примет, отличительных черт от других времен года.

Практика: дидактические игры «Разноцветные капли», «Найди бабочку», «Бабочки», «Лучики для солнышка», дидактическое лото «Лето в гости к нам пришло», музыкальная игра «Лютики-ромашки». Оригами «Цветные бабочки», экспериментирование «Смешивание акварели».

5. Дифференциация времен года - 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: дифференциация времен года, знакомство с понятием «сезон».

Практика: разгадывание загадок о временах года, дидактические игры «Разноцветные капли», «Найди бабочку», «Бабочки», «Лучики для солнышка», дидактическое лото «Лето в гости к нам пришло», музыкальная игра «Лютики-ромашки»; оригами «Цветные бабочки», рисование восковыми мелками «Мое любимое время года».

6. Календарь – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – диагностическое занятие.

Теория: дифференциация времен года, закрепление знаний детей о последовательности времен года, знакомство с понятием «календарь», повторение понятий «сезон», «сезонные изменения в природе».

Практика: разгадывание загадок о временах года, дидактические игры «Наш календарь», «Узнай, что получится?».

7. Итоговое занятие «Вместе весело играть!» - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – игровое занятие.

Теория: беседа о дружбе, играх, правилах проведения игр, эстафет.

Практика: проведение эстафет, конкурсов, игр.

**Учебно-тематический план
II год обучения (основной курс)
(3 занятия в неделю, не менее 216 часов в год)**

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	ЧЕЛОВЕК. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ	76	20	56	
1.1.	Вводное занятие «В мире цвета. Радуга-дуга»	2	1	1	Беседа с элементами игры
1.2.	В мире звука	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
1.3.	Наши помощники – органы чувств	2	1	1	Наблюдение, диагностика
1.4.	«Я живу в России»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
1.5.	Повторение: «Овощное ассорти», «Фруктовый сад», «Животные», «Наш любимый зоопарк»	8	3	5	Наблюдение, беседа, игры
1.6.	Уроки вежливости	10	2	8	Наблюдение, беседа, игры
1.7.	«Магазин игрушек»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры
1.8.	Основы математики. Ориентировка в пространстве (справа-слева)	8	2	6	Наблюдение, беседа, игры
1.9.	В гостях у Геометрии. Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике	12	2	10	Практическое занятие, беседа с элементами игры
1.10.	Закрепление понятий	2	1	1	Наблюдение, беседа, игры

	«мало-много-поровну»				
1.11.	Изучение цифр от 0 до 9	26	5	21	Наблюдение, беседа, игры, диагностика
2.	ЗВУКИ И БУКВЫ	140	45	95	
2.1.	Изучение гласных	40	10	30	Наблюдение, беседа, игры
2.2.	Изучение согласных	94	32	62	Наблюдение, беседа, игры
2.3.	Закрепление и повторение	4	2	2	Наблюдение, диагностика
2.4.	Итоговое занятие «Путешествие на остров Сокровищ!»	2	1	1	игра-путешествие
	Итого	216	65	151	

Содержание Программы II год обучения (основной курс)

1. ЧЕЛОВЕК. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

1.1. Вводное занятие «В мире цвета. Радуга-дуга» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: закрепление знаний о цветах, беседа о цветах радуги.

Практика: дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Запомни цвет и раскрась», сенсорная игра «Капельки радуги»; рисование красками «Подарок для друга».

1.2. «В мире звука» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, диагностика.

Теория: закрепление знаний о звуках природы, города, села, музыкальных инструментов

Практика: сенсорная игра «Громко-тихо», коммуникативная игра «Улавливай шёпот», дидактическая игра «Где мы слышим этот звук»; штриховка «Музыкальные инструменты».

1.3. «Наши помощники – органы чувств» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: знакомство с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание), их роли в жизни человека, беседа о бережном отношении к своему здоровью; загадки об органах чувств.

Практика: сенсорное упражнение «Узнай по голосу», «Что за вкус», дидактическая игра «Наши помощники – органы чувств», аппликация «Наши глазки».

1.4. «Я живу в России» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: уточнение представления детей о России, (символах государства), столице Родины – Москве, родном городе, беседа о национальных традициях, о прочитанном.

Практика: чтение стихотворений русских поэтов о России, дидактическая игра «Река», рисование красками «Российский флаг».

1.5. Повторение (8 ч.) (теория – 3 ч., практика – 5 ч.).

Темы: «Овощное ассорти» (2 ч.), «Фруктовый сад» (2 ч.), «Животные» (2 ч.), «Наш любимый зоопарк» (2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: закрепление и обобщение по темам, беседы, отгадывание загадок; знакомство с текстом басни Л. Толстого «Волк и коза», стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?», повторение понятий: большой-поменьше-маленький.

Практика: дидактические игры «Что лишнее?», «Доскажи словечко», «Кто больше», «Сложи картинку», коммуникативная игра «Репка»; рисование с элементами аппликации «Долька арбуза», рисование «Клетка для крокодила».

1.6. Уроки вежливости (10 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Темы: «Слова «здравствуйте» и «до свидания», «Волшебные слова», «Можно ли перебивать других?», «Нужно ли извиняться, когда сделал нечаянно?», «Как вести себя за столом?», «Наводим чистоту и порядок»

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, практическое занятие.

Теория: введение понятий «волшебные слова», правила поведения за столом, с взрослыми, в коллективе и пр.

Практика: дидактические игры «Поздоровайся со мной», «Обведи картинку», «Что лишнее?», «Мышки на полянке», «Составь рассказ по картинкам», «Кто сделал неправильно?», «Наведи порядок»; рисование красками «Наше настроение», аппликация из бумаги «Конфета», лепка из пластилина «Сюрприз для Бульки», аппликация из ткани «Штанишки для Мишки», конструирование из бумаги и картона «Открытка имениннику», объёмная аппликация «Швабра».

1.7. «Магазин игрушек» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: чтение сказки С. Маршака «Кто колечко найдёт», беседа по прочитанному.

Практика: дидактические игры «Найди лишнюю игрушку», сенсорная игра «Найди колечко», игра «Катись колечко», конструирование из бумаги «Цепочка».

1.8. Основы математики. Ориентировка в пространстве (8 ч.) (теория – 2 ч., практика – 6 ч.).

Темы: «Большой - маленький» (2 ч.), «Короткий – длинный» (2 ч.), «Высокий - низкий» (2 ч.), «Узкий - широкий» (2 ч.), «Направо - налево».

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: закрепление и повторение математических понятий, закрепление понятий «справа», «слева», «направо», «налево», употребление этих слов в речи.

Практика: дидактические игры «Соедини пары», «Сделай по образцу», «Длинная гусеница», «Проведи дорожки», «Кто в домике живёт?»; рисование красками «Матрёшки», аппликация объёмная «Червячки», коллективная аппликация из пластилина «Терем – теремок», рисование с элементами аппликации «Мой портфель».

1.9.В гостях у Геометрии (12 ч.) (теория – 2 ч., практика – 10 ч.)

Темы: «Круг» (2 ч.), «Квадрат» (2 ч.), «Треугольник» (2 ч.), «Прямоугольник» (2 ч.), «Овал» (2 ч.), «Закрепление (2 ч.)»

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, практическое занятие

Теория: закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; развивать умение находить предметы заданной формы вокруг себя.

Практика: дидактические игры «Дорисуй круги», «Найди пару», «Дорисуй квадраты», «Обведи всё треугольное», «Найди отличия», «Раскрась лишнее», «Разложи фигуры», «Составь поезд»; аппликация из бумаги «Цветик-семицветик», «Воздушные шарики», аппликация из пластилина «Коврик», рисование с элементами аппликации «Гроза», рисование «Стульчик», аппликация «Домик из геометрических фигур».

1.10.Изучение цифр от 0 до 9 (26 ч) (теория – 5 ч., практика – 21 ч.)

Темы: «Цифра 0», «Цифра 1», «Цифра 2», «Цифра 3», «Цифра 4», «Цифра 5», «Закрепление цифр 1-5», «Цифра 6», «Цифра 7», «Цифра 8», «Цифра 9», «Число 10», «Закрепление».

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: беседа о цифрах и числах, развитие умения соотносить количество предметов с нужной цифрой.

Практика: дидактические игры «Птички улетели», «Подбери пару», «Обведи нужным цветом», «Дорисуй по точкам», «Найди отличия», «Ты куда собрался, гусь?», «Закончи узор», «Разложи игрушки», «Будем пальчики считать», «Дорисуй бусы», «Вяжем варежки», «Петли на спицах». Аппликация из пластилина «Пустая корзина», рисование «Два весёлых гуся», «Мой щенок», рисование «Обезьянка на ветке», «Музыкальные инструменты», «В цирке», аппликация из бумаги «Звёздочка», «Богатырское оружие», конструирование из бумаги «Колпачок для гномика», аппликация из ткани «Тёплый свитер».

2. ЗВУКИ И БУКВЫ

2.1.Изучение гласных (40 ч) (теория – 10 ч, практика – 30 ч)

Темы: «В гостях у Солнышка», «Овощи», «В гостях у доктора Айболита», «Закрепление знаний о букве А», «Всё-всё про букву У», «Закрепление знаний о букве У», «Том и Джерри», «Всё-всё про букву Э», «Закрепление знаний про букву Э», «Наши гласные друзья», «Всё-всё про букву Ё», «Закрепление знаний о букве Ё», «Всё-всё про букву Я», «Всё-всё про букву Ю», «Всё-всё про букву И», «Игрушки», «Закрепление знаний обо всех изученных гласных», «Всё-всё про букву Е», «Закрепление знаний о букве Е», «Закрепление знаний обо всех изученных гласных».

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: изучение гласных букв и звуков, соотнесение их между собой, развитие умения слышать первый звук в слове и подбирать слова с этим гласным звуком и буквой.

Практика: дидактические игры «Покажи букву», «Поймай звук», «Солнечные лучики», «Отгадай загадки», «Составь букву из счётных палочек», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова...», «Положи в кармашек», «Звук заблудился», «Укрась слово». Аппликация из бумаги «Аптечка для Айболита» «Гласные буквы», рисование красками «Фрукты для Антошки», «Овощи», «Эскимо», «Якорь», «Сыр для Джерри», аппликация из пластилина «Улитка», «Ёлочка», «Иголка и нитка» и пр.

2.2. Изучение согласных (94 ч.) (теория – 32 ч., практика – 62 ч.).

Темы: «Наш знакомый Бонифаций», «Лесная столовая», «Всё-всё про букву М», «Морское путешествие», «Наш знакомый - Незнайка», «Закрепление знаний о букве Н», «Всё-всё про букву Р», «Закрепление знаний о букве Р», «Наш знакомый - Буратино», «Закрепление знаний о букве Б», «Всё-всё про букву П», «П – профессии людей», «Всё-всё про букву В», «Закрепление знаний о букве В», «Всё-всё про букву Ф», «Закрепление знаний о букве Ф», «Всё-всё про букву Г», «Закрепление знаний о букве Г», «Прогулка с Кротом Кротовичем», «Будем мы варить компот», «Всё-всё про букву Д», «Буква Д», «Кто храбрее всех на свете?», «Закрепление знаний о букве Т», «Закрепление всех изученных согласных», «Всё-всё про букву Ж», «Закрепление знаний о букве и звуке Ж», «Всё-всё про букву Ш», «Закрепление знаний о букве Ш», «Всё-всё про букву З», «Закрепление знаний о букве З», «Всё-всё про букву С», «Светофор», «Закрепление всех изученных согласных», «Всё-всё про букву Й», «Всё-всё про букву Х», «Закрепление знаний про букву Х», «Всё-всё про букву Ц», «Всё-всё про букву Ц», «Всё-всё про букву Ч», «Закрепление знаний о букве Ч», «Всё-всё про букву Щ», «Закрепление знаний про букву Щ», «Буквы ь и ы»,

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры.

Теория: изучение согласных букв и звуков, умение отличать их от гласных, развитие умения слышать первый согласный звук в слове и подбирать слова с этим звуком и буквой.

Практика: дидактические игры «Покажи букву», «Поймай звук», «Отгадай загадки», «Составь букву из счётных палочек», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», «Чистоговорки», «Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова на букву...», «Положи в кармашек», «Звук заблудился», «Укрась слово». Аппликация из бумаги «Парусник», «Подарок для Незнайки», «Кораблик в море», красками «Тарелка», «Гроздь винограда», «Портрет Крота», аппликация из пластилина и других материалов «Бусы для белочки», «Снежинка», «Еловая шишка», «Ландыш», «Весёлый барашек», оригами «Лягушка», «Пингвин», «Медвежонок», рисование с элементами аппликации «Пальма», «Репка», «Подсолнух», «Божья коровка» и пр.

2.3. Закрепление и повторение (4 ч.) (теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Форма проведения – наблюдение, беседа, игры, диагностика

Теория: повторение всех изученных букв и звуков (согласных и гласных).

Практика: дидактические игры «Покажи букву», «Отгадай загадки», «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Чистоговорки», «Какое слово я задумала?», «Раздели на две группы – гласные, согласные», «По кругу мы и шагаем, и громко называем слова на букву...», «Звук заблудился», «Украсть слово».

2.4. Итоговое занятие «Путешествие на остров Сокровищ!» (2 ч.) (теория – 1 ч., практика – 1 ч.).

Форма проведения – игра-путешествие.

Теория: повторение всех букв и цифр.

Практика: конкурсно-игровая программа «Путешествие на остров Сокровищ».

Учебно-тематический план II год обучения (курс «Работа в летний период»)

(3 занятия в неделю, не менее 12 занятий - не менее 24 часов)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Буквы и звуки вокруг нас. Наш знакомый Алфавит	2	0,5	1,5	Игровое занятие, диагностическое занятие
2.	Словолодочки	10	2	8	Беседа с элементами игры
3.	Чтение и понимание слов	10	2	8	Наблюдение, беседа, игра
4.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	2	0,5	1,5	Игровое занятие
	Итого	24	5	19	

Содержание Программы II год обучения (курс «Работа в летний период»)

1. Вводное занятие. Буквы и звуки вокруг нас. Наш знакомый Алфавит» – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры, диагностическое занятие.

Теория: беседа о задачах Программы, о ТБ и правилах поведения на занятиях и вне их; беседа о русском алфавите, звуках и буквах русского языка (повторение, закрепление).

Практика: игра «Какой буквы не хватает?», «Установи рекорд», «Летает - не летает», «все ли правильно, проверь»

3. «Словолодочки» – 10 ч. (теория – 2 ч., практика – 8 ч.).

Темы: «Словолодочки», «Правильные лодочки», «Наши капитаны», «Пассажиры словолодочек», «Слоговая таблица».

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: беседа о правилах построения словолодочки (открытого слога), узнавание, изучение и закрепление «правильных» словолодочек.

Практика: дидактические игры, решение головоломок, анаграммы, игра «Буква потерялась», «Найди словолодочки», чтение слоговых таблиц.

4. Чтение и понимание слов – 10 ч. (теория – 2 ч., практика – 8 ч.).

Форма проведения – беседа с элементами игры.

Теория: закрепление знаний о слоге, как основной единице чтения, беседа о чтении «по складам», правилах чтения, невозможности повторного прочитывания

Практика: чтение карточек со словами, понимание прочитанного, увеличение слогов в словах, постепенное увеличение трудности прочитываемых слов. Дидактическая игра «Запомни 10 слов», «Что сначала – что потом?», «Что получится?», умное домино «Буквы».

5. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.).

Теория: беседа о звуках, буквах, словах русского языка.

Практика: квест-игра «Потерянная азбука».

1.5. Планируемые результаты

I год обучения

Личностные результаты:

- освоение начальных норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);
- стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания взрослого;
- умение спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- знание своего имени, фамилии, пола, возраста;
- осознание своих отдельных умений и действий, которые самостоятельно освоены («Я умею строить мост», «Я умею сам раскрасить» и т. п.);
- понимание, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявление эмоциональной отзывчивости, подражая примеру взрослых, (утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь);
- проявление интереса к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- знание начальных основ здорового образа жизни (гигиена, правильное питание, спорт).

Метапредметные результаты:

- участие в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- умение включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявление интереса к миру, потребности в познавательном общении со взрослыми;
- умение классифицировать животных и растения, называть отличительные признаки внешнего вида, действия, повадки;
- объединение предметов по внешнему сходству (форма, цвет, величина);
- умение находить лишнее в группе предметов;
- умение объединять несколько предметов в группы (одежда, посуда, игрушки и пр.).

Предметные результаты:

- умение строить простые предложения, отвечать на заданные вопросы;
- умение определять основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и т.д.);
- умение различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный);
- знать сезонные изменения в природе, названия времен года, их последовательность;
- умение использовать такие понятия, как «один-много», «большой-маленький»;
- умение складывать по представленному образцу картинку из 3-4 частей;
- повторение за взрослым упражнений пальчиковой, артикуляционной гимнастики;
- умение пользоваться кистью для клея;
- умение рисовать, лепить, заниматься аппликацией или конструированием самостоятельно, или с помощью взрослого.

II год обучения

Личностные результаты:

- овладение основными нормами и правилами поведения;
- умение установить несоответствие поведения другого ребенка общепринятым нормам;
- знание своего имени, фамилии, пола, возраста.
- осознание своих отдельных умений и действий, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам нарисовать», «Я умею сам убрать свое рабочее место» и т. п.);

- умение разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобретение первичных умений ролевого поведения;
- способность предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- проявление удовлетворения от одобрения правильных действий ребенка взрослыми;
- владение элементарной культурой поведения, умение общаться со взрослыми, сверстниками;
- владение навыками самообслуживания,
- знание понятий «Родина», «Отечество», «семья», «общество»;
- знание основ здорового образа жизни (гигиена, правильное питание, спорт).

Метапредметные результаты:

- активное участие в всех видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- самостоятельно или с помощью взрослого наблюдает, сравнивает, анализирует свойства и качества предметов, экспериментирует с предметами и материалами, дает свою оценку или пояснения;
- участие в исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой и живой природы;
- умение правильно оценивать результаты работы при различных видах деятельности (рисовании, лепке, уборке и пр.);
- принятие цели в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, доведение начатой работы до определенного результата.

Предметные результаты:

- значительное увеличение запаса слов, совершенствование грамматического строя речи, использование не только простых, но и сложных предложений;
- умение различать графическое изображение чисел от 0 до 10;
- умение писать цифры по образцу;
- знание и умение различать пространственные отношения: выше-ниже, сверху-снизу, слева-справа, ближе-дальше, впереди-сзади, между;
- умение пользоваться количественными (один, два, три ...) и порядковыми числительными (первый, второй, третий ...);
- умение различать геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- умение рисовать геометрические фигуры и находить в окружающей среде предметы, похожие на них;
- умение сравнивать предметы по следующим признакам: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий;

- знание буквы алфавита, различать гласные и согласные звуки;
- умение писать изученные буквы по образцу;
- определение первого звука и буквы в слове, подбор слов, начинающиеся с заданного звука;
- определение последовательности событий;
- умение задать вопрос по картинке или составить небольшой рассказ
- умение обводить фигуры, рисунки по пунктирным линиям, штриховать в разном направлении;
- умение пользоваться кистью и красками;
- умение пользоваться ножницами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года, заканчивается 31 мая 2024 года (основной период). Летний период с 01.06.2024 по 30.06.2024.

Комплектование учебных групп с 01 сентября по 10 сентября 2023 года. Количество учебных недель не менее 36 в основной период и не менее 6 недель в летний период.

Возраст учащихся 3-4 года (I год обучения), 4-5 лет (II год обучения). Занятия проводятся: I год обучения – 2 раза в неделю (не менее 144 учебных часов в год), II год обучения – 3 раза в неделю (не менее 216 учебных часов в год), по 25 минут с перерывом не менее 10 минут между занятиями. Количество учащихся не менее 5 человек.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул возможно организация работы объединения по специальному расписанию и разработанной рабочей программе на летний период, в том числе с новым и переменным составом учащихся.

2.2. Условия реализации Программы

В организации и осуществлении образовательного процесса по данной Программе заняты:

• **дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет)** – главные участники Программы;

• **педагог-наставник**, основной функцией которого является подготовка и проведение комплексных занятий, оснащение их разнообразным дидактическим, музыкальным материалом, играми, игрушками, реквизитом для игр и пр.;

• **педагог-психолог**, осуществляющий плановые диагностические мероприятия, проходящие в определенные периоды учебного года; проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания и развития их детей;

• **методист**, осуществляющий общее руководство отделом «Раннее развитие творческих способностей детей», отвечающий за наполняемость групп

достаточным количеством детей, за составление расписания занятий, осуществляющий организационно-массовую и методическую работу отдела;

• **родители (законные представители)**, задача которых помочь ребёнку в подготовке к занятиям, оснащение ребёнка всем необходимым для занятий (индивидуальная папка, альбомы, цветная бумага, фломастеры, тетради на печатной основе). Осуществление контроля над опрятностью, аккуратностью внешнего вида своего ребёнка, его позитивным настроением.

Перечень дидактических материалов и оборудования

• предметные картинки по темам: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Бытовая техника», «Инструменты», «Животные жарких стран»;

• дидактические игры «Положи в кармашек», «Лото», «Волшебные сказки», «Мои первые цифры», «Дорожные знаки», «Весёлый распорядок дня», «Мозаика», «Подбери форму», «Шнуровки», «Дорожка-радуга»;

• кубики – мякиши;

• инвентарь для проведения подвижных игр: мячи, обручи, кегли, мягкие игрушки и пр.;

• реквизит для танцевальных композиций, инсценировок, музыкальных игр: ленты, цветы, «снежки», шарики, игрушки, колокольчики, бубны, барабан, погремушки.

Материально-технические средства

- отдельный кабинет;
- магнитные доски с набором магнитов и маркерами;
- мультимедийное оборудование;
- ростовая мебель (8-10 посадочных мест);
- палас, подушки;
- компьютер.
- пальчиковые краски;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- белый картон;
- восковой пластилин;
- соленое тесто (мука, вода, соль «Экстра»);
- клей ПВА;
- альбомы (48 листов);
- счётные палочки;
- касса цифр и букв;
- кисточки художественные;
- кисточки для клея;
- цветные карандаши;
- фломастеры;

- ножницы.

Особенность работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста состоит в том, что во время занятий необходимо часто использовать динамические паузы, физкультминутки, музыкальные разминки.

Структура занятий

1. Организационный момент.
2. Зарядка. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия. Постановка цели и задач занятия. (Проблемная ситуация).
4. Теоретическая часть с применением компьютерных технологий или иллюстративного материала, или показ образцов.
5. Практическая деятельность учащихся (дидактические игры, упражнения).
6. Динамическая пауза (физкультминутки, игры, психогимнастика, танцевальные зарисовки и др.)
7. Закрепление изученного.
8. Самостоятельная (или с помощью родителей) творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация и пр.)
9. Подведение итогов занятия. Анализ проделанной работы.
10. Уборка рабочего места.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации Программы могут осуществляться следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля (курса), промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговый контроль по окончании учебного года или целой Программы. В Программе могут использоваться как отдельные виды контроля, так и их совокупность.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение и др.

В течение учебного года проводится текущий контроль (промежуточная аттестация), который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

С целью диагностики освоения Программы два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная - декабрь (январь); апрель (май) и итоговый контроль апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) ЦРТ «Левобережный».

По окончании изучения Программы осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их

творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование, персональное портфолио достижений учащихся; публичное представление результатов с участием родителей (законных представителей) и широкой общественности (концерты, мастер-классы, открытые занятия).

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, изученные за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Диагностика проводится по серии книг автора О.Н. Земцовой «Умные книжки» (Приложение). На первом году обучения промежуточная аттестация, в форме выставки работ учащихся, проводится по курсу «Мир природы», а в форме создания коллективного проекта проводится по курсу «Мир человека». На втором году обучения проводятся диагностические занятия по курсам «Основы математики», «Звуки и буквы».

В течение учебного года проводятся открытые занятия, творческие отчеты, в ходе которых выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков. Оценка эффективности Программы осуществляют педагог, методист, педагог-психолог, родители, (законные представители).

На традиционных праздниках в семейном клубе раннего развития ребенка «Василёк» таких как: «Осенняя ярмарка», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «Выпускной бал» и тематических занятиях ребята показывают свои умения. Учащиеся читают стихи, поют, танцуют, инсценируют сказки, играют на ложках, бубнах и т.д., выступая перед родителями (законными представителями), педагогами и другими гостями.

2.5. Методическое обеспечение

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие, а также различные методы.

• **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

• **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, через проведения мастер-классов «Сам себе мастер».

• **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися (обучающие мастер-классы);
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение художественного замысла в соответствии с заказом (участие в конкурсах или индивидуальный заказ).

Каждое занятие носит комплексный характер и состоит из трёх направлений, перемежающихся между собой:

- **развивающий** (игры и упражнения на развитие психических функций, изучение нового);
- **подвижный** (пальчиковые игры, танцы, подвижные игры, зарядка);
- **творческий** (создание поделок, рисование, инсценировки, пальчиковый театр).

Задания этих направлений чередуются между собой, и происходит постоянная смена деятельности, которая помогает ребёнку не уставать и дисциплинирует его. Малыши знают, что, поработав усердно некоторое время, они смогут интересно и весело отдохнуть. Лишь творческому блоку, отводится заключительное место в занятии и является его кульминацией. Много узнав и многому научившись, дети очень стараются, готовя «Сюрприз для мамы (бабушки)». Именно так мы называем задания творческого направления. С занятия ребята всегда уходят с хорошим настроением и чувством удовлетворенности.

2.6. Воспитательная работа

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Учитывая все это можно выделить основные задачи воспитательной работы для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»:

- приобщение к гражданско-патриотическим основам воспитания;
- воспитание общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание в детях умения слушать и слышать взрослого, правильно выполнять полученные инструкции;
- приобщение учащихся к основам здорового образа жизни и занятия спортом;
- воспитание трудолюбия, терпения;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности к сопереживанию;
- привитие основ правильного общения со взрослыми и сверстниками.
- **Направления в организации воспитательной работы:**
 - - *гражданско-патриотическое;*
 - - *духовно-нравственное воспитание;*
 - - *здоровьесберегающее воспитание;*
 - - *воспитание познавательных интересов.*

Воспитательная работа построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. (**Приложение**)

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

День открытых дверей – традиционная форма работы с родителями, цель которой – знакомство с детским коллективом, его традициями, правилами, особенностями учебно-воспитательной работы.

Индивидуальные беседы и консультации - проводятся с целью разрешения проблемных вопросов, знакомства с Программой работы творческого объединения, решения индивидуальных проблем психолого-педагогического характера; с целью привлечения родителей к участию в проведении учебно-воспитательных дел и привлечения их к укреплению материально-технической базы творческого объединения.

Родительские собрания, цель которых – знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда в творческом объединении; привлечение родителей к участию в массовых учебно-воспитательных делах, знакомство родителей с Программой работы объединения.

Открытые занятия для родителей, цель которых – наглядное знакомство родителей с реализацией образовательной Программы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу; обучение их формам и методам работы с детьми во время организации творческих заданий. В течение года в ЦРТ «Левобережный» проводятся семейные мастер-классы на определенную тематику, такая форма занятия помогает сотрудничать педагогу на прямую с родителем (законными представителями) и ребенком.

Совместное творчество в рамках образовательной Программы. Некоторым детям необходима помощь родителей в изготовлении творческих работ. И последние принимают непосредственное участие в проектировании и оказывают помощь в изготовлении рисунков, аппликаций, поделок, что дает им возможность взаимодействия, передачи своих умений и навыков своим детям.

Выставки детских работ помогают достичь результативности и показать родителям и законным представителям о достижениях учащихся, развить творческое партнерство. Именно выставки транслируют наглядную информацию об успехах учащихся, на которых размещены тематические, индивидуальные, групповые творческие работы учащихся.

Праздники и досуговая деятельность. Привлечение родителей (законных представителей) к организации, проведению, а также непосредственному участию в праздниках и учебно-воспитательных делах способствует сплочению детского коллектива и родителей, организации активного отдыха и развлечения детей и родителей (законных представителей).

Сайт – быстрая и доступная форма работы с родителями (законными представителями). На сайте родители получают различную информацию о деятельности семейного клуба раннего развития ребенка «Василек», достижениях учащихся.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2-й младшей группе детского сада. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок. - СПб.: Речь, 2008.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль: академия развития, 2007.
4. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. - М.: Просвещение, 2007.
5. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет. - М.: Просвещение, 2007.
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.

8. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. - М.: ВАКО, 2007.

9. Доронова Т. Н., Гризик Т. И. Радуга: программа воспитания образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2010.

10. Дмитриева В.Г., Новиновская О.А. 100 обучающих игр и упражнений от 1 года до 5 лет. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.

11. Козырева Л.М. Развитие речи дети до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.

12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

13. Козырева Л.М. Развитие речи дети до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.

14. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

15. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2012.

16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2007.

17. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. - Волгоград: Учитель, 2011.

18. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.

19. Стенина Г.В., Устинова О.Д. Комплексная образовательная программа школы раннего развития «Теремок» //Дополнительные образовательные программы – 2009 - № 2.

3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся

1. Волков О.А. Весёлая йога: специально для детей. - Ростов н /Д: Феникс, 2008.

2. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, упражнения для детей. – М.: Просвещение, 2000.

3. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. - СПб.: Речь, 2004.

4. Никулина Г.В. Охраняем, развиваем зрение. - С-Пб., 2002.

5. Эрбах Б. Гимнастика круглый год. - Мн.: Полымя, 1984.

3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет

Группа «Василек» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public128276965>);

сайт ЦРТ «Левобережный» (<http://levber48.ru/>);

<https://www.maam.ru/>;

<https://mz-m.ru/>;

<http://pochemu4ka.ru/>;

<http://www.detkiuch.ru/>;

<http://packpacku.com>.

Диагностические материалы

Диагностика (определение уровня развития детей, соответствие возрастным нормам) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Василек» проводится по серии книг О.Н. Земцовой «Умные книжки».



Диагностика уровня развития речи 3-4 года (обучение грамоте)

Цель: выявление уровня речи детей дошкольного возраста.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Рассмотрим методики обследования речи детей (5 серий заданий).

СЕРИЯ 1 Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки - машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции (**1 балл**).

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией (**1 балл**).

3. НАЙДИ КАРТИНКУ.

Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

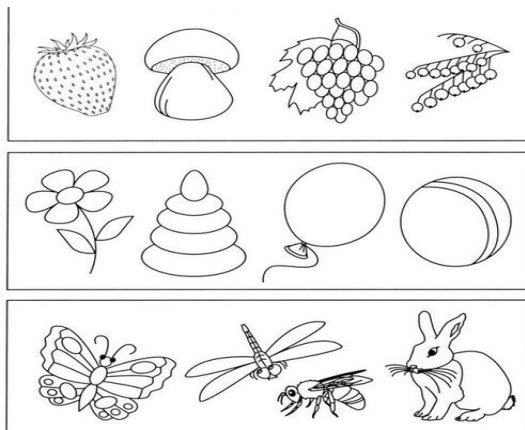
Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Формирование связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя родного языка невозможно вне овладения звуковой системой речи. В усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: развитие восприятия звуков (фонематический слух) и формирование произнесения звуков речи. Поэтому в предпосылках к развитию речи рассматриваются состояние фонематического слуха, готовность артикуляционного аппарата к произнесению звуков и произношение отдельных звуков (**1 балл**).

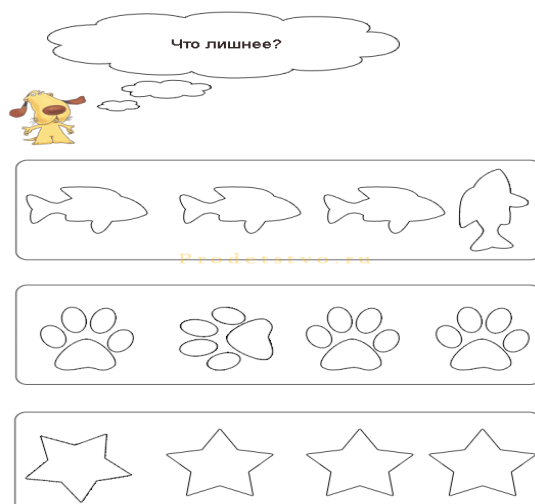
Диагностика мышления 3-4 года

Цель: выявить уровень развития элементарных математических представлений.

1. Зачеркни лишний предмет (за каждую группу по 1 баллу, максимальное количество баллов – 3).

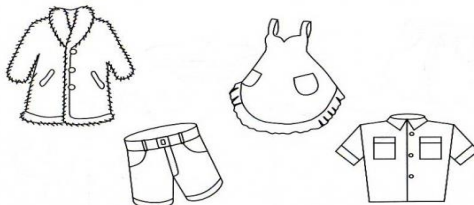


2. За каждую группу по 1 баллу, максимальное количество баллов – 3.



3. По 1 баллу за задание, максимально – 2 балла.

Найди на рисунке "лишний" предмет. Назови одним словом все остальные предметы.



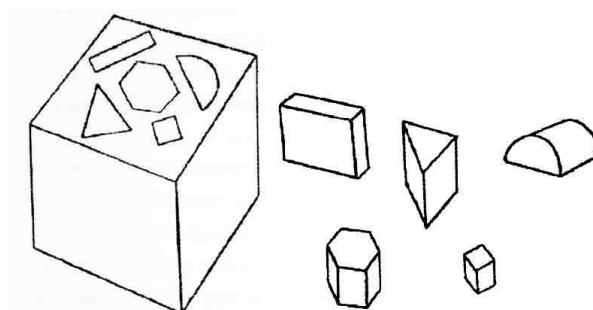
Какая фигура "лишняя"? Почему?



Диагностика развития детей 3–4 лет

Диагностика развития детей 3–4 лет поможет оценить уровень психического развития ребенка и узнать, над чем стоит еще поработать. Диагностика предполагает шесть небольших тестов, которые займут совсем немного времени. Если результаты диагностики обрадуют, то у ребенка есть все необходимое для полноценного развития. Если диагностика показывает низкий уровень развития, то стоит провести более углубленную диагностику для определения причин низкого уровня развития того или иного психического процесса. В этом случае лучше обратиться к психологу, который профессионально проведет углубленную диагностику и даст соответствующие рекомендации.

Тест 1. Коробка форм (восприятие)



Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Возьмите ящик с фигурными прорезями и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения - 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно - 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием - 0 баллов.

Тест 2. Матрешка (мышление)

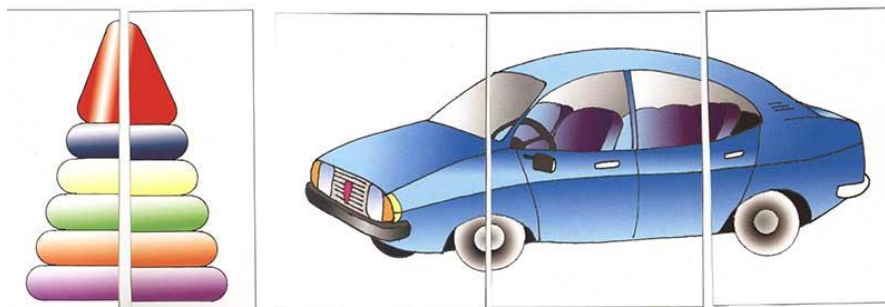
Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку - 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

Тест 3. Разрезные картинки (мышление, восприятие)



Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на две части, как показано на рисунке. Разложите части так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях - 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб - 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием - 0 баллов.

Тест 4. Цветные кубики (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У взрослого и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1. Взрослый берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
2. Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
3. Взрослый поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков - 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

Тест 5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки (или предметы). Аналогичный набор находится у взрослого. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары - 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3-5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания - 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.



Тест 6. Угадай, чего не стало? (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень – 8 -12 баллов.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

**План воспитательной работы с учащимися
семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Участие в творческих конкурсах разного уровня	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., педагоги Отдела
2.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Наш друг - светофор» в рамках городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
3.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Осенние мотивы» для учащихся Отдела	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
4.	Конкурс чтецов «Я с книгой открываю мир» в рамках Недели Православной культуры для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
5.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Зимняя сказка» для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
6.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества для учащихся Отдела	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
7.	Конкурс рисунков и	март	ЦРТ	Будюкина Ю.В.,

	декоративно-прикладных работ «Весенние сюрпризы» для учащихся Отдела		«Левобережный»	Шкредюк Е.В.
8.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «Космические дали» для учащихся Отдела	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
9.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладных работ «День Победы - славный праздник!» для учащихся Отдела	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
Модуль «Детское объединение»				
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
2.	«Здравствуй, «Василек!» (День открытых дверей) для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
3.	Тематическое занятие «Бродит Осень по дорожкам» для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Тематический праздник «Мама – солнышко моё!» посвященный Дню Матери для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
5.	Тематические и интегрированные занятия, мероприятия, мастер-классы, выставки творческих работ «Открывая сердца для добра» в рамках IV	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В. педагоги Отдела

	Недели Православной культуры «Библия и современный человек» для учащихся Отдела			
6.	Межрегиональная акция «Гирлянда дружбы» (проведение тематических занятий, бесед, игровых программ, мастер-классов «Дорогою добра») для учащихся Отдела	ноябрь-декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В. педагоги Отдела
7.	Тематическая беседа «Уроки доброты», приуроченная к всемирному Дню инвалидов для учащихся Отдела	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Климова К.А.
8.	Театрализованное представление «Новогодние сюрпризы под елкой» для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., педагоги Отдела, учащиеся творческих объединений Центра
9.	Тематические занятия в рамках недели математики, приуроченные к Дню российской науки для учащихся Отдела	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.
10.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
11.	Тематический праздник «Защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	февраль	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.

12.	Праздничная концертная программа «Здравствуй, Весна!», посвященная Международному женскому Дню 8 марта для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	март	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
13.	Конкурс чтецов «Земля – наш общий дом!» в рамках недели детской книги для учащихся Отдела	март	ЦРТ «Левобережный»	Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
14.	Тематическое занятие «Птички - невелички», посвященное Международному Дню птиц для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
15.	Тематический праздник «Спортивный калейдоскоп», посвященный Всемирному Дню здоровья для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
16.	Тематическое занятие «Нам нужен мир!», посвященное Дню Победы для учащихся семейного клуба раннего развития ребенка «Василек»	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
17.	Праздник выпускников «До свидания, «Василек»!	июнь	ЦРТ «Левобережный»	ПДО Центра
Модуль «Воспитательная среда»				
1.	Участие учащихся в днях единых действий в рамках городской	в течение года, согласно	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги

	воспитательной акции	плану работы		Отдела
2.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», приуроченная ко Дню пожилого человека (проведение тематических бесед, занятий, мастер-классов)	октябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
3.	Тематические и интегрированные занятия, беседы, мастер-классы «Россия – это мы!», посвященные Дню народного единства	ноябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Участие во Всероссийской акции «Спасибо за жизнь!» (проведение тематических и интегрированных занятий, мастер-классов, тематических бесед)	декабрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
5.	Экологическая акция «Поможем птицам!» для учащихся Отдела	декабрь - январь	ЦРТ «Левобережный»	Бойцова А.А.
6.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской блокады» (проведение тематических занятий, бесед, просмотр тематических фильмов)	январь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
7.	Акция по противопожарной безопасности в весенне-летний период «Огонь бывает разный» (проведение тематических занятий, мастер-классов)	апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
8.	Акция «Этот славный День Победы!»	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В.,

	(проведение тематических занятий, мастер-классов, акций: #Окна Победы, «Бессмертный полк», просмотр тематических фильмов, дни единых действий и др.)			педагоги Отдела
9.	Участие в благотворительных, социальных и экологических акциях различного уровня	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В., Шкредюк Е.В., педагоги Отдела
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Открытые занятия для родителей	октябрь, апрель	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
3.	Итоговое родительское собрание	май	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Подбор и размещение на информационном стенде и в группе «Вырастайка» в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, опросов, советов	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
Модуль «Профилактика»				
1.	Проведение тематических занятий, мастер-классов для учащихся, родителей (законных представителей)	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
2.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	сентябрь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.

3.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
4.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах, по правилам поведения у водоемов в межсезонный период	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
5.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
6.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.
7.	Подбор и размещение на информационном стенде и в группе «Василек» в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) статей, рекомендаций, консультаций, советов о безопасности и здоровом образе жизни	в течение года, согласно плану работы	ЦРТ «Левобережный»	Будюкина Ю.В.